Зубкова Елена Николаевна

г. Курск, МБДОУ " Детский сад комбинированного вида № 127"

Воспитатель

**Интегрированная непосредственно образовательная деятельность**

**"Небесная лазурь Гжели"**

Дети под музыку входят в группу.

Воспитатель: Ребята, какие вы все радостные, нарядные, красивые! А сколько здесь присутствует гостей! Давайте улыбнёмся друг другу и поздороваемся:

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вся моя Земля!

Познакомьтесь – это я!

Воспитатель: Ребята, какое сейчас время года? Вы рады приходу весны? Мы греемся на солнышке, покажите, как вам тепло и приятно.

Представьте себя говорливыми ручьями, печальными снеговиками, плачущими сосульками и пробивающимся из-под снега подснежником.

Готовимся к прилёту скворцов: распиливаем доски, сколачиваем скворечник, привязываем к дереву.

А теперь мы поиграем.

Говорит Весна:

- Сестра, уходить тебе пора!

А Зима Весне в ответ:

- Нет! Нет! Нет! Нет!

Говорит весна тогда:

- С крыши капает вода?

- Да! Да! Да! Да!

-Тают горки во дворах?

- Ах! Ах! Ах! Ах!

\_ А на речке треснул лёд?

- Вот так! Так вот!

Воспитатель:

Как хорошо! Весна пришла.

Легко дыханье ветерка.

И, нежась в солнечных лучах,

Плывут по небу облака.

( В середине группы лежит белая ткань, символизирующая снег. Под тканью капелька из бумаги. Воспитатель открывает капельки.)

Воспитатель:

Посмотрите, солнышко растопило снег и появилась лужа. А из чего она состоит? ( поднимает капельку)( Ответы детей)

Правильно. Вода состоит из маленьких капелек.

Солнце выплыло из тучи,

Лужу высушить спешит.

Наша капелька из лужи

В небо паром улетит.

Капельки испарились,

На тучке очутились.

Воспитатель:

Посмотрите, ребятки, облачко раскрасилось и стало очень красивое. Вам ничего не напоминают эти цвета? Может, это похоже на цвета какой-то росписи?

**Песня « Гжель»** ( 1 куплет)

Воспитатель:

Какие чудесные капельки Гжели! А вы знаете, художники подсмотрели это у природы. Падая, капельки превращались в точки, полоски, завитки. Художникам это понравилось и они стали отражать это в своих рисунках.

**Видеопрезентация « Сказочная Гжель»**

Воспитатель: Многие поэты восхищались Гжелью и сложили свои прекрасные стихи о замечательном и чудесном промысле. Давайте, прочитаем стихи.

1. Сине – белая посуда,

Расскажи-ка, ты откуда?

Видно издали пришла

И цветами расцвела:

Голубыми, синими,

Нежными, красивыми…

Так, что глаз не оторвать,

Ах, какая благодать!

1. Здесь рисуют девицы

Белые картинки,

Голубой узор на них,

Словно паутинка.

Эти синие цветы

Мы в узоры заплели.

Синих красок карусель

Называют всюду Гжель!

1. Поверить трудно: неужели

Всего два цвета? Чудеса!

Вот так художники из Гжели

На снег наносят небеса!

Какие розы и пионы

На чашках пишут мастера,

И сине-белые бутоны

Прекрасны нынче, как вчера!

1. Чудо с синими цветками,

Голубыми лепестками,

Синими цветочками,

Нежными виточками.

На белом фарфоре,

Как на заснеженном поле,

Из-под белого снежочка

Растут синие цветочки.

Неужели, неужели,

Вы не слышали о Гжели?

Воспитатель: Друзья мои, сегодня я хотела принести вам красивую посуду. Да вот беда, разбила её по дороге в детский сад.

- Как вы думаете, из чего она была сделана?

- Из чего бывает сделана посуда?

- Могла ли разбиться посуда из дерева, например, хохломская?

( Конечно, нет, только бы роспись пострадала.)

