|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| С  Е  Н  Т  Я  Б  Р  Ь |  | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
|  |  |  | **Звук и буква А. Буква А заглавная, а маленькая.**  1.Формирование умения правильно произносить звук в речи, слышать и называть звук в слове, выделяемый интонацией взрослого; печатать графическое изображение букв **А, а** понимать соотнесение буквы со звуком.  2.Развитие умения вычленять звук [a] из слов с помощью интонации по подражанию (с опорой на картинки), актуализировать знания о гласном звуке, применять эти знания в совместной поисковой деятельности.  3.Закрепление умения давать артикуляционно-акустическую характеристику звука [a]. | **Практическое знакомство с делением слов на слоги. ЗАС «ау, уа».**  1.Формирование умения усваивать понятия: слог, слово с помощью графической схемы слова.  2. Развитие умения делить слова на слоги с помощью графической схемы слова.  3.Закрепление умения анализировать короткие слова АУ, УА; печатать графические изображения букв **А, У** и сравнивать их, понимать термин «гласный звук». |
|  |  |  | **Звук и буква У.**  1.Формирование умения правильно произносить звук в речи, слышать и называть звук в слове, выделяемый интонацией взрослого; печатать графическое изображение буквы **У,** понимать соотнесение буквы со звуком.  2.Развитие умения вычленять звук [у] из слов с помощью интонации по подражанию (с опорой на картинки), актуализировать знания о гласном звуке, применять эти знания в совместной поисковой деятельности.  3.Закрепление умения давать артикуляционно-акустическую характеристику звука [у]. | **Звук и буква О.**  1.Формирование умения правильно произносить звук в речи, слышать и называть звук в слове, выделяемый интонацией взрослого; печатать графическое изображение буквы **О,** понимать соотнесение буквы со звуком.  2.Развитие умения вычленять звук [о] из слов с помощью интонации по подражанию (с опорой на картинки), актуализировать знания о гласном звуке, применять эти знания в совместной поисковой деятельности.  3.Закрепление умения давать артикуляционно-акустическую характеристику звука [о], запоминать и воспроизводить звуковой ряд из 3-х-4-х гласных звуков, понимать термин «гласный звук». |

Голбан Марина Ивановна

МБДОУ д/с № 84 "Ёжик" г. Ульяновск

Учитель-логопед

**Перспективный план по формированию правильного звукопроизношения и обучению элементам грамоты с детьми подготовительной группы с ТНР**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| О  К  Т  Я  Б  Р  Ь |  | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя | V неделя |
|  | **Слова, обозначающие живые и неживые предметы**  1.Формирование умения соотносить предметы и слова, обознач. живой и неживой предмет, самост. задавать вопросы к слову (кто? Что?), обозначать слово-предмет зелёным прямоугольником, расширять предметный словарь (здание-дом, строение),объяснять слова с увеличительным суффиксом.  2.Развитие умения пользоваться обобщающими словами (отгадывание загадок), составлении предложения с заданным словом по образцу.  3.Закрепление умения делить слова на слоги с опорой на действие. | **Слова, обозначающие признаки предмета**  1.Формир. умения соотносить признак предмета со словом, его обозначающим; задавать вопросы к словам, обозначающие признаки предмета; обозначать слова красным прямоугольником; 2.Развитие умения подбирать прилагательные к сущ., в соответствии с вопросом.  3.Закрепление умения в подборе определений к сущ. в завершении предложений, начатых взрослым. | **Предложение**  1.Формирование умения понимать детьми термин «предложение», моделировать предложение.  2.Развитие умения осмыслять «дружбу» слов в предложении:  дополнять предложение подходящим по смыслу словом, , правильно употреблять падежное согласование слов в предложении, воспроизводить исчезнувшее слово.  3.