Бакулина Вера Анатольевна

МБДОУ "Детский сад№66" ЭМР Саратовской области

Старший воспитатель

**Инновационная деятельность в ДОУ. Современные образовательные технологии в ДОУ.**

**Понятийный аппарат (словарь)**

 **Инновация (нововведение)**— в социально-психологическом аспекте — создание и внедрение различного вида новшеств, порождающих значимые изменения в социальной практике. (Словарь практического психолога. Минск, 1998.)

 **Новый**— впервые созданный или сделанный, появившийся или возникший недавно, взамен прежнего, вновь открытый, относящийся к ближайшему прошлому или к настоящему времени, недостаточно знакомый, малоизвестный. (*Ожегов С.И*. Словарь русского языка. М., 1978.)

 **Нововведение (инновация)** —комплексный процесс создания, распространения, внедрения и использования нового практического средства, метода, концепции и т.д. — новшества для удовлетворения человеческих потребностей. (*Полонский В.М*. Научно-педагогическая информация: Словарь-справочник. М., 1995.)

 **Нововведение**— целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы (новшества), вызывающие переход системы из одного состояния в другое. (Управление развитием школы. М., 1995.)

 **Новшество** — это именно средство (новый метод, методика, технология, учебная программа и т.п.), а инновация — процесс освоения этого средства.

 В целом под **инновационным процессом**понимается комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств. (Управление развитием школы. М., 1995.)

 **Процесс**(продвижение) — совокупность последовательных действий для достижения какого-либо результата.

    Педагоги дошкольных образовательных учреждений всегда отличались восприимчивостью ко всему новому. Развитие общеобразовательной практики способствует проявлению творческого, инновационного потенциала всех работников системы дошкольного образования.

 В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность, в основе которой лежит личностное и профессиональное развитие педагогов и управленцев. Процесс обновления образования организуется людьми. Следовательно, его проектирование, запуск и поддержка будут тем эффективней, чем больше организаторы инновационной деятельности опираются на достижения науки и потребности общества.

 В настоящее время в сферу инновационной деятельности включены уже не отдельные дошкольные учреждения и педагоги-новаторы, а практически каждое дошкольное учреждение. Инновационные преобразования приобретают системный характер. Созданы новые типы, виды и профили дошкольных учреждений, новые образовательные программы, позволяющие обеспечить вариативность воспитательно-образовательного процесса, ориентированного на индивидуальность ребенка и запросы его семьи.

 Потребность в инновациях возникает тогда, когда появляется необходимость разрешить какую-то проблему, когда создается противоречие между желанием и реальным результатом.

 О дошкольных учреждениях, занимающихся нововведениями, обычно говорят, что они работают в режиме развития.

 Философский энциклопедический словарь определяет ***развитие как изменения, направленные, закономерные и необходимые.***

 Следовательно, изменения в развивающемся дошкольном учреждении происходят не хаотично, а прогнозируются руководителем на основе закономерностей и направлены на достижение конкретных целей.

 **Инновационная деятельность — это особый вид педагогической деятельности.**

 В «Современном словаре иностранных слов» (1993) инновация трактуется как нововведение.

 Участники инновационного процесса всегда должны помнить, что новое:

* добивается признания, пробивает себе дорогу с большим трудом;
* носит конкретно-исторический характер и может быть прогрессивным для определенного отрезка времени, но устареть на более позднем этапе, стать даже тормозом в развитии.

 Новое может выступать в разных формах:

* принципиально неизвестное новшество (абсолютная новизна);
* условная (относительная) новизна;
* «оригинальничание» (не лучше, но по-другому), формальная смена названий, заигрывание с наукой;
* изобретательские мелочи.

 **Виды нововведений** также группируются по следующим основаниям.

1*. По влиянию на учебно-воспитательный процесс*:

 - в содержании образования;
 - в формах, методах воспитательно-образовательного процесса;
 - в управлении ДОУ.

