Турыгина Светлана Борисовна

МДОУ № 18 «Золушка» города Верхнего Уфалея

Челябинской области.

Воспитатель компенсирующей группы

**Решение образовательных задач в соответствии с ФГОС**

**при организации прогулок с детьми**

*«День, проведённый ребёнком без прогулки,*

*потерян для его здоровья»*

*Г.А. Сперанский*

**Прогулка** является одним из необходимых компонентов режима дня. Это наиболее эффективный вид отдыха, хорошо восстанавливает сниженные в процессе деятельности функциональные ресурсы организмаи в первую очередь работоспособностью Пребывание на воздухе способствует повышению сопротивляемости организма и закаляет его. После активной прогулки у ребят всегда нормализуется аппетит и сон.

**Прогулка** – один из режимных моментов, в процессе которого педагог решает образовательные задачи.

В Стандарте определены требования к обновлению образовательного процесса, в соответствии с задачами ФГОС ДО (пункт 1.6):

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания организационных форм дошкольного образования;

Это предполагает проведение в дошкольной образовательной организации прогулок максимально разнообразных по содержанию организации. Помимо традиционно сложившейся годами структуры прогулки с детьми, могут проводиться тематические прогулки, построенные по принципу доминирования вида детской деятельности или являющиеся продолжением темы дня в образовательном процессе.

**Виды прогулок:** целевая прогулка, прогулка-экскурсия, прогулка-поход, развлекательная прогулка с персонажем, прогулка - событие, спортивная прогулка, прогулка - поиск, прогулка - фантазия, прогулка - показ.

В ходе прогулок возможна интеграция образовательных областей, таких как «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Например, задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются на прогулке в ходе подвижных игр с детьми и развития основных движений. Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», на прогулке в ходе ознакомления с трудом взрослых, наблюдений, самостоятельной игровой деятельности, дидактических игр с детьми.

Задачи образовательной области «Познавательное развитие» решаются на прогулке через организацию игровой деятельности, наблюдений, экспериментирования с предметами окружающего мира, целевых прогулок, дидактических игр с детьми и составляют одно направление – познавательно-речевое развитие.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют воспитателю *интегрировать образовательное содержание* при решении образовательных задач. Например, расширяя представления детей о природе, педагог воспитывает у детей гуманное отношение к живому, побуждает к эстетическим переживаниям, связанным с природой, решает задачи развития речи, овладения соответствующими практическими и познавательными умениями, учит отражать впечатления о природе в разнообразной игровой деятельности.

Обязательные составляющие прогулок – совместная деятельность взрослого с детьми, совместная деятельность со сверстниками, и самостоятельная деятельность ребенка. Совместная деятельность взрослого с детьми в ходе проведения прогулки проявляется особенно ярко, т.к. именно здесь осуществляется тесное общение между ними во всех видах деятельности. При этом ведущей ***игровой*** деятельности ребенка на прогулке любого вида должна отводиться особая роль.

Рассмотрим некоторые виды прогулок, используемые в нашем детском саду:

**Целевые прогулки.** Воспитатель организует наблюдения детей за общественной жизнью и явлениями природы и за пределами участка.

*В младшей группе* целевые прогулки проводятся раз в месяц на небольшое расстояние, по улице, где находится детский сад. *Со старшими детьми* такие прогулки проводятся один-два раза в месяц и на более далекие расстояния.

Детям младшей группы воспитатель показывает дома, транспорт, пешеходов. Средней - здания общественного назначения (школа, аптека,магазин и т. п.). Со старшими детьмипроводятся целевые прогулки на другие улицы, в ближайший парк. Дети знакомятся с правилами поведения в общественных местах и правилами уличного движения.

На целевых прогулках дети получают много непосредственных впечатлений об окружающем, расширяется их кругозор, развивается наблюдательность и любознательность. Движения на воздухе оказывают положительное влияние на физическое развитие. Длительная ходьба во время прогулки требует от детей определенных волевых усилий, терпения, организованности и выносливости.

**Прогулка-экскурсия**

Экскурсии, как форма образовательной деятельности, проводятся в средней, старшей и подготовительной к школе группах не реже 1 раза в месяц.

