Илькаева Оксана Алексеевна

МАДОУ "Двуреченский детский сад "Семицветик"

Воспитатель

**Конспект совместной образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста «Волшебный сундучок»**

**Пояснительная записка**

**Логические блоки Дьенеша – как современная инновационная образовательная технология**

Из опыта работы с детьми среднего дошкольного возраста

В работе с детьми я использую логические блоки Золтана Дьенеша, система которого менее популярна у отечественных педагогов, чем система М. Монтессори или Б. Никитина. А между тем игры этого замечательного венгерского педагога заслуживают самого пристального внимания: они способствуют развитию логического мышления, аналитических способностей, навыков решения логических задач, умения выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, а также удерживать в памяти одно–три свойства одновременно.

Игры с логическими блоками дают первоначальное представление о таких понятиях, как алгоритм и кодирование информации. Они способствуют развитию речи: малыш строит высказывания, используя союзы «и», «или», охотно вступает в речевой контакт с взрослыми. Логические блоки являются отличными помощниками на физкультурных занятиях, на занятиях по математике, развитию речи, конструированию, изобразительной деятельности (аппликация), а также в сюжетно-ролевых играх.

Логические блоки Дьенеша представляют собой игры, составленные на основе комплекта, который состоит из 48 геометрических фигур четырех форм (круги, треугольники, квадраты, прямоугольники); трех цветов (красные, синие и желтые); двух размеров (большие, маленькие); двух объемов (толстые, тонкие). В наборе нет ни одной одинаковой фигуры.

Каждая геометрическая фигура характеризуется четырьмя признаками: формой, цветом, размером, толщиной. Вторая составляющая игры – карточки, на которых закодирована информация о геометрической фигуре и ее признаках. Одни кодовые карточки разделена на две части: первая указывает на то, какую геометрическую фигуру (логический блок) мы ищем; вторая содержит информацию о том, какого цвета эта фигура. На следующих карточках к указанной информации добавляются такие понятия, как величина геометрической фигуры и ее толщина.

Применяя логические блоки в качестве одного из эффективных средств развития мыслительной активности, я разработала этапы ознакомления детей с данным дидактическим пособием.

1. Внесение нового пособия (игры) в группу.

Цель: познакомить детей средней группы с новой игрой, ее особенностями и правилами, с понятиями «логический блок», «кодовая карточка», учить с помощью кодовой карточки искать нужный логический блок.

1. Собственно игра.

Цель: развивать логическое мышление, представление о множестве, учить объяснять сходства и различия.

1. Самостоятельная игра с развивающим материалом.

Цель: развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к конструированию и моделированию.

 4. Введение в НОД дидактических игр с использованием логических блоков Дьенеша.

Цель: формировать представление о таких математических понятиях, как кодирование и декодирование информации, кодирование со знаком отрицания.

Конспект

совместной образовательной деятельности

с детьми среднего дошкольного возраста

«Волшебный сундучок»

**Возрастная группа:** дети средней группы (4-5 лет)

**Форма СОД:** познавательно – исследовательская деятельность

**Форма организации:** подгрупповая, индивидуальная

**Интеграция областей:**  «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Цель:** дать детям первое представление о кодирование информации по средствам использования карточек-символов.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с карточками-символами, обозначающие разные признаки предмета. Упражнять детей читать, т.е. раскодировать карточки-символы и находить из всего многообразия блоков загаданный предмет.
2. Способствовать развитию связной речи, активизировать в активном словаре фразы с союзами "и", частицей "не". Способствовать развитию логического мышления и способности концентрировать внимание. Способствовать снижению эмоционального перенапряжения.
3. Побуждать детей к самостоятельности, поощрять инициативу в оказании помощи сверстникам. Воспитывать стремления находить компромисное решение в проблемной ситуации.

**Средства:**

* **Наглядные:**

1.     Набор блоков Дьенеша в картонной коробке из 48 фигур.(два комплекта);

2.     Комплект карточек с символами цвета, формы, величины, толщины;

3.     Игрушка небольшого размера: кукла Митя;

4. Сундучок;

5. Сюрпризный момент – коробка с конфетами.

* **Оборудование:**
1. «CD» плеер;
2. Цифровой носитель (флеш карта).

**Подготовка к совместной деятельности:**

1. Изучение методической литературы по использованию учебно-игрового пособия «Логические блоки Дьенеша» с детьми среднего дошкольного возраста.
2. Подбор наглядного дидактического материала.
3. Подбор музыкального сопровождения для физ. минутки.
4. Подбор раздаточного материала.

**Технологическая карта совместной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап и его продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности** |
| Психологический настрой,1 мин. | Создание атмосферы психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенка. | Стимулирует любознательность, интерес.Посмотрите, ребята, кто к нам пришел! | Возникновение интереса к игровой ситуации. | Сюрпризный момент. |
| Вводно-организационный,2 минуты | Организация направляемого внимания. | Обращает внимание на гостя, который пришел к ребятам с волшебным сундучком. | Инсценировка ситуации. | Театрализация, беседа. |
| Мотивационно-побудительный2 минуты | Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах. | Митя шел на работу утром, мимо детского сада, и на тропинке он нашел этот сундучок. Он не знает, что в нем, а вы хотите узнать, что в нем лежит? Приглашаю Митю и вас ребята на первую волшебную полянку. | Осознают и принимают поставленную задачу, эмоционально откликаются на просьбу героя, рассуждают | Создание проблемной ситуации, придание личностной значимости предстоящей деятельности,обыгрывание  ситуации |
| Актуализация и расширение имеющихся представлений,5 минут | Актуализация имеющихся знаний, преставлений. Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений. Закрепление, расширение, обобщение, систематизация определенного объема знаний (признаки формы, величины, цвета, толщины) | Побуждает детей к высказыванию о признаках многообразия блоков. Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления. Способствует развитию диалогической речи воспитанников.Посмотри Митя и вы ребята, что здесь на полянке?Что это такое на полянке?Какие это фигуры?Назовите мне признаки по которым они отличаются?Предлагаю для знакомства карточки-символы.Подробное обсуждение значение символов.А давайте посмотрим ,что в сундучке у Мити было?Игровое упражнение «Найди по признаку».Я вам загадаю загадку, а вы попробуйте отгодать. | Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении вариантов ответов, используют в активном словаре фразы с союзами "и", частицей "не"составляют связные высказывания. | Игровое обыгрывание ситуации,Упражнения-загадки,ипровизация,приемы активизации самостоятельного мышлениядетей (выдерживание педагогом паузы). |
| Динамическая пауза, 5 минут | Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости, улучшение психоэмоционального настроя | Совмесное выполнение с детьми физ. минутки. | Дети выполняют, под музыку, движения соответствующие тексту музыкальной паузы. | Физ. минутка «Фиксики» |
| Практическая работа, рефлексия,6 минут | Самооценка психоэмоционального настроя, овладение способами действия со схемами, подведение итогов СОД, формирование элементарных навыков самооценки | Приглашаю Митю с детьми на вторую волшебную полянку.Посмотрите, что здесь такое?Совместная деятельность с детьми по раскодированию картинки с изображением стрекозы и козы Дерезы. | Выполняют практическое задание по схеме методом наложения блоков на картинку, высказываются по поводу  выполнения заданий, своего эмоционального состояния. | Выполнение коллективного задания, ответы на вопросы, составление картинки с использованием метода раскодирования.Обсуждение вариантов решения дидактической задачи. |