2. *По масштабам (объему) преобразований*:

 - частные, единичные, не связанные между собой;
 - модульные (комплекс частных, связанных между собой);
 - системные (относящиеся ко всему дошкольному учреждению).

3. *По инновационному потенциалу*:

 - усовершенствование, рационализация, видоизменение того, что имеет аналог или прототип (модификационные нововведения);
 - новое конструктивное соединение элементов существующих методик, которые в новом сочетании ранее не применялись (комбинаторные нововведения);
 - радикальные инновации.

4. *По отношению к предшествующему*:

 - новшество вводится вместо конкретного, устаревшего средства (заменяющее новшество);
 - прекращение использования формы работы, отмена программы, технологии (отменяющее нововведение);
 - освоение нового вида услуг, новой программы, технологии (открывающее нововведение);
 - ретро введение — освоение нового в данный момент, для коллектива детского сада, но когда-то уже использовавшегося в системе дошкольного воспитания и образования.

 Существуют различные **причины нововведений**:

1. Необходимость вести активный поиск путей решения существующих в дошкольном образовании проблем.

2. Стремление педагогических коллективов повысить качество предоставляемых населению услуг, сделать их более разнообразными и тем самым сохранить свои детские сады.

3. Подражание другим дошкольным учреждениям, интуитивное представление педагогов, что нововведения улучшат деятельность всего коллектива.

4. Постоянная неудовлетворенность отдельных педагогов достигнутыми результатами, твердое намерение их улучшить. Потребность в причастности к большому, значительному делу.

5. Стремление недавних выпускников педвузов, слушателей курсов повышения квалификации реализовать полученные знания.

6. Возрастающие запросы отдельных групп родителей.

7. Конкуренция между детскими садами.

 Дискуссия с педагогами. Обсуждение вопросов.

 **1.** **В каком** **нормативно - правовом документе говорится об инновационной деятельности в ДОУ?**

 **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»** от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ**.**

**ГЛАВА 2. Статья 20. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования**

1. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

2. Экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение **новых образовательных технологий**, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определяются Правительством Российской Федерации.

3. Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации **инновационных проектов и программ** организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями. При реализации инновационного проекта, программы должны быть обеспечены соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений, предоставление и получение образования, уровень и качество которого не могут быть ниже требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, федеральными государственными требованиями, образовательным стандартом.

4. В целях создания условий для реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования, организации, указанные в части 3 настоящей статьи и реализующие указанные инновационные проекты и программы, признаются **федеральными или региональными инновационными площадками** и составляют инновационную инфраструктуру в системе образования. Порядок формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (в том числе порядок признания организации федеральной инновационной площадкой), перечень федеральных инновационных площадок устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Порядок признания организаций, указанных в части 3 настоящей статьи, региональными инновационными площадками устанавливается органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

5. Федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, в рамках своих полномочий создают условия для реализации инновационных образовательных проектов, программ и внедрения их результатов в практику.

**2. В чем заключается инновационная деятельность в ДОУ?**

 На сегодняшний день коллективы педагогов, трудящихся в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ), направляют все свои усилия на внедрение в работу различных **инновационных технологий.**

 Любая инновация представляет собой не что иное, как создание и последующее внедрение принципиально нового компонента, вследствие чего происходят качественные изменения среды.

 **Технология**, в свою очередь, является **совокупностью различных приемов,** которые применяются в том или ином деле, ремесле или искусстве. Таким образом, инновационные технологии в ДОУ направлены на создание современных компонентов и приемов, основной целью которых является модернизация образовательного процесса. Для этого педагогические коллективы в детских садах разрабатывают отличающиеся от других дошкольных учреждений новейшие модели по воспитанию и интеллектуальному развитию малышей. В своей профессиональной деятельности воспитатели используют методический инструментарий, способы и [приемы обучения,](http://fb.ru/article/107128/prepodavanie-v-sovremennoy-shkole-priemyi-obucheniya-russkomu-yazyiku-i-literature) полностью соответствующие принятой модели. Современные образовательные технологии в ДОУ применяются все чаще, а результат их внедрения будет проявляться еще не одно десятилетия.