- А металлическая? ( показ) такая, как у нас дома?

( Эта уж точно осталась бы цела).

- А пластиковая посуда?

- А стеклянная?

( Верно, разбиться может. Только моя посуда была не прозрачная и гораздо тяжелее.)

Мне ещё известно, что посуду изготавливают из глины. А что делают с глиной, чтобы она была прочная? ( Ответы детей) Вы правы, её обжигают в печи при высокой температуре.

- А как вы думаете, такая посуда может разбиться?

Верно, может. Вот и моя посуда была изготовлена из глины. А была моя посуда самая красивая на Руси. А теперь вот– одни осколочки остались. ( показать « разбитую» посуду). Давайте сложитм осколки, чтобы посмотреть, что же у меня разбилось.

**Игра « Собери из осколков целое»**

Воспитатель: Как называется посуда, которую вы сложили из осколков? Верно, гжельская. Хорошо, что не вся посуда разбилась. Посмотрите, какая красота у меня на столе. ( На столе, на скатерти посуда гжель). Дети рассматривают, любуются посудой.

Воспитатель:

Ай, да посуда, что за диво, хороша и та и та!

Вся нарядна и красива, расписная, вся в цветах!

Здесь и роза, и ромашка, одуванчик, васильки,

С синей сеточкой по краю, просто глаз не отвести!

Сотворили это чудо не за тридевять земель,

Расписали ту посуду на руси, в местечке Гжель.

Край фарфорового чуда, а кругом него леса.

Синеглазая посуда, как весною небеса.

Вазы, чайники и блюдца так и светят на столе!

Из раскрашенной посуды есть вкусней и веселей!

- Где изготавливают эту посуду?( Верно, в посёлке Гжель, недалеко от Москвы.)

Давным – давно нашли в тех местах белоснежную глину, из которой научились вырабатывать керамический материал – фарфор. Издавна говорили гжельцы: « Не землёй кормимся, глина – наше золото!» И уже 5 веков работают там мастера, которые и расписывают посуду.

- Какая это посуда? Как её можно охарактеризовать?

( Верно, нарядная, красивая, праздничная).

- А что ещё создают гжельские мастера?

( Верно, игрушки, небольшие скульптуры). Полюбуйтесь.

Воспитатель: Давайте с вами вспомним все приметы гжельской керамики, чтобы вы могли легко рассказать о ней и определить, есть ли у вас дома среди посуды гжельская.

( Дети выкладывают морфологическую дорожку гжельского промысла)

1 карточка – белая глина

2 карточка – цвет росписи

3 карточка – элементы росписи

4 карточка – предметы промысла.

Из карточек, на которых изображены различные материалы ( дерево, сткло, глина, разная по цвету и т.д.); цвета, используемые в разных росписях; элементы узоров разных росписей; изделия промыслов. Дети выбирают нужное и выкладывают дорожку гжельского промысла.

Воспитатель: а сейчас я вам предлагаю поиграть в игру.

**Игра « Матушка Гжель»**

Воспитатель берёт синюю ленточку, касаясь детей, произносит:

« Матушка Гжель по полю гуляла, синюю ленточку потеряла. Кто её найдёт, тот талант обретёт».

Вот коснулась вас волшебная ленточка, я дала вам всем возможность превратиться в талантливых мастеров. А талантливыми мастерами можно стать только на гжельской фабрике фарфора. Итак, в путь!

Занимайте места в вагончиках нашего поезда, мы отправляемся с вами на фабрику.

**Песня « Мы едем, едем, едем»** ( 1 куплет)

Ну вот мы с вами и на фабрике и встречает нас хозяйка.

Хозяйка фабрики: Здравствуйте, мои дорогие. Я приветствую вас на фабрике художественной росписи Гжель. И предлагаю вам посетить мои художественные мастерские. Но сначала мастерам нужно подготовиться к работе: надевайте рабочую одежду. Итак, ребята, у нас работают 3 мастерские:

1 мастерская – росписи посуды

2 мастерская – росписи игрушек

3 мастерская – росписи деревянных изделий.