Закрепление умения понимать логико-грамматические отношения в предложении. | **Звуки М – МЬ. Буква М. ЗАС ам, ум.**  1.Формирование умения давать сравнительную характеристику звуков [м], [мь], дифференцировать их по признакам твердости-мягкости; выделять термин «согласный звук» на основе признаков. Познакомить с печатной буквой М, соотносить букву со звуками.  2. Развитие умения находить место звука в слове; выполнять  ЗАС обратного слога «ам» (по усл– граф схеме) при помощи интонации в слове выделять каждый звук и изменять слово «ам» на «ум», сравнивать слова по звук.составу.  3. Закреп. умения употреблять звуки [м], [мь] в речи. | **Звуки М-МЬ, Н-НЬ. Буквы Н, М. ЗАС нам (с-г-с).**  1. Формирование умения выделять звуки [м-мь,н-нь] из слов, находить место звука в слове; подбирать слова с заданными звуками из своего словарного запаса.  2. Развитие умения различать понятия «слог-слово», обозначать слог короткой полоской, выполнять ЗАС: «НАМ» с опорой на усл-граф. Схему,при помощи интонации в слове выделять каждый звук**.**  3.Закрепление умения характеризовать согласные звуки по опознавательным признакам;  узнавать печатные изображения букв М, Н и соотносить их со звуками. |
|  | **Слова, обозначающие действия**  1. Формир. умения соотносить действия и слова, его обозначающего; употреблять а речи глаголы в разных временных формах, отвечающих на вопросы *что делать? Что делает? Что сделал? Что будет делать?*, обозначать слово-действие синим прямоугольником.  2.Развитие умение в подборе глаголов с оттенками значения  3. Закр. умения в образовании глаголов совершенного вида с помощью приставок, упр. в составлении предложений по имитации действий , использо- вании в речи гл. во мн. ч. | **Многообразие слов**  1. Формир. представления о многообразии звучания слов: слова могут звучать одинаково, по – разному  2.Развитие умения фонемат. восприятия, запоминать и воспроизводить ряды из 2-3 слов, похожих по звучанию 3.Закрепление умения в подборе сходных по звучанию слов на основе зрительно воспринимаемой информации; в подборе слов, подходящих по смыслу для окончания рифмующихся фраз. | **Cоставление и анализ предложения (из 2-ух слов)**  1. Формирование умения составлять предложения из 2х слов по картинкам, выделять последовательность слов и отдельно каждое слово в составленном предложении с опорой на графическую схему и громкое проговаривание каждого слова и всего предложения целиком.  2.Развитие умения в исправлении деформированного предложения из 3х-4х слов  3.Закрепл. умения понимать логико-грамматические отношения в предложении. | **Звуки Н – НЬ. Буква Н. ЗАС он, но.**  1.Формир. умения давать сравнительную характеристику звуков [н], [нь], дифференцировать по признакам тведости-мягкости; выделять термин «согласный звук» на основе признаков. Познакомить с буквой Н, соотносить букву со звуками.  2. Развитие умения находить место звука в слове; выполнять  ЗАС «он» (по усл– граф схеме) , изменять слово «он» на «но», сравнить.  3. Закрепление умения употреблять звуки [н], [нь] в речи. | **Звук Э. Буква Э**  1.Формир. умения давать арт – акуст хар-ку звука [э], относить звук [э] к группе «гласных» на основе выделенных признаков. Познакомить с буквой [э], , сравнить букву [э] с похожей на неё знакомой буквой [о].  2.Развитие умения выделять звук [э] из слов с помощью интонации по подражанию (с опорой на картинки), употреблять несклоняемое существительное «эскимо».  3.Закрепление умения произносить звук [э] в слогах, словах, предложениях.  . |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Н  О  Я  Б  Р  Ь |  | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
