Давыдова Татьяна Борисовна

МАДОУ "Лобановский детский сад "Солнечный город"

Воспитатель

**Конспект интегрированной совместной деятельности с детьми 5-6 лет**

**«Мы - архитекторы»,**

**Цель:** повышение познавательной активности и творческого мышления ребёнка.

**Задачи**

**Дидактические:**

1 . Уточнить представления детей о многообразии жилища человека в истории его развития.

2. Обогащать и активизировать словарь детей словами, обозначающими строительные профессии.

3. Познакомить с профессией «архитектор», его основными видами деятельности: проектирование, изготовление макета будущего здания.

4. Обучать способам конструирования из магнитного конструктора.

5. Закреплять представления детей о геометрических фигурах – квадрат, треугольник, четырёхугольник.

**Воспитательные:**

1. Способствовать формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками в паре, группе.
2. Способствовать формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества. (профессии архитектора)

**Развивающие:**

1. Способствовать развитию познавательных процессов: конструктивное, творческое мышление, восприятие, зрительная память.
2. Способствовать повышению познавательной активности, используя проблемные вопросы и ситуации.

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран, интерактивный стол, макет города, фигуры людей, магнитный конструктор.

**Интеграция образовательных областей:** познание, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Практическая задача для детей:**

Построить дома для игры с макетом города.

**Количество детей: 8 человек**

**Ход занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ИКТ слайды** | **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** |
| 1 слайд  | Дети подходят к макету города.Дети говорят, что они видят на макете.Дети делают вывод, что в городе не хватает домов и предлагают их построить.Дети говорят, какие бывают дома. | Ребята, я пришла к вам в гости и хочу сделать вам подарок: макет города. Посмотрите, здесь есть дороги. А ещё что? (деревья, люди, цветы, речка) Но знаете, мне кажется, что чего то не хватает. ( нет домов)Что же делать, ребята?(надо построить им дома)А вы сможете мне помочь построить эти дома?Как вы думаете, а всегда люди жили в таких домах, в которых мы живём сейчас?А какие у них были?Хотите я вам расскажу? |
| 2 слайд (пещера) | Дети рассматривают картинки на презентации и рассказывают, что они знают о жилище людей. | Давным-давно у первобытных людей было вот такое жилище. Как оно называется? (пещера) |
| 3 слайд (шалаш) | Дети рассматривают картинки на презентации и рассказывают, что они знают о жилище людей. | А ещё люди строили жилище из веток, травы и листьев. Что это? (шалаш) |
| 4 слайд (изба) | Дети рассматривают картинки на презентации и рассказывают, что они знают о жилище людей. | Позже, когда люди научились обрабатывать дерево с помощью инструментов, появились первые деревянные дома, которые называются… изба. Это традиционное жилище русского народа. |
| 5 слайд (современный дом) | Дети говорят из чего строят современные дома.Дети называют строительные профессии. | Сейчас люди живут в многоэтажных домах. Из каких материалов их строят? (камня, кирпича, бетона). Да, верно. А люди каких профессий занимаются строительством домов? (строители) А ещё?....... кто красит стены в доме? Кто выкладывает кирпичи? Кто работает на кране?Молодцы, сколько профессий вы знаете. |
| 6 7 8 9 слайд (футуристические здания) | Дети рассматривают картинки на презентации. | Посмотрите, какие необычные, оригинальные здания можно встретить сейчас в наших городах. |
|  10 слайд(архитектор) |  | Как вы думаете, кто придумывает такие дома? (люди, художники)Люди какой профессии?-Правильно, это архитектор.-Не знаете, я вам расскажу.Такие дома придумывает архитектор.Как вы думаете, а как строители узнают, какой дом придумал архитектор. Надо ведь, чтобы строители увидеть, что нужно строить. (он рисует дом) |
| 11 слайд (проект – макет – здание) |  | Правильно, архитектор рисует проектбудущего здания на бумаге или на компьютере., а потом делает макет этого дома.И сегодня мы можем стать настоящими архитекторами. Хотите?Мы будем создавать проект и макет дома. Макет мы с вами сделаем из этого магнитного конструктора.А проект мы создадим на компьютерном столе, как настоящие современные архитекторы. |
|  | Дети идут к интерактивному столу.Дети манипулируют фигурами на столе, создают изображение дома.Дети строят дома из конструктора.Дети ставят домики на макет города.Дети предлагают построить мост.(дети берут конструктор, макет и уходят в группу для продолжения игры) | Предлагаю объединиться в пары и встать вокруг стола, чтобы не мешать друг другу.Договоритесь в паре, какой дом вы будете строить. Какая у него будет крыша, какие стены. ( педагог помогает детям при необходимости)Молодцы.Сейчас, когда проект вашего дома готов, вы можете сделать макет этого дома из конструктора в паре.Запомните, какой проект дома вы придумали на столе, вам нужно сделать точно такой же.(Давай проверим,. Почему ты изменил свой замысел, свой проект…)( педагог помогает детям при необходимости. Возникает проблемная ситуация – домик плоский, не стоит, что делать? Надо сделать его объёмным)Молодцы. Давайте украсим домиками наш макет.Посмотрите, у нас получился настоящий город. Вам нравится? Человечкам будет уютно жить в таких домах? (да). Они большие, просторные.А вам удалось спроектировать дома на компьютерном столе? (да)А построить макет дома? (да)А у всех получились дома такие же, как на проекте. (нет)Ну мы же с вами 1-ый раз были архитекторами, и мы обязательно научимся.А что было сложно сегодня?А что было самым интересным?Ребята, смотрите!!!!!в центре нашего города протекает река. Как же жители, например этого дома смогут попасть на противоположный берег? (на лодке переплывут, надо мост построить)Да, ребята. Мост это очень удобно.А вы сможете придумать проект моста и сделать его, как настоящие архитекторы? (да)Предлагаю вам придумать какой мост должен быть в группе вместе с вашими друзьями, сначала вы его нарисуете, а потом построите. (педагог даёт детям коробку с конструктором, макет города и провожает в группу). |