Смолякова Любовь Васильевна

МАДОУ "Двуреченский детский сад "Семицветик"

Пермский край, Пермский район, п.Ферма

Воспитатель

**Экологическое воспитание детей 6 - 7 лет.**

**2015-2016 учебный год**

**Пояснительная записка**

Формирование экологического сознания – важнейшая задача в настоящее время.

В наши дни, когда мир находится на грани экологической катастрофы, экологическое воспитание, как никогда, является одной из актуальных проблем современности. Бережное отношение к природе, осознание важности ее охраны, формирование экокультуры и природоохранного сознания необходимо воспитывать с ранних лет. И первые основы экологической культуры закладываются уже в дошкольном возрасте.

Цель: Формирование экологической культуры старших дошкольников путем реализации системы практико –ориентированной экскурсионной деятельности на экологической тропе, являющейся ведущим средством формирования основ целостной, «экологической» картины окружающего мира.

**Основные задачи:**

1.Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействиях живых организмов со средой обитания, бережному отношению к природным объектам (от уровня созерцания до деятельностного, созидательного);

2. Развить устойчивый интерес детей к природе, не живым и живым объектам и природным явлениям, бережного отношения к объектам природы;

3. Формировать систему практических умений по изучению и улучшению состояния окружающей природы, умения видеть причину и следствие того или иного явления;

4. Учить делать выводы, строить логические суждения;

5. Воспитывать бережное отношение к природе, формировать умение ответственно ухаживать за растениями и животными, желание наблюдать за жизнью растений и поведением животных, выделять характерные особенности их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления.

**Методы и приемы:**

Наглядность;

Доступность;

Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;

Сезонность;

Системность.

**Способы организации деятельности:**

Индивидуальная работа;

Экскурсии.

**Формы и режим**: совместная деятельность педагога с детьми проходит один раз в неделю во второй половине дня по 25 – 30 минут.

Образовательная деятельность на тропе проходит круглогодично, в соответствии с принципом сезонности, продолжительность экскурсий в зависимости от возрастных особенностей детей составляет 20-30 минут. Объекты экологической тропы – распространенные и неприхотливые виды растений и животных, предметы неживой природы. В процессе работы на тропе используются: ролевые и имитационные экологические игры, систематические фенологические наблюдения за неживой природой и жителями экологической тропы, экологические опыты, экологические практикумы, ситуации эстетического восприятия природы, продуктивная и художественная деятельность. Во время совместной деятельности педагога с детьми акцент делается на организацию практической деятельности на экологической тропе, на экскурсиях проводятся систематические наблюдения и отрабатываются умения экологически грамотных действий в природе

**Подготовка детей к экскурсии:**

За несколько дней до экскурсии провести с детьми небольшую беседу, с тем, чтобы вызвать у них интерес к предстоящему занятию, оживить впечатления и представления, которые могут быть полезными в ходе экскурсии, сообщить цель экскурсии.

**Подготовка экскурсионного снаряжения:**

Перед экскурсией необходимо подумать какое оборудование для сбора материала нам понадобится. Оборудование находится в определенном месте.

**Оборудование для сбора растений:**

1.Лопатки для выкапывания (или совочки) растений – 3

2.Нож складной для срезания веток с дерева или кустарника – 1

3.Палки для растений – 2

4.Корзинки для шишек, листьев – 2

5.Сачки для вылавливания растений из водоемов – 2

6.Ведерки для переноски растений – 2-3

Оборудование для сбора животных:

1.Сачки для ловли насекомых – 2

2.Сачки для вылавливания животных из водоема - 2

3.Коробки с отверстиями для переноски животных – 4-5

4.Посуда для переноски водяных животных – 2-3.

