Гарина Наталья Викторовна,

МАДОУ№ 23 д/с «Дельфинчик» города Искитима,

Педагог-дефектолог

**Организация непрерывной непосредственной деятельности детей во 2 младшей группе**

**по теме «Волшебное путешествие»**

**Приоритетная образовательная область**: познавательное развитие.

Цель: обогащать представления детей о животных, формировать представления детей о свойствах предметов ближайшего окружения в познавательной деятельности, с использованием игр и игровых упражнений

**Интеграция с другими образовательными областями**:

**Социально-коммуникативное развитие:** развивать общение и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками, формировать

доброжелательность, стремление помочь ближнему.

**Художественно-эстетическое развитие:** развивать восприятие художественной литературы, учить отгадывать загадки,

продолжать формировать умение создавать из геометрических фигур животных.

**Физическое развитие:** развивать координацию крупной и мелкой моторики детей.

**Речевое развитие:** вовлекать детей в разговор во время рассматривания карточек - картин. Формировать умение вести

диалог с педагогом.

**Как учитывается в предметно-пространственной развивающей среде тема ННОД:** телефон, воздушный шар с длинной веревочкой, картинки-загадки, прищепки, геометрические фигуры, поле, грецкие орешки, игра с песком, карточки животных и их детенышей,звуки леса (аудиозапись).