**3.** **Какие инновационные технологи применяются в ДОУ?**

 На сегодняшний день образовательных технологий, применяемых в детских садах нашей страны, насчитывается более сотни. Среди них пристальное внимание следует уделить:

* здоровье сберегающим технологиям;
* технологиям, относящимся к проектной деятельности;
* технологиям, используемым в проектной деятельности (исследовательская деятельность);
* информационно-коммуникационным технологиям;
* технологиям, ориентированным на каждую отдельную личность (личностно-ориентированные);
* так называемым игровым технологиям.

****

**4. Каким требованиям должны соответствовать педагогические технологии?**

 Специалисты утверждают, что инновационные технологии в ДОУ внедрять не только можно, но и нужно. Однако следует учитывать, что к педагогическим технологиям, применяемым в образовательном процессе детей дошкольного возраста, предъявляется несколько строгих требований.

1. *Концептуальность*, предполагающая, что воспитательный процесс должен основываться на определенной научной концепции.
2. *Системность* – требование, предусматривающее, что технологиям необходимо обладать всеми признаками, характерными для системы. То есть они должны быть целостными, логичными, а составляющие их элементы – взаимосвязанными.
3. *Управляемость* – требование, под которым подразумевается, что педагогическому коллективу должна быть обеспечена возможность ставить перед собой определенные цели, планировать процесс обучения, по ходу работы корректировать те или иные моменты.
4. *Воспроизводимость* – требование, в соответствии с которым технология должна быть одинаково эффективна вне зависимости от личности педагога, применяющего ее на практике.

Современные образовательные технологии в ДОУ в обязательном порядке должны соответствовать всем вышеперечисленным пунктам.

**5.Что можно сказать о здоровье сберегающих технологиях?**

 Основная цель педагогов, применяющих в процессе обучения малышей здоровье сберегающие технологии, заключается в формировании у ребенка необходимых навыков по поддержанию своего здоровья, а также знаний, касающихся ведения здорового образа жизни. Решение о внедрении технологии зависит от нескольких факторов, наиболее важные из которых являются следующие:

* профиль дошкольного учреждения;
* время, на протяжении которого дети находятся в детском саду;
* программа, которой руководствуются педагоги в своей деятельности;
* правила и нормы, действующие в дошкольном учреждении;
* профессионализм педагогов;
* показатели общего состояния здоровья детей, посещающих детский сад.

Передовые инновационные технологии в ДОУ внедряются повсеместно, и эта тенденция продолжает набирать обороты.



**6. Несколько слов о технологии проектной деятельности**

 В детских садах [**проектная деятельность**](http://fb.ru/article/65547/proektnaya-deyatelnost-i-ee-perspektivyi-v-sovremennom-obrazovatelnom-protsesse) осуществляется педагогами совместно с их воспитанниками. Использование инновационных технологий в ДОУ в целом, и работа над различными проектами, в частности, приводят к тому, что ребенок получает знания, которые прочно закрепляются в его подсознании.

Образовательные проекты можно классифицировать следующим образом:

1. «Игровые» - занятия, которые проводятся в группе в форме игры, танцев, увлекательных развлечений.
2. «Экскурсионные» - проекты, целью которых является всестороннее и многогранное изучение окружающего мира и социума.
3. «Повествовательные», посредством которых детишки учатся объяснять свои чувства и эмоции при помощи речи, вокала, письма и т. д.
4. «Конструктивные», направленные на то, чтобы научить ребенка создавать собственным трудом полезные предметы: построить скворечник, посадить цветок и др.