*По содержанию экскурсии делятся на 2 вида:*

* *природоведческие*(познавательные) экскурсии – в парк, лес, к озеру;
* *экскурсии с целью ознакомления с трудом взрослых* (школа, библиотека).

Природоведческие экскурсии целесообразно проводить в одни и те же места в разные времена года, с тем, чтобы показать детям сезонные изменения, которые происходят в природе.

Экскурсии – форма познавательного развития детей, где прежде всего, решаются задачи образовательной области «Познавательное развитие» (пункт 2.6. ФГОС ДО):развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;

Образовательной области «Речевое развитие»: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической.

 В нашем детском саду разработана программа экскурсий во всех возрастных группах.

**Прогулка-поход** – это организованное совместное передвижение группы лиц с какой-нибудь определенной целью по определенному маршруту. Виды походов: туристические, экологические, военные.

***Структура прогулки-похода:***

1. Организационный момент: сбор, перекличка и проведение инструктажа.
2. Движение группы до привала. Могут быть короткие остановки, как для отдыха, так и для наблюдения за интересными объектами.
3. Привал - конечный пункт прогулки - похода. Место должно быть удобно для отдыха, где есть возможность, например, организовать пикник, организовать игры и т.д.
4. Сбор детей и уборка территории после привала.
5. Движение группы до детского сада. Могут быть короткие остановки для отдыха и наблюдений.

*Прогулки-походы* отличаются содержанием и необычностью организации. Проводить их стоит с детьми старшего дошкольного возраста, т.к. дети уже достаточно самостоятельны, уже сложились дружеские взаимоотношения, начинает формироваться произвольно - волевая сфера, детям свойственна высокая познавательная активность. Оптимальное количество таких прогулок две-три в год.

Примеры темы прогулки-похода: «Мы в походе – новички!», «По лесным тропинкам», «Здравствуй, солнце! Здравствуй, лес» и пр.

Посколькув летнее время года прогулки-походы на природу запрещены из-за невозможности обработки леса против клещей, мы в своем детском саду проводим импровизированную прогулку-поход по территории детского сада, где присутствуют все компоненты похода: карта-маршрут, спортивное снаряжение (рюкзак, палатка, веревочные лестницы), место для привала, костер и даже обед в походных условиях. Это вызывает у детей огромный интерес, а также ребенок приобретает опыт подготовки к настоящему походу.

**Спортивные прогулки** направлены на укрепление здоровья, профилактику утомления, физическое и умственное развитие, оптимизацию двигательной активности детей. При организации подобных прогулок разнообразные виды детской деятельности объединяются спортивной тематикой. Спортивные прогулки могут проводиться не реже 1-2 раз в месяц, в те дни, когда проводятся занятия, требующие большой умственной нагрузки или занятия по художественному творчеству. Организация спортивной прогулки предполагает знакомство детей с различными видами спорта, спортсменами. Поэтому возможна организация экскурсии или целевой прогулки на стадион, наблюдение за тем, как занимаются спортсмены или школьники. Важным этапом проведения спортивной прогулки является накопление опыта общения со спортивным инвентарем: ракеткой, мячом, скакалкой и др. так как дети на спортивной площадке играют вместе с педагогом, то они овладевают навыками быстрее, чем при простом объяснении.

Спортивная прогулка может быть насыщена не только двигательной активностью, но и деятельностью познавательного характера, например дидактические игры «Летние и зимние виды спорта», «Какой вид спорта здесь лишний», «Узнай по силуэту» и др., игры на воображение «Изобрази вид спорта», возможно включение литературного материала.

Спортивные прогулки не требуют особой предварительной подготовки. Но, тем не менее, со старшими дошкольниками можно провести предварительные беседы о спорте, видах спорта, истории спортивного движения, распределить роли комментаторов, судей, зрителей, спортсменов и др. С младшими детьми на спортивной прогулке можно играть в разнообразные подвижные игры сюжетного характера с разными основными движениями. Можно подготовить место, где старшие дошкольники будут играть с младшими, давать им двигательные задания. Начиная со старшего дошкольного возраста можно вводить элементы адаптированных к дошкольному возрасту командных спортивных игр: пионербола, футбола, хоккея, тенниса и др. Хорошо вспомнить и народные игры: городки, классики и др. Сценарий спортивной прогулки составляется воспитателем группы.