- Но прежде чем приступить к работе, давайте вспомним, какие элементы присутствуют в росписи изделий из Гжели? ( капля, завиток, розан, бордюры….)

- Какие цвета используются в росписи? ( синий, голубой)

- Как получить голубой цвет? ( Надо взять на кисточку немного белой гуаши и положить на палитру. Затем вымыть хорошо кисточку водой и только после этого набрать на неё синей краски и смешать два цвета между собой. Получится новый волшебный цвет – голубой. Цвет моря и неба.)

- При выполнении работы вы должны быть аккуратными.

- Давайте вспомним технику рисования красками. ( Лишнюю краску отжать о край банки. Промыть кисть в воде, прежде чем обмакнуть её в другую.

- Каждый может украсить своё изделие любым узором из тех, что изображены на таблице, но можно и самим придумать необычный узор. Однако в узоре обязательно должны сочетаться голубые и синие цвета.

Итак, приступаем к работе. Проходите в свои мастерские.

( Под тихую музыку дети расписыват изделия)

Хозяйка фабрики: Мастера, вы не устали? Предлагаю вам отдохнуть.

**Пальчиковая гимнастика « Синие цветы»**

Наши синие цветы ( ладони лодочкой соединить перед собой)

Распускают лепестки ( по очереди, начиная с большого пальца, развести пальцы в стороны).

Ветерок чуть дышит, ( подуть на руки « цветки)

Лепестки колышет. ( руки колышутся над головой: вправо –влево и соединяются в ладони)

Наши синие цветки ( по очереди сложить пальцы. Соединить ладони лодочкой)

Закрывают лепестки .( покачивают ладонями)

Головой качают, ( вправо-влево)

Тихо засыпают ( ладошки под голову).

( Дети продолжают работу по росписи изделий)

В конце работы дети Вытирают руки влажными салфетками, снимают рабочую одежду, затем раскладывают изделия на скатерть. Любуются. Рассматривают.

Хозяйка фабрики:

Синяя сказка – глазам загляденье,

Словно, весною капель.

Ласка, забота, тепло и терпенье –

Русская звонкая Гжель!

Синие розы по белому фону,

Море цветов голубых!

Кувшины и кружки – быль или не быль?

Изделия рук золотых….

Расцветает Гжель,

Над землёй плывёт!

Наша чудо – Гжель

Лазури хоровод!

**Хоровод « Чудо - Гжель»**

Хозяйка фабрики: Хочу сказать вам большое спасибо. Мне было очень приятно с вами работать. Я хочу подарить вам на память свои подарки. Ребята, какое настроение создала вам Гжель? ( Дети: весёлое, хорошее, праздничное)Я с вами прощаюсь, до новых встреч!

Воспитатель: Занимайте места в вагончиках нашего поезда, мы отправляемся с вами в детский сад.

**Песня « Мы едем, едем, едем»** ( 1 куплет)

Ну вот мы с вами и вернулись из поездки. Понравилось вам на фабрике? В заключение мне хочется сказать, что очень приятно пить чай из гжельского чайника, кушать из гжельской посуды, а как красиво смотрятся цветы в гжельской вазе!

Ребёнок:

За столом сидели бабушка и дед.

Пили чай из Гжели часто, много лет.

Чайник, чашки, кружки согревали нас,

Милые зверушки радовали глаз.

Но пришёл с подружкой внук к себе домой.

Ходики с кукушкой, скатерть с бахромой…

Может, и дичают где-то там вдали,

Только в Гжель он чаю для неё налил.

Сколько б ни летели миллионы дней,

Мы без нашей Гжели, словно, без корней.

Белизны и сини нежные цветы,

Это всё Россиия – мама, папа, ты!!!

Бело – синее чудо приносит в наши дома синеву гжельского неба и свежесть цветов! Всем огромное спасибо, молодцы!

