Самхарадзе Лиана Ираклиевна

МБДОУ детский сад № 41

города Иркутска

Воспитатель

**Конспект НОД «В гостях у морского царя»**

**Цели:**

1. Познакомить детей с хищным морским животным актинией, ее внешним видом, образом жизни; учить воплощать свои впечатления в игровых видах деятельности;
2. Развивать творческое воображение; способствовать непринужденному общению детей на основе совместной творческой деятельности; обогащать словарный запас (щупальца, актиния);
3. Воспитывать экологическую культуру, показать многообразие, красоту и парадоксальность окружающего мира.

**Материалы и оборудование:**

Фонограмма из к/ф «Человек-амфибия», мультимедийная установка, презентация «Подводный мир».

 Цветок Амазонская лилия,плоскостные модели актинии и любой рыбки маленького размера.

 «Отходы» (пластмассовые бутылки, баночки и т.п.) целлофановый пакет.

Материалы для аппликации и рисования.

**Вводная беседа**

*Воспитатель рассматривает вместе с детьми капельки воды на листьях цветка.*

*Дети любуются переливами света в капельке, представляют, что бы они ощутили, если бы дотронулись до нее пальцами, языком. Вспоминают свойства воды.*

-Ребята, а если воды не капелька, а больше, что это может быть?

-А если воды очень много?

-Если бы вы узнали, что я путешествовала под водой, например, в море, о чем вы могли бы меня спросить?

*Проводится беседа, в ходе которой воспитатель отвечает на вопросы детей, описывает красоту подводного мира, вызывать желание побывать там.*

**Путешествие в подводный мир**

Воспитатель:

-Ребята, а вы бы опуститься на морское дно, полюбоваться красотой подводного мира, увидеть и открыть тайны морских глубин? Тогда начнем погружение.

*(дети двигаются под музыку с помощью рук и тела, имитируют движение под водой).*

**Слайд 1 «Морское дно»**

- Как дышат под водой?

- Что смогут, а чего не смогут делать под водой?

- Почему? Беседуя, дети вспоминают названия морских животных, растений, рыб.

**- Слайд 2 «Расскажи о морских жителях»**

- **Слайд 3 «Рыбы»**

**- Слайд 4 «Морские коньки»**

**- Слайд 5 «Осьминог»**

**- Слайд 6 «Кальмары»**

**- Слайд 7 «Кораллы, морская капуста и другие водоросли»**

(Дети рассказывают о каждом из морских обитателей)

Воспитатель:

-Знаете, ребята, и рыбы, и осьминоги, и кораллы – все это принадлежит владыке морей, царю Нептуну.

-А вот если бы сейчас мы его встретили, что бы мы могли ему сказать?

- А что бы он нам сказал?

-Смотрите-ка, а вот и он сам!

**Слайд 8 изображение Нептуна с трезубцем.**

Воспитатель:

-У Нептуна беда! Оказывается, и у царей бывают неприятности. Поскольку мы его гости, д морей хотел сделать нам необыкновенный подарок, но его трезубец неожиданно потерял свою волшебную силу. Но мы можем ему помочь. Нужно только разгадать загадки.

**1)**Волны к берегу несут

Парашют - не парашют.

Не плывет он, не ныряет,

Только тронешь – обжигает. ***(Медуза)***

**2)** Перекати-поле

Поселилось в море.

Шарик иглокожий,

На репей похожий.

Прочные колючки-

Как ножки ручки.

Посмотрите, малыши:

Ползают по дну …**(*Ежи)***

**3)** Ползет паук:

Если звездочка устала,

Нет в ней света, нет в ней жара,

То она живет на дне,

В океанской глубине. **(*Морская звезда)***

**4)** Прочно скручены стволы,

Нет, и не было листвы,

На ветвях цветы стоят –

Известковый райский сад ***(Кораллы)***

**5)** В море видим мы фонтан.

Кто его устроил там?

Почему фонтан плывет?

Что за чудо-пароход?***(Кит)***

- Молодцы, ребята! Загадки вы все разгадали, и трезубец Нептуна вновь обрел свою волшебную силу. С его помощью мы сможем переместиться на дно Черного моря, одного из теплых морей нашей страны.

**Продолжение путешествия**

*Под музыкальное сопровождение, закрыв глаза, дети попадают в воображаемый подводный мир. Здесь их ожидает сюрприз. Их «встречают» актиния.*

**Слайд 9**

-Какая красота! А что же это такое, как вы думаете?

Воспитатель предлагает детям определить, что же это такое-растение или животное? Разгорается дискуссия.

*Воспитатель дает детям возможность самостоятельно прийти к решению проблемы, но опираясь на его поддержку:*

- Если это цветок, то где тогда листья, стебелек?

- Если рыба, то где хвост, плавники?

- Что же это такое?

- Если это не рыба и не растение, тогда что же?

Воспитатель:

Это морское животное. Действительно, оно очень похоже на цветок и называется актинией. Какое красивое название – актиния.

*(Рассказ ведется тихим голосом, почти шепотом, создавать атмосферу таинственности).*

- Актиния стоит себе на одном месте, точно дремлет.

Но вот приближается актинии стайка шустрых мальков.

«Спящая красавица» мигом просыпается, напрягает ядовитые щупальца - цап! Пропадай, малек, пойдешь хищнице на завтрак.

*По ходу рассказа воспитатель обыгрывает его содержание с помощью плоскостных моделей актинии и любой рыбки маленького размера. Объясняет, зачем актинии щупальца, где находится рот, как она чувствует.*

**Игра «Актиния»**

*Воспитатель предлагает детям поиграть в игру. Одна группа детей превращается в большую актинию.*

- Ваши руки будут щупальца, вы станете в круг, и в центре у «актинии» будет рот. А другая группа детей превращается в маленьких рыбок.

*В ходе игры «актиния» пытается поймать и затянуть в центр круга рыбок. По желанию детей во время игры можно воссоздавать так же фрагменты морского дна (водоросли, камни, ракушки и т.д.). В конце игры воспитатель ловит одну из «рыбок».*

-Вот и я рыбку поймала, ребята. А каких вы знаете рыбок? Чем рыбы отличаются от других животных?

-Ребята, как вы думаете, где лучше: здесь, под водой или на суше? Почему?

**Завершение путешествия**

- А сейчас нам пора возвращаться. Давайте возьмем актинию с собой. Сможет ли она жить на суше, как вы думаете? Почему?

*В ходе беседы дети убеждаются, что каждое существо приспособлено к определенной среде обитания. Но мы можем сконструировать, сфотографировать кусочек морского дна с актинией, водорослями, кораллами.*

**Творческая работа детей.**

*Детям предлагается с помощью аппликации, мини-рисования сконструировать модель фрагментов подводного мира. Затем работы детей объединяются в одну композицию - большую фотографию на память.*

**Итог занятия.**

*Напоминая о необходимости сохранения чистоты морских глубин, воспитатель предлагает собрать «отходы» в целлофановый пакет, чтобы после всплытия отвезти в специально отведенное место. Под музыку дети поднимаются из «морских глубин» на поверхность, унося с собой на память «фотографии» и интересные впечатления.*