Мугтасимова Фанзия Марселевна

Воспитатель,  
Ясавиева Альбина Рустамовна

Воспитатель,

МБДОУ "Красногорский ДС "Аленушка"

Мамадышского района, РТ

**Конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми**

**подготовительной группы на тему:**

**«Знаки, регламентирующие движение пешеходов на перекрестке»**

# Программное содержание

* Продолжать знакомить детей со знаками, регламентирующими движения пешеходов на перекрестках.
* Учить различать виды пешеходных переходов, закреплять правила поведения на перекрестках, обозначенных дорожными знаками.
* Учить воспроизводить название знака в словах и изображать их на рисунке.
* Познакомить детей с сигналами регулировщика, учить воспроизводить их в игре.
* Содействовать развитию внимания, памяти, воображения, умение анализировать дорожную ситуацию, обосновывать свое суждение.
* Воспитывать желание соблюдать правило безопасного поведения на дорогах.

***Методические приемы*:** проблемные вопросы, наглядность, игровые ситуации, художественное слово, работа с картой-схемой.

***Словарная работа:*** надземный пешеходный переход, подземный пешеходный переход, перекресток; тротуар, проезжая часть, светофор, пешеход, наземный переход, водитель.

***Оборудование к занятию****.*

* **демонстрационный материал:** фуражка милиционера, свисток, жезл, магнитола, кружки красного, зеленого, желтого цвета, макеты дорожных знаков, презентация, использование компьютера.
* **раздаточный материал:** разрезные знаки разных видов перехода.

***Предварительная работа:*** экскурсия на перекрестках, рассматривание иллюстраций, беседы, наблюдения за пешеходами, чтение художественной литературы.

**Анализ содержания**

**1. Компонентный анализ**

***а) понятийный***

|  |  |
| --- | --- |
| новые | Регулировщик |
| опорные | надземный пешеходный переход, подземный пешеходный переход, перекресток; тротуар, проезжая часть, светофор, пешеход, наземный переход, водитель, дорожные знаки. |

***б) приемы работы***

|  |  |
| --- | --- |
| новые | анализ дорожной ситуации на картинках. |
| опорные | дидактические игры, художественное слово |

**2 . Технико-технологический анализ**

* фуражка милиционера;
* свисток;
* карточки;
* слайды.

**3. Организационно-экономический анализ:**

соблюдение техники безопасности; дети сидят на стульях полукругом.

**4. Логический анализ:**

* проблемные вопросы на перекрестке (умение мыслить, отгадывать загадки, решать задания);
* просмотр мультимедийной презентации (умение анализировать, обобщать, сравнивать).

**5. Психологический анализ:**

дети с высокой активностью самостоятельно отвечают на вопросы;дети с малой активностью отвечают с помощью наводящих вопросов.

**6. Воспитательный анализ:** воспитывать желание соблюдать ПДД.

**Ход занятия**

**Воспитатель:** Ребята, на прошлом занятии мы познакомились с Дядей Степой. И учили отрывок из стихотворения о нем. А кто его нам расскажет?

**«Дядя Степа - милиционер»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ребенок 1:**  Кто не знает дядю Степу?  Дядя Степа всем знаком!  Знают все, что дядя Степа  Был когда-то моряком.  Что давно когда-то жил он  У заставы Ильича.  И что прозвище носил он:  Дядя Степа – Каланча. | **Ребенок 2:**  Дядю Степу уважают  Все, от взрослых до ребят,  Встретят — взглядом провожают  И с улыбкой говорят:  — Да-а! Людей такого роста  Встретить запросто не просто!  Да-а! Такому молодцу  Форма новая к лицу!  Если встанет на посту,  Все увидят за версту! |

**Воспитатель:** Спасибо, ребята. А вы помните автора этого стихотворения? (Ответ детей). Правильно, Сергей Михалков. Вот его фотография **.** В детстве он мечтал стать знаменитым писателем. И когда он вырос, его мечта осуществилась. Первое стихотворение, которое напечатали в газете, называлось «Дорога». А стихотворение «Дядя Степа» сделало его знаменитым. Его герой был очень похож на него самого, он был такой же высокий, справедливый и любил детей. А сегодня я приглашаю вас в путешествие на нашу улицу.

