Кукурудза Елена Александровна

МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 6»

Энгельсского муниципального района Саратовской области

Воспитатель

**Конспект непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию с использованием метода моделирования «Расскажи сказку»**

**(средняя возрастная группа)**

**Примерная основная образовательная программа**: «От рождения до школы» под редакцией И.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Возрастная группа**: средняя.

**Тема НОД: «Расскажи сказку»**

**Направление образования и развития (образовательная область)**: речевое развитие.

**Цель:** обучение детей рассказыванию методом моделирования сказок.

**Задачи:**

Обучающие задачи:

- обучать детей самостоятельно пересказывать и понимать сказку на основе построения наглядной модели;

- обучать детей строить двигательную модель сказки по ходу ее изложения.

Развивающие задачи:

 - развивать у детей мышление и воображение, эмоциональную отзывчивость, речь, память при отборе условных заместителей персонажей сказки, подбирая их по заданному признаку (величине, цвету); закреплять название цветов (серый, зелёный, оранжевый, желтый, белый, коричневый)

- развивать умение действовать согласованно.

Воспитывающие задачи: - воспитывать отзывчивость у детей, сопереживать и понимать героев сказки;

- воспитывать интерес, любовь к устному народному творчеству.

**Виды деятельности**: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

**Формы организации:** подгрупповая, индивидуальная.

**Формы реализации детских видов деятельности**: игры с речевым сопровождением, отгадывание загадок, составление модели сказки «Теремок»

**Методы**: игровой, словесно-логический, самостоятельный.

**Словарная работа**: обучать детей образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами (заяц – зайка, зайчишка).

**Оборудование и материалы**: мультимедийный проектор, конверты с моделями на каждого ребенка, игрушка-зайчик.

**Предварительная работа**: чтение русской народной сказки «Теремок» и рассматривание иллюстраций; инсценировка русской народной сказки «Теремок»; проведение игр и упражнений: «Теремок», «Скажи ласково», «Что изменилось?», «Какой формы? Каким цветом?», «Что бывает круглым (квадратным, треугольным, прямоугольным)?», «Что бывает зеленым (красным, желтым и т.п.)?».

**Ход НОД**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
|  |  |
| Мотивационный момент |  |
| Дети стоят в кругу.Ребята, сегодня мы с вами отправимся в волшебный мир сказок.А вы любите сказки?Я тоже люблю сказки, ведь именно там происходят настоящиечудеса.Много сказок есть на свете, Сказки очень любят дети.Все хотят в них побыватьИ немного поиграть!Вы хотите?Вы готовы?Только вот как нам с вами попасть в страну сказок?Давайте приготовим ваши пальчики и произнесем волшебные слова. Начинаем колдовать, двери в сказку открывать. (С силой сжимаем и разжимаем кулаки.)Хоть замочек очень крепкий – (сложить ладони в замок)Металлический и цепкий, (развести ладони и потянуть замок)Мы его покрутим, (крутим “замочек”)А потом три раза дунем, (вдох через нос 3 раза дунем)Покачаем – раз, два, три.Дверь, замочек, отопри! (Локти на уровне груди, ладони крепко прижать друг к другу, повороты “замочка” от себя.)Двери открываются, сказка начинается.(звучит мелодия из детской передачи «В гостях у сказки») | Ответы детейОтветы детей(Дети произносят волшебные слова из пальчиковой игры “Замок)”. |
| 2. Сюрпризный момент. |  |
| Ребята, посмотрите, кто это прячется за елкой? (показывает детям игрушечного зайчика). | Зайчик, заюшка, зайчишка, зайчик - побегайчик. |
| 3. Беседа.Как вы думаете, из какой он сказки?Эта сказка про небольшой домик, в котором хотело поместиться множество разных животных.Правильно, Зайчик прискакал к нам из сказки «Теремок». Давайте вспомним героев этой сказки.Посмотрите, Зайчик принёс нам загадки. К кому зайка прыгнет, тот и говорит отгадку.Загадки:• Летом в болоте вы её найдёте.Зелёная квакушка, кто это? • Длинное ухо, комочек пуха,Прыгает ловко, грызёт морковку • Кто зимой холодныйХодит злой, голодный? • Неуклюжий косолапыйКто всю зиму сосёт лапу?• Серенький шарик под полом шарит.• Хитрая плутовка всех обманет ловко.Воспитатель показывает картинки.В. Давайте вспомним как этих героев звали в сказке?-Как звали мышку?-А лягушку?- А зайчика?- А лисичку?- А волка?- А медведя? - Молодцы, знаете все имена героев.• Вопросы воспитателя:• Что такое терем, теремок?• Кто первым нашел теремок?• Кто пришел последним?• Что сделал медведь?• Можно ли назвать зверей добрыми, дружелюбными? Почему?• Кого и почему в сказке так называют: «квакушка», «норушка», «побегайчик»?В. – А теперь давайте поиграем |  «Заюшкина избушка», «Колобок», «Теремок», «Рукавичка».«Теремок»Лягушка, Мышка, Зайчик, Лиса, Волк, Медведь.ЛягушкаЗаяцВолкМедведьМышкаЛисаНорушкаКвакушкаПобегайчикСестричкаВолчок – серый бочок.КосолапыйОтветы детей |
| 4. Физкультминутка.ТеремокВ чистом поле теремокБыл ни низок, не высок.(присели, встали руки вытянуты)Звери разные там жили,Жили дружно, не тужили.(поклон)Там и мышка (руки перед собой на носочках)И лягушка (присели)Зайчик (прыжки)С лисонькой –подружкой(повертели «хвостиком»)Серый волк –зубами щелк(показали руками «пасть»)В дружбе знали они толк.(поклон)Но набрел на теремокМишка косолапый(изобразить мишку)Раздавил он теремокСвоей огромной лапой.(кулачок об кулачок)Звери очень испугались,Поскорее разбежались. | Дети выполняют движения |
| 5. Моделирование сказки.-Вот мы немного отдохнули, и зайка приглашает вас за столы.Возьмите конверты. Что лежит в конверте?Сколько всего фигур?Какой формы, размера и цвета?- Сейчас мы будем рассказывать сказку «Теремок», используя фигуры – заместители персонажей этой сказки. - Подумайте и покажите мне, какой кружочек - заместитель кого будет означать?У вас осталась ещё одна фигура. Какая она и что будет означать в сказке?Большой желтый квадрат - это теремок.Начинаем рассказывать сказку «Теремок», используя фигуры – заместители персонажей этой сказки.Молодцы, ребята. | Дети садятся за столыГеометрические фигуры.7 фигурДети отвечаютСерый маленький кружок – мышка, серый большой кружок – волк, белый кружок – зайчик, оранжевый кружок – лиса, коричневый большой кружок – медведь, зелёный кружок – лягушка.Большой желтый квадрат.Рассказы детей с помощью условных заместителей. |
| 6. Рефлексия.-Ну, а нам пора прощаться. И со сказкой расставаться.Мы сказку увидели, в сказку играли,Ну и конечно немного устали.Закончились наши большие дела,И нам в детский сад возвращаться пора.Какие вы сегодня были молодцы, всех героев расколдовали, сказку дружно рассказали и за это я предлагаю вам посмотреть мультфильм «Теремок» | Дети выходят из-за столов и встают в круг. |
|  | Дети смотрят мультфильм «Теремок» |