|  | **Звуки Т-ТЬ. Буква Т. ЗАС там.**  1.Формирование умения давать сравнительную характеристику звуков [Т], [ТЬ]: сравнить эти звуки по признаку твёрдости и мягкости. Дифференцировать по признаку глухости-звонкости на слух: т-д. Познакомить с изображением печатной буквы Т, соотносить букву со звуками.  2.Развитие умения определять место согласного звука в слове (начало, середина, конец), выполнять ЗАС слова «ТАМ» с опорой на усл-граф. схему с проговариванием каждого звука по – порядку шёпотом.  3.Закрепление умения составлять предложение по картинке из 2-3х слов, анализировать словесный состав предложения. | **Звуки Т-ТЬ, П – ПЬ. Буквы Т, П. ЗАС топ.**  1.Формирование умения различать и выделять звуки из слов, правильно произносить звуки [п-пь], [т-ть] в слогах, словах, предложениях.  2.Развитие умения находить место звуков  [п-пь, т-ть] в словах, подбирать слова с заданными звуками из своего словарного запаса, выполнять ЗАС «ТОП» при помощи интонации выделять каждый звук в слове.  3.Закрепление умения делить слова на слоги при помощи действий. | **Звук и буква И**  1.Формирование умения правильно произносить звук в речи, давать арт – акуст хар-ку звука [и], познакомить с печатным изображением буквы И. 2.Развитие умения слышать и определять место звука в слове, выделяемого интонацией взрослого; последовательно выделять каждый звук в слове «ИА» с опорой на громкое проговаривание каждого звука по – порядку, складывать слово «иа» из букв, читать его.  3. Закрепление умения образовывать сущ. во мн. числе в И.п., развивать речеслуховое внимание на основе договаривания подходящего слова в предложении. | **Звуки С-СЬ. Буква С. ЗАС: сын (сгс), сито (сгсг).**  1.Формирование умения давать арт-акустическую характеристику звуков [с-сь], правильно произносить звуки в слогах, словах, предложениях. Познакомить с графическим изображением печатной буквы С, соотносить её со звуками [с-сь]; познакомить с условно – граф. схемой звукового анализа 2х сложного слова типа (сг-сг) «сито».  2. Развитие умения определять место звука в слове производить ЗАС «сын», понимать и употреблять предлоги «с\со», составлять предложения с ними по демонстрации действий.  3. Закрепление умения употреблять в речи предложения с однородными подлежащими. |
|  | **Звуки П – ПЬ. Буква П. ЗАС пам.**  1. Формирование умения дифференцировать на слух согласные звуки [п], [пь] по признакам твёрдости-мягкости. Познакомить с изображением буквы П. Дифференцировать по признаку глухости-звонкости на слух: п-б.  2. Развитие умения определять место согласного звука в слове . Самостоятельно придумывать слова со звуком [п] [пь] из своего словарного запаса, производить ЗАС слова «ПАМ» (с опорой на усл-граф. схему) с проговариванием каждого звука шёпотом.  3.Закрепление умения правильно употреблять существительные со звуками [п], [пь]  в Д.п и Т.п с предлогами в речи. | **Звуки К-КЬ. Буква К. ЗАС кот.**  1. Формирование умения дифференцировать на слух согласные звуки [к-кь] по признакам твердости-мягкости. Дифференцировать по признаку глухости-звонкости на слух: к-г. Познакомить с изображением печатной буквы К, соотносить букву со звуками.  2.Развитие умения определять место согласных звуков [к], [кь] в словах; выполнять ЗАС «КОТ» с опорой на условно-графическую схему, при помощи интонации выделять каждый звук в слове.  3. Закрепление умения составлять предложение со словом «кот» из 3-4х слов. | **Звук Ы. Звуки И-Ы. Буквы И, Ы.**  1.Фомирование умения давать арт– акуст хар-ку зв [ы], выделить опознавательные признаки гласного звука, сравнивать звуки [ы], [и], правильно произносить в речи. Познакомить с печатным изображением буквы «Ы».  2.Развитие умения выделять звук [ы] на фоне гласных звуков, из слогов, слов, определять место звука в слове; производить ЗАС прямых слов «ТЫ», «МЫ». Сравнивать звуковой состав слов.  3.Закрепление умения складывать из букв разрезной азбуки прямые слоги, читать их. | **Звуки С-СЬ. Буква С. ЗАС: усы-осы.**  1.Формирование умения давать сравнительную характеристику звуков [с-сь].  2.Развитие умения последовательно выделять звуки из 2х сложных слов с опорой на .условно - графическую схему. Преобразовывать слово, путём замены гласного звука (усы-осы). Восстанавливать буквенный состав слова с пропущенной буквой (у.ы, о.ы)  3. Закрепление умения анализировать словесный состав предложения. |