**Обучающие задачи:**

- познакомить детей с русским декоративным искусством « Гжель»;

- формировать умение различать особенности цвета, узора,

 материала и передавать это в работах;

**Развивающие задачи:**

- формировать познавательный интерес;

- развивать умение составлять декоративные композиции по

 собственному замыслу, используя элементы гжельской росписи

 ( капельки, листики, розаны, веточки, завитки, спирали, решётки,

 волнистые линии);

- обогащать впечатления детей произведениями современных

 поэтов и композиторов ( по данной тематике), русской

 лирической музыкой;

- развивать логическое мышление, сообразительность, моторику рук;

- создавать условия для развития здоровых чувств, нравственности и

 Творчества на примере культуры руского народа.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать чувство гордости за величие, талант и творческое наследие

 своего народа;

- воспитывать умение работать самостоятельно, коллективно, в парах.

**Материал:**

Белая ткань, символизирующая снег; капельки, лужа и тучка из бумаги;

магнитофон, телевизор, материалы видеопрезентации, д/и « Собери из осколков целое»; гжельская фарфоровая посуда; небольшие скульптуры с гжельской росписью; карточки с изображением различных материалов, цвета, используемых в разных росписях, элементов узоров разных росписей, изделий промыслов для выкладывания морфологической дорожки гжельского промысла; голубая ленкт для игры « Матушка Гжель»; рабочая одежда детей: фартуки, нарукавники; гуашь синего и белого цветов, палитры, тонкая и средняя кисточки, баночки для воды, салфетки бумажные и влажные, заготовки глиняных игрушек, посуды из папье – маше, деревянных изделий для гжельской росписи, клеёнка на столы; посуда для хоровода; подарки детям от хозяйки фабрики.

**Предварительная работа:**

**Познание:**

**Чтение рассказов, сказок:** «Небесная лазурь Гжели», М. Боброва

(сказка); «Небесная Гжель», И. А.Лыкова (рассказ о промысле)

**Чтение стихов:**

«Сине-белая посуда», С. Вахрушева; «Гжель», П. Синявский; «Взял мастер в руки кисть», Н. Савченко; «Гжель», М. Шапиро; «Гжель», С. Ледкова; «Незатейливый узор», Н. Радченко; «Гжель», Н. Радченко «Гжель лелеял мастер».

**Просмотр художественных альбомов:**  «Небесная гжель», И. А.Лыкова;

«Гжель», С. Вохринцева; «Гжель», А. Н Дорофеева.

**Просмотр слайдов:** Изделия гжельских мастеров; Чудо на фарфоре.

**Просмотр видеофильмов:** «Этапы гжельской росписи»

( учебный фильм для детей ); «Ода Гжели»( мастер-класс для детей ).

**Художественное** **творчество:**

**Декоративное рисование:** «Знакомство с гжельским узором»; **«**Расписывание тарелочки»; **«**Расписывание ложки»; « Расписывание чашки»; « Расписывание блюда» и др.

**Лепка:** «Гжельский сервиз для Гоши», « Красивая ваза».

**Аппликация: «**Сказочная посуда»;«Сказочный цветок».

**Детское творчество:**

«Украшение тарелочки»

**Эстетическая развивающая среда:**

Оформление выставки для родителей из детских работ данной тематики.

**Музыка:**

**Восприятие музыки:** Русские лирические мелодии: «Лебедушка», «Сударушка», «Прялица»; Песни современных авторов: П. Синявский, «Незабудковая гжель», З. Я.Роот «Гжель», М. Кузьмичева «Лазури хоровод».

**Пение:**

«Гжель» З. Я.Роот; «Лазури хоровод» М. Кузьмичева; «Россия, Россия» М. Кузьмичева

«На Руси умельцев много», муз. Иванова.

**Танцевальное творчество:**

«Лазури хоровод» М. Кузьмичевой; танец с гжельской посудой; «Красный сарафан», оркестр П. Мориа.

**Музыкально-игровое творчество:**

«Матушка Гжель»; «Найди гжельский узор»; «Сложи узор»; «Укрась тарелочку».