**Пояснительная записка**

Овладение родным языком, развитие речи, является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании, как общая основа воспитания и обучения детей. Л.С. Выготский писал: «Есть все фактические и теоретические основания утверждать, что не только интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование его характера, эмоций и личности в целом находится в непосредственной зависимости от речи».

В процессе работы с дошкольниками особое внимание уделяется развитию у них связной речи. Средством обучения связной речи является рассказывание детей.

Из всех существующих приемов обучения рассказыванию самым современным, по-моему мнению, является метод моделирования. А самая благодатная почва, имеющая неограниченные развивающие и воспитывающие возможности – это русская народная сказка.

Русские народные сказки, вводя детей в круг необыкновенных событий, превращений, происходящих с их героями, выражают глубокие моральные идеи. Они учат доброму отношению к людям, показывают высокие чувства и стремления. К.И. Чуковский писал, что цель сказочника, и в первую очередь народного – «воспитать в ребенке человечность – эту дивную способность человека волноваться чужим несчастьям, радоваться радостям другого, переживать чужую судьбу, как свою».

В действиях и поступках сказочных героев противопоставляется трудолюбие – ленивости, добро – злу, храбрость – трусости. Симпатии детей всегда привлекают те, кому свойственны: отзывчивость, любовь к труду, смелость. Дети радуются, когда торжествует добро, облегченно вздыхают, когда герои преодолевают трудности и наступает счастливая развязка.

Искусством рассказывания сказки должен владеть каждый воспитатель, т.к. очень важно передать своеобразие жанра сказки.

Сказки динамичны и в то же время напевны. Быстрота развертывания событий в них великолепно сочетается с повторностью. Язык сказок отличается большой живописностью: в нем много метких сравнений, эпитетов, образных выражений, диалогов, песенок, ритмичных повторов, которые помогают ребенку запомнить сказку.

В большинстве своем сказки велики по объему и запомнить их детям нелегко. Использование метода моделирования сказок в процессе обучения детей рассказыванию помогут им запомнить сказку и пересказать ее.

Моделирование сказок – это один из методов, который позволяет удержать в памяти детей короткие эпизоды сказки. Однако это не самое главное… детство наполнено сказками и основное заключается в том, что данный метод позволяет останавливать внимание ребенка на логике изложения, характерных признаках персонажей, образности и меткости народного языка.

Моделирование сказок представляет собой символическое обозначение героев сказки. Прежде чем перейти к моделированию, сначала необходимо прочитать и побеседовать с детьми о содержании сказки, затем еще раз прочитать и пересказать ее, и только потом перейти к собственно моделированию, непосредственному пересказу по предложенным признакам – моделям.

Такая работа оказывает положительное влияние на развитие речи детей дошкольного возраста и совершенствование познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. К тому же это еще и дальнейшая театрализованная деятельность детей.