Смолякова Любовь Васильевна

МАДОУ "Двуреченский детский сад "Семицветик"

Пермский край, Пермский район, п.Ферма

Воспитатель

**Формирование экологического сознания**

**детей старшего дошкольного возраста**.

***Формирование экологического сознания – важнейшая задача в настоящее время.***

 В наши дни, когда мир находится на грани экологической катастрофы, экологическое воспитание, как никогда, является одной из актуальных проблем современности. Бережное отношение к природе, осознание важности ее охраны, формирование экокультуры и природоохранного сознания необходимо воспитывать с ранних лет. И первые основы экологической культуры должны быть заложены нами – дошкольными работниками. Уже с дошкольного возраста необходимо формировать у детей основы экологической культуры.

 Главной целью предлагаемой методической разработки является осуществление экологического развития детей путем реализации системы практико-ориентированной экскурсионной деятельности на экологической тропе, являющейся ведущим средством формирования основ целостной «экологической» картины окружающего мира.

 Экскурсия – один из видов занятий по ознакомлению детей с природой. Во время экскурсии ребенок в естественной обстановке наблюдает явления природы, сезонные изменения, наблюдает, как люди преобразуют природу в соответствии с требованиями жизни и как природа служит им. Преимущество экскурсий – занятий и в том, что здесь дети имеют возможность видеть растения и животных в среде их обитания. Экскурсия помогает формировать у детей первичные мировоззренческие представления о взаимосвязях, существующих в природе, материалистическое миропонимание.

 Образовательная деятельность на экскурсиях проходит круглогодично, в соответствии с принципом сезонности, продолжительность экскурсий – путешествий в зависимости от возрастных особенностей детей составляет 20 – 30 минут. Объекты экологической тропы – распространенные и неприхотливые виды растений и животных, предметы неживой природы, поэтому каждый заинтересованный педагог, используя пособие, сможет организовать экологическую работу на высоком научно-методическом уровне.

 В процессе работы на тропе используются: ролевые и имитационные экологические игры, систематические фенологические наблюдения за неживой природой и жителями экологической тропы, экологические опыты, экологические практикумы, ситуации эстетического восприятия природы, продуктивная и художественная деятельность и т. д. Во время совместной деятельности педагога с детьми акцент делается на организацию практической деятельности на экологической тропе, на экскурсиях проводятся систематические наблюдения и отрабатываются умения экологически грамотных действий в природе.