Примеры спортивных прогулок: «Страна спортивных мячей» (все возрастные группы), «Готовимся к Олимпийским играм» (старший дошкольный возраст), «Олимпийцы на старте» (старший дошкольный возраст), «Веселые старты» (старший дошкольный возраст) и др.

Правильно организованные спортивные прогулки оказывают закаливающее воздействие на детский организм в естественных природных условиях, способствуют повышению уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.

**Развлекательные прогулки** с персонажем направлены на создание позитивного эмоционального фона, эмоциональную и психологическую разгрузку детей, удовлетворение их потребности в двигательной активности. Персонаж помогает заинтересовать всех детей группы, привлечь их к совместной игровой деятельности, наблюдениям, труду.

В младшем дошкольном возрасте удобно использовать игрушки-персонажи. В старшем дошкольном возрасте лучше, чтобы персонажа играл взрослый или ребенок старшего дошкольного возраста из другой группы. Прогулки с персонажами должны заранее планироваться, а их сценарии детально продумываться.

Примеры прогулок-развлечений: «В гостях у колобка» (первая младшая группа), «На полянке у реки» (младший дошкольный возраст), «Парк развлечений» (средний и старший дошкольный возраст), «Незнайка из Цветочного города в гостях у ребят» (старший дошкольный возраст), «Веселые герои» (старший дошкольный возраст) и др.

**Прогулка-событие** посвящается определенной теме (Дню космонавтики, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню города, Дню знаний и др.) или событию в детском саду (установили новый игровой комплекс, спортивное оборудование, обновили песок в песочницах и др.). *Прогулка-событие* (тематическая прогулка) помогает воспитателю подчеркнуть важность события, уточнить их знания, выяснить характер восприятия определенной темы. Прогулки данного вида способствуют умственному, нравственному, эстетическому развитию, развивают любознательность дошкольников. Для успешного достижения целей таких прогулок необходимо, прежде всего, продумать условия проведения прогулки. Интерес у детей будет поддерживаться благодаря разнообразию выносного материала, насыщенности содержания прогулки. Прежде чем отправиться на прогулку-событие, педагогу следует заранее пройти весь маршрут движения детей и определить, в каком мете удобно остановиться для наблюдения, рассматривания, проведения подвижной игры и др. Подобная прогулка может быть проведена с детьми старшего дошкольного возраста. С детьми младшего дошкольного возраста можно также провести прогулку-событие: например, презентация песочницы и использование разнообразных игрушек, которые можно разместить вокруг песочницы и предложить детям строительные и сюжетные игры.

 **Примеры прогулки-события:** «Нам песочек привезли» (младший дошкольный возраст), «Песочная страна» (все возрастные группы), «Экспедиция. Охотники за минералами» (старший дошкольный возраст), «С днем рождения, Земля!» (старший дошкольный возраст), «Первый полет космос» (старший дошкольный возраст).

Таким образом, **прогулка – один из важных видов деятельности воспитателя, важнейший режимный момент**, требующий от педагога высокого профессионализма. Задача педагогов осуществлять планирование и организацию прогулок с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Особое внимание необходимо уделять содержанию образовательного процесса детей дошкольного возраста на прогулке, которое должно быть направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование разнообразных видов деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

**Список литературы:**

1. Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И., Солянникова О.И., Филиппова Н.Н., Бурба И.В., Запивахина Е.М., Антоненкова О.В., Никомарова Е.Ю. Тематические прогулки в детском саду. – М.: УЦ «Перспектива», 2014.

2. Донченко Е.А. Организация прогулки в ДОУ: методические рекомендации для воспитателей дошкольных учреждений: в 2 ч. Ч. 1/сост.. – Архангельск: изд-во АО ИППК РО, 2011. – 66 с.

3. «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» № 10 -2013, №1, 2,3 – 2014.

4. «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». - №2. - 2014. Методические рекомендации по организации прогулок-событий.

5. Сигимова М. Н.Познание мира растений: занятия с детьми 4 -7 лет / авт.-сост. - Волгоград: Учитель, 2009. - 251 с. - (Образовательное пространство ДОУ).

6. Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. Методическое пособие по программе воспитания и обучения в детском саду. – М.: Мозаика Синтез, 2008. –144 с.

5. Интернет-источники: <http://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-progulki>