(дети поднимаются и собираются в колонну по двое)

(вдруг раздается свисток, появляется Дядя Степа)

**Дядя Степа:** Здравствуйте, ребята! Куда это вы собрались?

**Воспитатель:** Мы хотим познакомиться с нашей улицей.

* **Дядя Степа:** На улице много всего интересного, но она таит в себе и опасность. Когда вы выходите на улицу, то сразу же становитесь участниками дорожного движения. А кем мы сейчас являемся на дороге? (пешеходы)
* По какой части улице ходят пешеходы? (тротуар)
* А ездят автомобили? (проезжая часть)
* А если нет тротуара, где надо ходить пешеходу? (по обочине).
* Какие бывают светофоры? (пешеходные и для водителей).
* Что такое перекресток? (пересечение двух дорог)
* А кто главный помощник на дороге? Правильно, светофор**.**

**Дядя Степа:** А давайте поиграем в знакомую вам игру «Светофор» и повторим его сигналы.

Показывает красный кружок – дети стоят, зеленый – шагают,

желтый – хлопают в ладоши (под музыку)

**Дядя Степа:** Молодцы! Ребята, ответе мне на такой вопрос. Если вдруг сломается светофор, кто нам поможет перейти улицу? (регулировщик)

**Воспитатель:** Молодцы!

|  |  |
| --- | --- |
| Посмотрите:  Постовой  Встал на нашей мостовой!  Быстро руку протянул,  Ловко палочкой взмахнул.  Вы видали? | Вы видали?  Все машины сразу встали!  Дружно встали в три ряда  И не едут никуда.  Не волнуется народ –  Через улицу идет. |

Ребята, смотрите, какими сигналами постовой регулирует движение на дороге.

Слайд с регулировщиком. Показывает и рассказывает.

**Дядя Степа:** Я знаю очень интересную игру, она называется «Регулировщик». Поиграем, ребята? Давайте выстроимся в две шеренги лицом друг к другу. Это будут наши команды. Выберете себе капитана, которому я дам жезл. По моему сигналу вам надо передать жезл по рукам своему соседу. При этом, когда я буду давать команду «Красный сигнал» – у кого оказался в этот момент в руках жезл, делает шаг вперед и демонстрирует «Красный сигнал», если ответ у вас правильный, то продолжаете играть, а в зачет команда получает очко. Не справились – делаете шаг назад.

(Дети садятся на пол произвольно)

**Воспитатель:** Ребята, отгадайте загадку.

Очень нужен он в пути

Где дорогу перейти.

Он расскажет, что и как,

Звать его дорожный знак.

**Воспитатель:**  Ребята, давайте вспомним, какие знаки дружат с пешеходом, переходящим дорогу?

|  |  |
| --- | --- |
| Вдоль по «зебре» пешеход  По полосочкам идет.  Значит, здесь - любому ясно  Пешеходный переход.  Знает каждый пешеход  Про подземный этот ход.  Город он не украшает,  Но машинам не мешает! | Пусть транспорт мчит  Со всех сторон,  Не знаем мы забот:  Для нас с тобой сооружен  Надземный переход. |

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите на экран. Какой вид перехода отсутствует на экране? А теперь посмотрите, у меня есть знаки, но только они разрезаны. Надо собрать их и назвать правильно**.** Молодцы. А теперь поиграем в игру «Лишний знак». Молодцы!

Воспитатель: Ребята, сегодня на занятии что вам понравилось больше всего? Что нового вы узнали для себя? Что нам помогает перейти дорогу на перекрестке? (светофор, регулировщик и дорожные знаки).

**Дядя Степа:** Ребята, вы действительно знаете правила дорожного движения. Я желаю вам всегда доброй дороги! И я хочу подарить вам книгу С.В. Михалкова «Дядя Степа». А теперь мне пора. До свидания, ребята.

**Дети:** До свидания, Дядя Степа.