Саттарова Светлана Анатольевна

МОУ № 53 начальная школа - детский сад

г. Подольск Московская область

Воспитатель

**Конспект НОД в старшей группе по пересказу.**

**ТЕМА: ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА «Поющий букет» по В.БИРЮКОВУ.**

**ЦЕЛЬ:** обучение связному последовательному пересказу с наглядной опорой

в виде графических схем, отображающих последовательность событий.

**ЗАДАЧИ:**

- формирование активного слухового и зрительного контроля правильности составления пересказа;

- развитие навыков диалогической формы речи, умение передавать диалог действующих лиц;

- активизация и обогащение словаря по теме «Насекомые» и «Цветы»;

- формирование грамматических представлений и обобщений на основе работы с языковым материалом пересказываемого произведения.

**МАТЕРИАЛ:** аудиозапись; картинки: корова, жук, лошадь; картинки с изображением цветов.

**ПРЕДВАР. РАБОТА:** чтение рассказа В.Бирюкова «Поющий букет»; изучение лексических тем «Насекомые» и «Цветы»; посещение луга и наблюдение за насекомыми, цветами.

**ХОД ЗАНЯТИЯ.**

**1.Организационный момент**. Звучит запись с жужжанием жука.

Педагог читает загадку

Черен, да не ворон.

Рогат, да не бык.

Шесть ног без копыт. (жук)

- отгадку вы найдете среди предметов, расположенных на поляне: корова, жук, лошадь.

**2. Подготовка к восприятию текста.** Педагог читает стихотворение:

Под листочком жук проснулся, потянулся и встряхнулся.

Брюшко, нос, глаза, усы вымыл капелькой росы

Загудел и полетел, у него немало дел.

**3. Чтение текста.**

Шла по лугу девочка Наташа. Букет собирала. Увидела колокольчик, обрадовалась:

- Ой. Какой хороший! Сорву его.

Набрала разных цветов и домой принесла. Поставила в банку с водой. Смотрит и радуется. И вдруг услышала жужжание:

- Жуть, жуть. Куда я попал? Тут люди живут.

- Букет жужжит и поет, - удивилась Наташа.

Осмотрела весь букет, ничего не нашла.

- Чудно, никого нет , а поет.

Еще раз осмотрела. Заглянула в колокольчик, а там жук сидит.

- Вот почему букет пел.

Взяла жучка и выпустила на волю.

**4. Беседа по содержанию.**

- Где шла Наташа? ( Наташа шла по лугу)

- Что на лугу она собирала? (На лугу собирала букет)

- Что набрала Наташа на лугу? (Наташа на лугу набрала разных цветов)

- Какой цветок ей понравился? (Ей понравился колокольчик)

- Куда девочка поставила букет? (Букет она поставила в банку с водой)

- Что Наташу удивило? (Наташу удивило жужжание)

- О чем жужжал букет? (Букет жужжал о том, что здесь живут люди)

- Почему пел букет? (Потому что в колокольчике сидел жук)

- Что девочка сделала с жучком? (Девочка выпустила жука на волю)

**5. Подвижная игра «Пчела».**

Пчелка трудится весь день (Руками рисовать перед собой круг)

И работать ей не лень. (Покачивание указательными пальцами в знак отрицания.)

От цветка летит к цветку, (Ритмичные взмахи руками.)

Клеит на брюшко пыльцу. (Круговые движения ладонью по животу.)

Хоботком нектар сосет, (Вытянуть руку вперед, затем вниз, наклониться.)

За день много соберет. («Раскрыть» перед собой все пальцы.)

Унесет нектар тот в улей (Изображают полет.)

И назад вернется пулей. (Резко выбросит руку с вытянутым указательным пальцем вперед.)

В сотах утрамбует мед, (Топанье ногами.)

Скоро ведь зима придет. (Поеживание.)

Будет пчелкам чем питаться. (Имитация движения ложкой.)

Надо летом им стараться. (Имитация накладывания меда в соты.)

**6. Упражнение «Найди цветы»** - растущие в саду, в поле, в лесу, на лугу.

Образец ответа: Василек растет в поле – это полевой цветок.

(На столе лежат картинки с изображением цветов. Ребенок выбирает цветок и о нем рассказывает)

**7. Упражнение с мячом «Подбери признак».**

Жук (какой?) – большой, рогатый, блестящий, черный, жужжащий, быстрый, добрый, усатый.

Цветы (какие?) – яркие, пестрые красивые, душистые, высокие, низкие, садовые, полевые.

**8. Пальчиковая гимнастика**

Прилетела к нам вчера полосатая пчела,(сжимают и разжимают пальцы обоих рук)

А за нею шмель-шмелёк и веселый мотылек,(загибают по пальцу согласно текста)

Два жука и стрекоза как фонарики глаза.( соединяют большой и указательный палец на двух руках в колечки, изображая очки)

Полетали, пожужжали, от усталости упали. (помахали руками и опустили руки ладонями вниз на стол)

**9. Повторное чтение текста и составление графического плана рассказа. Пересказ текста.**

**10. Гимнастика для глаз.**

**«Стрекоза».**

Вот какая стрекоза – как горошины глаза         *(траектория восьмерки).*

Влево, вправо, верх, вперед                         *(глазами смотрим по тексту).*

Ну, совсем как вертолет                          *(по большому кругу).*

Мы летаем высоко                                  *(смотрим вверх).*

Мы летаем низко                                  *(смотрим вниз).*

Мы летаем далеко                                  *(смотрим по большому кругу).*

Мы летаем близко                                  *(смотрим по малому кругу).*

Мы гимнастику для глаз

Выполняем каждый раз.

Вправо, влево, кругом, вниз,

Повторить ты не ленись.

Укрепляем мышцы глаза.

Видеть лучше будем сразу.

**11. Итог.**

- Как называется рассказ, который пересказывали?

- О ком говорилось в рассказе?

- Вам понравился Рассказ?