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **ОО, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации**  **ООП** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры** |
| Проблемная ситуация (звонок по телефону)  -Здравствуйте!  -Кто говорит? (звери).  -Что случилось?  -Беда, беда, солнышко пропало!  «Наступила темнота, не ходи за ворота:  Кто на улицу попал-заблудился и пропал».  -Помогите солнышко найти!  Ай, беда! Что у зверей пропало? (солнышко) | Коммуникативная,  восприятие художественной литературы. | Решение конкретной ситуации | телефон | Пробуждение интереса детей к обсуждаемой теме | Развитие интереса и познавательной мотивации |
| -Ну что, поможем зверям солнышко найти? (а чтобы его найти, надо отправиться в путешествие)  -А на чем можно путешествовать? (можно путешествовать не только пешком, на самолете, корабле, поезде).  - У нас сегодня волшебное путешествие. Посмотрите, у меня есть волшебный шарик. Кто-нибудь путешествовал на воздушном шаре? (Беритесь скорее за ленточки и отправляемся в путь)  «На воздушном шаре мы летим как птицы:  Вот и лес виден там вдали,  Поскорей бы нам на землю опуститься.  В лес волшебный мы спешим». (Присели) | Коммуникативная,  восприятие художественной литературы,  игровая. | Анализ конкретной ситуации. | Воздушный шар с длинной веревочкой. | Активизация мыслительной деятельности. | Развитие общения, взаимодействие ребёнка с взрослым |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **ОО, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации**  **ООП** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры** |
| -Ну вот, мы и в лесу.  -Какой чудесный лес!  -Кто живет в лесу? (звери)  -Назовите их. Если они живут в лесу, то они какие? (дикие или домашние).  -А где же лесные жители? (они нас немного боятся вот и спрятались.) - Давайте попробуем отыскать их?  (у меня есть волшебная палочка) | Игровая,  коммуникативная. | Д-и «Кто, где спрятался» | Картина-загадка.  указка | Развивать способность анализировать, закреплять умение называть и различать животных. | Овладевать умением воспринимать изображения на картинках. |
| -А кто это шуршит? (если дети затрудняются, загадка про ежа).  -Здравствуй ежик. Почему ты такой грустный? Кто тебя обидел? Может, мы с ребятами тебе можем помочь? Давайте его погладим. Ой, ребята чего не хватает у ежа? (иголок)  -Ежик, а где твои иголки? (ежик сказал, что он их потерял).  -Скажите, а как можно вернуть иголки? (нацепить прищепки, сколько прищепок взял Матвей……….).  -Погладьте ежика еще раз. Какой он стал? (колючий)  -Сколько прищепок на еже? (много)  - Спасибо ребята вы мне помогли. | Конструктивная,  познавательно-исследовательская,  двигательная,  восприятие художественной литературы,  игровая. | **Загадка:**  «На спине иголки длинные и колкие,  А свернется в клубок - ни головы нет, ни ног»  Д-и «собери ежика»  Д-и «один-много» | (Шуршит лист бумаги)  Прищепки | Развивать мелкую моторику пальцев рук | Овладение совокупности предметов один и много |
| -Ой, а это кто за кустом? (заяц).  -Здравствуйте ребята, как я рад вас видеть?  -А что ты зайчик делаешь?  -Я хочу нарисовать своих друзей, но ничего не видно, может вы мне, поможете?  - Как вы думаете, сможем мы помочь зайчику?  Мы сейчас из геометрических фигур изобразим зверей (выбирайте себе животного, которого вы будете изображать)  -Спасибо тебе Саша, а кого ты изобразила? (зайчик гладит детей по головке) | Конструирование,  познавательно-исследовательская. | Д-и «Геометрическое лото»  (Заяц-большие и маленькие круги; ежик-треугольник; волк-круг, треугольник, прямоугольник; лиса-треугольник, овал; лиса-треугольники большие и маленькие и т.д.)  Поверхность-горизонтальная и вертикальная. | Геометрические фигуры,образец, поле. | Учить соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира. | Овладение элементарными представлениями о геометрических фигурах из области математика. |
| (загадка) - Кто это?  -А где живет белочка? (в дупле).  -Что ты белочка грызешь? (орешки)  -Сколько у белочки орешков? (много).  -Возьмите по одному орешку (сколько Саша взяла орешков……….).  -Покатайте орешек, какой он (круглый). Сожмите орешек в кулачок, какой он (твердый)  - Белочка, можно нам поиграть с твоими орешками?  -Спасибо тебе белочка, но нам пора дальше идти выручать солнышко. | Познавательно исследовательская, восприятие художественной литературы,  двигательная. | Коррекционная терапия.  (если не справляются, то рука в руке) | **Загадка:**  «Хожу в пушистой шубе, живу в густом лесу.  В дупле на старом дубе орешки я грызу».  **Грецкие орешки:**  «В руки я орех возьму и немного покручу.  Так и вот так. Я орешки покручу  Между пальцев положу и вот так его держу  Так и вот так. Между пальцев положу.  Я в ладошку положу, крепко я его сожму.  Не разбил орешек сам, белке я его отдам»  **Корзинка.** | Воздействовать на биологические активные точки | Овладение мелкой моторики с использованием природного материала. |
| -Ребята пока мы играли, я увидела, как чьи-то тени промелькнули, это оказывается, от нас медведь и лиса спрятались. (Куда спрятался медведь-в берлогу, куда спряталась лиса-в нору)  -Они с нами решили поиграть в прятки.  -А вы любите играть в прятки? (объяснение игры) | Игровая,  двигательная,  коммуникативная. | Д-и «Кто позвал» | -Вы знаете, что нужно кричать в лесу, если отстанешь от взрослых? Ау! (хором и по одному-неговорящие) | Развивать слуховое внимание | Овладение навыков дифференциации речевых звуков по тембру голоса. |
| -Из леса мы с вами вышли, а солнышка-то не нашли.  -закройте сильно-сильно глаза, а сейчас откройте. (Похоже, где-то блеснуло от солнечных лучей)  -А вот и солнышко, а что же у него не хватает? (лучей). Нарисуйте лучи.  -Ура солнышко появилось! (включить свет)  «Побежало по кустам, по березовым листам,  Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое!»  (прибежали зайчик, белочка, медведь, ежик) | Исследовательно – познавательная,  восприятие художественной литературы. | пескотерапия | Следы на песке по показу | Развивать творческое воображение | Овладение рисованию с помощью пальцев по песку. |
| -Посмотрите, как все звери обрадовались, что солнышко появилось, и побежали разыскивать своих детишек, давайте им поможем, (карточки).  -Молодцы ребята помогли найти мамам их детенышей ну а теперь пошли дальше | Игровая,  коммуникативная,  двигательная,  восприятие художественной литературы. | **Д-и «чей малыш»**  **Физ. минутка:**  Жарким днем лесной тропой  Звери шли на водопой  За мамой волчицей топал Кто? (волчонок) За мамой лисицей крался Кто? (лисенок)  За мамой ежихой катился…Кто? (Ежонок)  За мамой медведицей шел Кто? (Медвежонок)  За мамой бельчихой скакал Кто? (Бельчонок)  За мамой зайчихой прыгал… Кто? (Зайчонок) | Карточки животных и их детенышей | Учить называть у животных детенышей | Сопоставление животных и их детенышей |
| -Ну, вот солнышко мы выручили, животным помогли, теперь пора возвращаться в садик.  -Ой, что случилось с нашим волшебным шариком? (он лопнул)  -Что же делать? (придется идти пешком, тем более прогуляться по лесу и подышать свежим воздухом очень полезно) | Двигательная,  музыкальная,  восприятие художественной литературы. | **Физ. минутка с дыхательной гимнастикой** «Я иду, и ты идешь — раз, два, три. (Шагаем.)  Я пою, и ты поешь — ля, ля, ля. (Хлопаем) Мы идем, и мы поем –да, да-да. (Прыжки.)  Очень дружно мы живем – да, да, да. (Глубокий вдох и выдох). | Звуки леса  Шарик с дыркой | Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. | Владение имитационными движениями. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **ОО, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации**  **ООП** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **Ориентиры** |
| Беседа с детьми.  Ну, вот мы с вами и в Д-саду давайте присядем и отдохнем.  -Ребята, посмотрите, ко мне в карман забрался ежик. Он хочет узнать, что запомнилось вам в путешествии. | Коммуникативные | Обсуждение (дети передают ежика - массажный мячик друг другу). | мячик | Воспитывать позитивное отношение к деятельности | Общение, взаимодействие ребёнка с взрослым и со сверстниками. |