| **ЗАС тык-тик.**  1.Формир. умения дифференцировать звуки, выделять общие признаки гласных звуков,  давать арт– акуст хар-ку зв [ы], [и]; изменять слоги, слова путём замены звуков «и-ы»  2. Развитие умения выделять гласные звуки [ы], [и] из потока гласных звуков, из слов, интонируя их звучание; подвести к пониманию смягчающей роли гласного звука «И» . ЗАС «ТЫК» - «ТИК  3.Составлять и анализир. предлож. из 3-4 слов. | **Звуки С-СЬ. Буква С. ЗАС нос-сон.**  1.Формирование умения различать согласные звуки по мягкости-твердости  2. Развитие умения выполнять ЗАС односложных слов с тремя звуками «нос»- «сон», употреблять предлоги «с\со».  3.Закрепления умения классифицировать и обобщать звуки по признакам «гласные – согласные», распространять предложения с помощью вопросов, анализировать состав предложения из 3-4 слов. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Д  Е  К  А  Б  Р  Ь |  | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
|  | **Звуки Х – ХЬ. Буква Х. ЗАС хата.**  1Формирование умения правильно произносить звуки в речи, давать сравнительную арт– акуст хар-ку зв [х], [хь]. Познакомить с печатной буквой Х.  2. Развитие умения выделять звуки [х], [хь] из слов, определять позиции звуков в слове, выполнять ЗАС «ХАТА» с опорой на усл.-граф. схему с проговариванием каждого звука по – порядку шёпотом, складывать слоги из букв, читать их.  3.Закрепление умения правильно употреблять глагол «хотеть», в составлении простых предложений по вопросам с отрицанием, в практическом образовании глаголов с помощью приставок. | **Звуки Б-БЬ. Буква Б, б. ЗАС быки.**  1.Формирование умения правильно произносить звуки в речи, давать сравнительную арт– акуст хар-ку зв [б], [бь]. Познакомить с печатной буквой Б, б.  2.Развитие умения выделять звуки [б] , [бь] из состава слова, подбирать слова с заданной позицией этих звуков в слове из своего словарного запаса, выполнять ЗАС « БЫКИ» (с опорой на линию)  3.Закрепление умения употреблять глаголы в форме сложного будущего времени. | **Звуки Д-ДЬ. Буква Д. ЗАС духи.**  1. Формирование умения давать арт– акуст хар-ку зв [д], [дь], дифференцировать их по твёрдости и мягкости. Познакомить с печатной буквой Д.  2. Развитие умения выделять знакомый звук в словах, подбирать слова с заданной позицией звука из своего словарного запаса, последовательно выделять звуки в двухсложном слове состоящего из закрытого и открытого слога «ДУХИ» (с опорой на линию).  3. Закрепление умения различать смысловое значение предлогов «под» - «из-под». Составлять с ними предложения с использованием схем. | **Звуки В-ВЬ. Буква В. ЗАС киви.**  1. Формирование умения давать арт-акуст. характеристику звуков [в-вь]. Закрепить правильное произношение звуков в слогах, словах, предложениях. Познакомить с печатной буквой В. Соотнести её со звуками [в-вь].  2. Развитие умения выделять звуки из слов, определять позицию звуков в слове, выполнять ЗАС: «киви» ( с опорой на линию), делить слова на слоги.  3. Закрепление умения правильно употреблять предлог «из-под», дифференцировать знание предлогов «из»- «из-под» при составлении предложений, исправлять деформированное предложение с ними. |