 Инновационные образовательные технологии в ДОУ способствуют физическому и психологическому развитию ребенка, помогают ему обрести веру в себя и в собственные силы, стать самостоятельным и ответственным. Мальчики и девочки играючи познают мир, а полученные знания стараются применять на практике.

**7.В чем заключается технология исследовательской деятельности?**

 Внедрение инновационных технологий в ДОУ предполагает, кроме всего прочего, использование педагогами так называемой [исследовательской деятельности.](http://fb.ru/article/66196/issledovatelskaya-deyatelnost---algoritm-i-struktura) Что это означает? Прежде всего, речь идет о том, что усилия воспитателей направлены в первую очередь на то, чтобы сформировать у детей исследовательский тип мышления. Для этого в процессе обучения дошкольников педагоги прибегают к таким распространенным методам, как: постановка проблемы, ее всесторонний анализ, моделирование, наблюдение, экспериментирование, фиксация результатов, поиск решений и выбор лучшего из них.



**8. Применение информационных и коммуникационных технологий в дошкольных учреждениях**

 Бессмысленно отрицать тот факт, что современный мир значительно отличается от времен молодости наших бабушек и дедушек, и даже родителей. Сегодня уже весьма сложно представить себе, что еще в совсем недалеком прошлом не заходило и речи о том, чтобы использовать какие-либо инновационные технологии в ДОУ. В настоящее время такими передовыми технологиями, как компьютер, планшет или [интерактивная доска](http://fb.ru/article/63291/interaktivnaya-doska-tipyi-i-vidyi) не удивить ни одного дошколенка. Информационная эра диктует свои правила игры, игнорировать которые невозможно. Преимущества использования информационных технологий в воспитательном процессе очевидны. Например, благодаря увлекательным программам, разработанным с целью обучить ребенка чтению, математике, максимально развить его память и логическое мышление, дошкольника удается заинтересовать и привить ему любовь к знаниям. Анимационные компьютерные картинки заставляют малыша буквально примкнуть к монитору и внимательно наблюдать за происходящим. Дети легко запоминают новую информацию, а затем обсуждают ее в группе.



**9. Роль личностно-ориентированных и игровых технологий в ДОУ.**

 Использование личностно-ориентированных, а также игровых технологий способствуют развитию индивидуальности дошкольника. Это является своего рода фундаментом всего образовательного процесса. Основной акцент делается на личности ребенка и его специфических особенностях. В зависимости от способностей ребенка, педагог подбирает обучающие игры, которые помогут максимально раскрыть и развить талант малыша. Здесь нет места авторитаризму, навязыванию мнения и обезличенному подходу к воспитаннику. В группе, как правило, царит атмосфера любви, взаимоуважения и сотрудничества.

 Инновационные [педагогические технологии](http://fb.ru/article/43393/pedagogicheskie-tehnologii-klassifikatsii-i-vidyi) в ДОУ помогают «наставникам» найти подход к каждому отдельному ребенку, учитывать его особенности, черты характера и склад ума, и превращать занятия в увлекательное и необыкновенное «приключение». Благодаря этому родителям больше не приходится уговаривать своих любимых чад идти в детский сад. Малыши с удовольствием посещают [дошкольное учреждение](http://fb.ru/article/73670/doshkolnoe-uchrejdenie-novyie-zadachi-v-novyih-usloviyah) и с каждым днем обогащают свой пока еще небольшой багаж знаний.

**Перечень вопросов для организации дискуссии с участницами конкурса педагогического мастерства:**

 1. В каком нормативно-правовом документе говорится об инновационной деятельности в ДОУ?

2. В чем заключается инновационная деятельность в ДОУ?

3. Какие инновационные технологи применяются в ДОУ?

4. Что можно сказать о здоровье сберегающих технологиях?

5. Несколько слов о технологии проектной деятельности.

6. В чем заключается технология исследовательской деятельности?

7. Применение информационных и коммуникационных технологий в дошкольных учреждениях.

8. Роль личностно-ориентированных и игровых технологий в ДОУ.