|  |  |
| --- | --- |
| **ПОРОЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ** | |
| **Учитель** | Маликова Елена Андреевна |
| **Тема урока** | «Семья» |
| **Цель урока:** | Формирование ценностного отношения к семье и развитие коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста на основе игровых технологий. |
| **Планируемые ОР** | Ученик по окончании изучения темы урока:  -дифференцирует представления о близких и дальних родственниках как представителях определенного возраста и пола;  -проявляет интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;  - умеет высказывать и отстаивать свое мнение. |
| **Мировоззренческая идея** | Расширение представления о семье, как путь развития личности ребенка. |
| **Программное содержание** | Способствовать развитию речи. Развитие мелкой моторики. Проявлять творческие способности. |
| **План изучения нового материала** | 1.Развивать дифференцированные представления о близких и дальних родственниках как представителях определенного возраста и пола;  2.Формировать гендерную идентичность посредством игровых ситуаций;  3.Развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности. |
| **Основные понятия** | Семья |
| **Тип урока** | Комбинированный. |
| **Форма урока** | Учебное занятие. Игра. |
| **Технология** | Наглядный материал. Игровые технологии. |
| **Мизансцена урока** | Два стола стоят в ряд. |
| **Оборудование урока** | Фотографии: детей, их членов семьи, близких родственников, семейные фотографии детей; фото-ряд: «Младенчество», «Первые полгода в детском саду»- «Прошлое», «Настоящее», «Родители на рабочем месте - будущее»; «Семейные фотографии»; бумага. |
| **Домашнее задание** | Нарисовать в альбоме картинку «Моя семья» |

Маликова Елена Андреевна

Детский сад "Солнышко" с. Борское

Педагог-психолог

**Технологическая карта непосредственно – образовательной деятельности в старшей группе по теме «Семья» с применением игровых технологий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ТЕХНОЛОГЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ** | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** | **ПОР** |
|  | Игровая задача |  |
| Игровая задача: путешествие в настоящее, прошлое и будущее.  - Нужна ли семья всем на земле?  - Что такое семья? | Дети соглашаются с психологом. Высказывают свои мысли и предложения. | Умеет использовать речь для выражения мыслей, чувств и желаний,  Правильно выстраивает речевое высказывание в ситуации общения. |
|  | Правила |  |
| Рассказ Л.Н. Толстого «Косточка»  -Как вы думаете, что хотел сказать вам великий писатель, педагог своим рассказом? (брать без разрешения нельзя, нельзя обманывать).  - Кто является главным героем рассказа?  -Опишите мальчика, что вы можете о нем рассказать?  -Как вы думаете, Ваня знал, что сливы есть нельзя без разрешения? | Слушают педагога. Проявляют интерес к рассказу, к наглядному материалу. Правильно отвечают на вопросы. | Умеет высказывать своё мнение, делать выводы;  Сопереживает, эмоционально реагирует. |
|  | Деятельность |  |
| ИГРА № 1.Дидактическая игра «Что сначала, что потом»  -Давайте сообща наведем порядок, расставим картинки по порядку, как растет человек. Вопросы и ответы на них:  -Кто здесь самый маленький?  -Кто молодой?  -Какая девочка?  -Какой мальчик?  -Кто взрослый?  -Кто самый старший? (ответы детей) | С интересом расставляют картинки по порядку, участвуют в игре, отвечают на вопросы педагога. | Активно участвуют в процессе. |
| ИГРА № 2. Подвижная игра «Семья».  Стихотворение А. Костецкого.  Встань, как только солнце встанет. (тянут руки вверх)  И тихонечко к окошку (тянут руки вперёд)  Руку луч к тебе протянет-(подставляют руки солнышку)  Ты подставь скорей ладошку,  Пусть тебя увидит мама (проводят ладонями по лицу, и дотрагиваются до обуви)  И умытым и обутым.  Все прибрав, иди к ней прямо  И скажи ей: «С добрым утром!» (дети повторяют вместе с педагогом "С добрым утром") | Дети вместе с воспитателем сопровождают чтение жестами и движениями. | Соблюдает нормы поведения и правила в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; |
| ИГРА №3. «Реши весёлую задачку».  Правила:  1.Прослушать стихотворение «Моя семья»;  2.Ответить на вопрос:  Сколько человек в семье?;  3. Установить родственные взаимоотношения между членами семьи, о которой идёт речь.  **Моя семья.**  Задам тебе задачку я.  Послушай, вот моя семья!  Дедуля, бабушка и брат.  У нас порядок, лад.  И чистота, а почему?  Две мамы есть у нас дому,  Два папы, два сыночка  Сестра, невестка, дочка  Такая вот у нас семья, А самый младший -я. | Дети внимательно слушают, и считают из скольки человек состоит эта семья. Проявляют интерес, высказывают своё мнение. | Устанавливает родственные взаимосвязи между членами семьи;  Умеет высказывать своё мнение. |
|  | Результат |  |
| Предлагает детям полоски красного и зеленого цветов, 1 полоску – желтого. Сообщает, что тот, кто взял полоску красного цвета расскажет, что сегодня нового вы узнали о семье, а зеленого – что хотели бы еще узнать, кто взял полоску желтого цвета – какие игры больше всего понравились. | Дети выбирают полоски и отвечают. | Умеет использовать речь для выражения мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. |