|  | **Дифференциация звуков К-Х. Буквы К, Х. ЗАС мука-муха.**  1.Формирование умения давать сравнительную арт– акуст. хар-ку звуков [к- х, кь- хь ], различать звуки на слух и в произношении.  2.Развитие умения выделять согласные звуки [К], [КЬ], [Х], [ХЬ] из слогов, слов; подбирать слова с заданным звуком; выполнять ЗАС «МУКА», «МУХА» (с опорой на условно-графическую схему). Сравнить слова.  3. Закрепление умения употр. сущ. во мн.числе в И.п и Р.п. в завершении предложений, подходящим по смыслу словом в нужной грамматической форме; анализ словесного состава предложения из 3-4 слов | **Дифференциация звуков П-Б. ЗАС: СГ-СГ (папа-баба).**  1. Формирование умения сравнить звуки [П-Б] по арт.-акуст.признака, дифференцировать их по глухости-звонкости, произносить звуки в слогах, словах.  2.Развитие умения подбирать слова с заданными звуками [П-Б] в слове из своего словаря, выполнять ЗАС «папа-баба» (по усл. -графической схеме). Сравнивать слова.  3. Закрепление умения дифференцировать слуховое восприятие и объём речеслуховой памяти на основе запоминания и воспроизведения рядов из 3х слогов. | **Дифференциация звуков Т-Д. ЗАС Тима-Дима.**  1. Формирование умения сравнить звуки [Т-Д] по арт.- акустическим признакам, дифференцировать их по глухости-звонкости, правильно произносить звуки в слогах, словах.  2. Развитие умения подбирать слова с заданными звуками [Т-Д] в слове из своего словаря, выполнять ЗАС «Тима-Дима» (с опорой на линию). Сравнивать слова.  3.Закрепление умения навыков слогового анализа и синтеза на основе завершения слова, подходящим по смыслу слогом,  дифференцировать слуховое восприятие и объём речеслуховой памяти на основе запоминания и воспроизведения рядов из 3х слогов. | **Звуки Ф-ФЬ. Буква Ф. ЗАС фото, фата.**  1.Формирование умения давать арт– акуст. хар-ку звуков [ф-фь], сравнить их по артикуляционным признакам, правильно произносить звуки в слогах, словах, предложениях. Познакомить с печатной буквой [ф].  2. Развитие умения выделять звуки из слов, определят позицию звука в слове, выполнять ЗАС: « ФАТА, ФОТО» ( с опорой на линию).  3. Закрепление умения произносить слова сложной слоговой структуры. |
|  | **Дифференциация звуков К-Г. Буква Г. ЗАС гуси.**  1. Формирование умения сравнить звуки [г-к] по артикуляционным -акустическим признакам, правильно произносить звуки в слогах, словах, предложениях. Познакомить с графическим изображением буквы Г.  2. Развитие умения определять место звуков [г-к] в словах, выполнять ЗАС «КИНО» (с опорой на линию).  3. Закрепление умения завершать предложения подходящим по смыслу глаголом. | **Дифференциация звуков П-Б. ЗАС: СГ-ГС (паук).**  1. Формирование умения сравнить звуки [П-Б] по арт.-акуст.признака, дифференцировать их по глухости-звонкости, произносить звуки в слогах, словах, предложениях.  2. Развитие умения подбирать слова с заданной позицией звуков [П-Б] в слове из своего словаря, выполнять ЗАС «ПАУК» (по усл. -графической схеме).  3. Закрепление умения дифференцировать слуховое восприятие и объём речеслуховой памяти на основе запоминания и воспроизведения рядов из 3х-4х слов. | **Повторение. ЗАС: дам-дом-дым.**  1. Формирование умения сравнить звуки [т-д] по арт.-акуст.признака, дифференцировать их по глухости-звонкости, произносить звуки в слогах, словах, предложениях.  2. Развитие умения подбирать слова с заданной позицией звуков [т-д] в слове из своего словаря, выполнять ЗАС «дам-дом-дым» (по усл. -графической схеме).  3. Закрепление умения дифференцировать слуховое восприятие и объём речеслуховой памяти на основе запоминания и воспроизведения рядов из 3х-4х слов, развитие целостности зрительного восприятия на основе воссоздания букв из элементов. | **Дифференциация звуков В-Ф. ЗАС вата, фата.**  1.Формирование умения давать сравнительную арт– акуст хар-ку зв [в], [ф], дифференцировать эти звуки по признаку глухости и звонкости, различать на слух согласные звуки [в], [ф]  2. Развитие умения подбирать слова с заданной позицией звуков [в], [ф] в слове, выполнять ЗАС: «ВАТА», «ФАТА». Сравнить слова.  3.Закреп. умения правильно употреблять предлог «из-под», дифференцировать знание предлогов «из» и «из-под», упр. в составлении простых предложений с этими предлогами с опорой на картинки и схемы предлогов. |