Забродина Ольга Михайловна

МДОУ "Детский сад "Буратино"

ЯНАО, г. Надым

Воспитатель

**Конспект**

**непосредственно образовательной деятельности (Познание)**

**познавательно-исследовательская деятельность**

**на тему: «Чудесная кладовая»**

**в старшей группе**

**Цели и задачи:**

1. Обогатить знания детей о свойствах почвы, развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.
2. Дать представления о том, что почва – верхний слой земли; познакомить с составом почвы.
3. Формировать у детей представления о почве как компоненте природы и круговороте веществ; о взаимосвязи и взаимозависимости почвы и растений; при помощи опытов показать, из чего состоит почва (в почве есть воздух, влага.)
4. Закреплять навыки посадки лука (посадить в почву, присыпать землёй, полить).
5. Вызвать интерес к выращиванию растений.
6. Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно­-эстетическое», «Речевое развитие».

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследова­тельская, опытно-исследовательская , коммуникативная.

Средства реализации: лупы, пинцеты, пробирки с водой, тарелочки с почвой, корзинка с луком, почва для посадки лука, дождевые черви, презентация.

**Ход**

- Есть у природы удивительная кладовая. Положишь в нее весной горсть зерна - а к осени возьмешь целый мешок. Ведро картошки в этой кладовой превращается в десять ведер. Горсточка семян становится россыпью огурцов и помидоров, моркови и свеклы, пучка редиса и укропа.

- Как вы думаете, ребята, что это? (земля, почва) Сегодня мы поговорим с вами о почве.

- Посадил дед репку. Как вы думаете, куда он ее посадил? (в землю)

(открыть крышку песочного стола)

- Вот земля с дедовой грядки. Эта волшебная земля называется почвой.

- Где мы встречаем почву? (ответы детей) А хотите узнать, как образовалась почва?

(включить показ слайдов)

- Оказывается, Земля существует миллионы лет. Когда-то давно-давно на земле не было такой почвы, как сейчас, не было растений. Возникали моря и океаны, появлялись, а затем разрушались горы, вулканы. Жара, вода и холода сделали свое дело - появились глина, песок и другие минералы, а потом появились растения и животные. И вот миллионы лет спустя, планета Земля приняла тот вид, в котором существует сейчас. Теперь вы знаете, как образовалась почва.

- У меня к вам вопрос: «Что есть в почве?» (выслушать ответы)

- Хотите узнать ее тайны? Тогда пройдем в нашу лабораторию (садятся за столы)

**Опыт 1. «Что в земле?»**

- Возьмите баночку с землей и лупу. Рассмотрите почву. Что вы увидели? (песчинки, камушки, остатки растений)

**Опыт 2. «В почве есть воздух»**

- Возьмите стакан с водой и бросьте туда комочек почвы с дедовой грядки.

- Что вы наблюдаете? (из почвы выходят пузырьки)

- Какую вторую тайну почвы вы разгадали? (в почве есть воздух)

**Опыт 3. «В почве есть вода»**

- Стал дед репку из земли тащить: тянет-потянет - вытянуть не может.

- Почему дед не может вытянуть репку? (она большая)

- Почему она выросла такая большая? (он ее поливал)

- Вода помогла вырасти репке.

- Возьмите немного свежей почвы, насыпьте ее на бумажную салфетку и слегка придавите ладошкой.

- Ссыпьте почву обратно в тарелочку.

- Рассмотрите внимательно салфетку, на которой находилась почва.

- Что вы видите? (на салфетке остался мокрый след)

- Какую тайны почвы мы разгадали в это опыте? (в почве есть вода)

**Опыт 4. «Кто в почве живет?»**

- Почва – дом для многих живых существ. Кто, по-вашему, живет в почве? (кроты, червяки, мелкие животные, клещи, слизни, муравьи, землеройки, жуки)

- Сказочный Дед, который посадил репку, прислал для вас сюрприз – домик с жителями почвы.

(показать стеклянную емкость с землей и червями)

- Как вы думаете, кто живет в нем? (ответы детей) Давайте проверим (дать возможность рассмотреть червяка)

- Черви – друзья почвы, они помогают ей стать лучше. Дождевой червяк, прокладывая свои дорожки в почве, тем самым рыхлит ее, она становится «легче, пушистей», потому что заполняется воздухом. А мы знаем, как необходим воздух для жизни растений.

**Физминутка:**

В огороде по утру погляди на грядку (наклоны вперед-назад).

Лук зеленый по ветру делает зарядку (подтягивание вверх).

На зарядку встали в ряд репа и редиска (ходьба на месте).

Там листочки вверх глядят (поднять руки вверх, похлопать).

Здесь – пригнулись низко (присесть).

**Опыт 5. «Посадка лука»**

- У меня – вопрос: «Какую пользу человеку приносит почва?» (человек выращивает на ней овощи, фрукты, цветы и хлеб)

- Давайте посмотрим, как из почвы вырастают первые ростки **(слайд).**

(обратить внимание на корзинку с головками лука, накрытую тканью)

- Сказочный Дед снова решил удивить нас и прислал корзинку с сюрпризом, но просил не открывать его сразу, а сначала отгадать загадку:

Уж давно о нем не спорят -
Витаминов - просто море,
Правда, он не виноват,
Что немножко горьковат.
Круглый год, зимой и летом,
В шубку теплую одетый.
Раздеваем - горько плачем,
А раздеть нельзя иначе.
Догадался, юный друг?
Ну, конечно, это... (лук)

- А почему говорят: «Лук - от семи недуг»? (помогает лечить людей)

- Как вы думаете, что необходимо сделать, чтобы вырос зеленый лук? (показ перышек лука, ответы детей).

- Верно, чтобы получить такие перышки, лук надо посадить и потом ухаживать за ним, пока он не прорастет.

- Что необходимо для того, чтобы посадить лук? (земля, емкость для посадки, т.е. во что сажать, совочки, лейки с водой)

- Вы хотите, чтобы у нас вырос зеленый лук? Тогда посмотрите, как это нужно сделать.

(слайды или алгоритм посадки на карте: сделайте углубление в земле, посадите луковицу так, чтобы ее верхняя часть выступила из земли, а корешки были внизу; присыпьте землей и полейте)

- Запомнили? А теперь выберите необходимый материал – и пора приниматься за дело!

(после работы предложить убрать оборудование и вымыть руки)

- Ребята, я предлагаю изготовить табличку – каждому нарисовать посаженную луковицу, а потом разместить табличку на грядке возле своего саженца. Когда лук  прорастет, мы зарисуем его уже с пророщенными  перышками.