**Перспективный план организации совместной деятельности**

**с детьми старшего дошкольного возраста по формированию** **экологической культуры посредством реализации системы практико –ориентированной экскурсионной деятельности на экологической тропе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Цель** | **Игры словесные, подвижные и дидактические** |
| **Осень** | | |
| Целевая прогулка «Что растет и кто живет в лесу». | - Знакомить детей с деревьями и растениями;  - Знакомить с насекомыми (бабочками, жуками, муравьями);  - Дать знания о роли растений в природе;  - Рассказать, что растения и животные нужны природе, т.к. находятся в тесных взаимосвязях. Люди должны их сохранять, заботиться о них; Воспитывать бережное отношение к насекомым. | Чтение стихов об осени.  Загадывание загадок про деревья, растения.  Подвижная игра «У медведя во бору». |
| Экскурсия в парк в период Золотой осени «Люблю я пышное природы увяданье». | -Уточнить представления детей об осеннем расцвечивании деревьев и кустарников;  -Закрепить умение различать деревья и кусты по форме, величине и окраске листьев (у осины, рябины осенью лист красный, а у березы – желтый);  -Учить различать плоды и семена деревьев и кустов ближайшего природного окружения;  -Конкретизировать представления детей о значении плодов и семян в жизнедеятельности растений, в жизни животных;  -Воспитывать осознанное бережное отношение к плодам и семенам растений. | Дидактическая игра «Детки на ветке». |
| Экскурсия в парк поздней осенью «Поздняя осень, грачи улетели …». | -Уточнить представления детей об осени, когда все в природе меняется (уходит тепло, становится холоднее, небо пасмурное, идут дожди, замирает жизнь среди растений и животных: вянут травы, опадают последние листья с деревьев и кустарников, перелетные птицы улетают на юг, насекомые прячутся и замирают, животные готовятся к зиме);  -Различать 5-7 видов деревьев и кустарников (береза, осина, липа, боярышник и т.д.);  -Формировать умение правильно вести себя в парке (не шуметь, не мусорить, не пытаться ловить птиц);  -Формировать эстетическое воспитание. | Словесная игра «Живое, неживое».  Стихи, загадки.  Игра «1, 2, 3 к … беги».  Игра «Что растет в лесу». |
| **Зима** | | |
| Экскурсия в парк в начале зимы «Идет волшебница зима». | -Уточнить у детей представления о зиме, как сезоне наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе (наступили холода, морозы, земля покрыта снегом, очень мало света, день стал коротким, небо чаще пасмурное);  -Формировать представления о приспособленности животных и растений в зимний период –период покоя (деревья и кустарники зимой стоят без листьев, не растут, животные приспосабливаются по-разному: еж спит, белка запаслась запасами осенью, больше времени находится в дупле);  -Развивать способность воспринимать красоту зимних явлений природы (ее отражение в произведениях поэтов, художников, композиторов);  -Побуждать к отражению их собственных впечатлений от зимней природы в изобразительной деятельности. | Игра «Угадай, какое время года».  Чтение стихов о зиме. |
| Экскурсия в парк «Помощь зимующим птицам». | -Восхищаться красотой зимней природы: тихо падающий снег, деревья и земля укутаны снежным покровом (одеялом);  -Дать представления о том, что в парке живут зимующие птицы, и что зима для них трудное время года, нужно помогать животным и птицам зимой, подкармливать их;  -Воспитывать желание по-доброму относиться к природе, умению сочувствовать, сопереживать. | Словесные игры «Что это за птица?», «Узнай по описанию».  Чтение стихов.  Загадывание загадок. |
| Экскурсия зимой на лесную поляну. | -Учить детей замечать изменения, которые произошли на полянке после снегопада;  -Уточнить знания детей о зимних явлениях природы (метель, вьюга, снег идет хлопьями);  -Наблюдение за состоянием погоды;  -Рассмотреть форму строения снежинок, познакомить со свойством снега;  -Рассмотреть следы на снегу;  -Вспомнить пословицы о зиме «Береги нос в большой мороз», «Мороз невелик, да стоять не велит». | Чтение стихов.  Загадки:  «Одеяло бело весь свет одело?» (снег),  «Без рук, без ног, а ворота открывает?» (ветер). |
| Зимняя экскурсия на пруд. | -Обобщить представления детей о типичных зимних явлениях в неживой природе (холодно, земля покрыта снегом, вода пруда замерзла, она покрылась льдом), природа спит;  -Углубить и обобщить представления детей о водоеме, как среде обитания животных и растений;  -Расширить представления детей о приспособленности животных и растений пруда зимой;  -Познакомить со свойствами льда (хрупкий, прозрачный, в воде не тонет, в тепле тает);  -Воспитывать интерес к зимним явлениям природы. | Словесная игра «Как узнать зиму» |
| **Весна** | | |
| Первая весенняя экскурсия в парк «Прошла зима холодная» | -Показать детям природу в переходном состоянии, когда можно еще наблюдать приметы зимы (лежит снег, деревья, кустарники стоят голые) и уже заметны признаки весны (на снегу образовался наст, кое-где появились проталины, усилилась капель с крыш, оживленнее стали птицы –голубиное воркование;  -Упражнять детей в умении различать деревья (береза, тополь, верба);  -Устанавливать связь между повышением температуры воздуха и увеличением дня;  -Вызывать у детей чувство радости от встречи с весной. | Игра «Найди по описанию дерево». |
| Экскурсия на пруд весной. | -Показать детям как разливается (проступает вода из-под льда) пруд, что называется такое явление наледь (это происходит из-за таяния снега и льда от солнечного тепла). Вспомнить, как выглядел водоем зимой, что стало со льдом;  -Посмотреть, что изменилось на пруду;  -Учить устанавливать связь между изменениями температуры и состоянием воды;  -Воспитывать интерес к сезонным изменениям в природе. |  |
| Экскурсия в парк в разгаре весны. | -Подвести детей к выводу, что источник всех происходящих изменений –солнце (с каждым днем оно светит все ярче и дольше, поэтому лучше прогревает землю, вследствие чего усилилось таяние снега, набухли почки на деревьях и кустарниках, зацвели ива и верба, на проталинах появились первоцветы (мать-и-мачеха, ветреница), ожили насекомые (бабочки), возвращаются птицы);  -Формировать осознанное соблюдение правил в парке: не срывать увиденный первоцвет, не ловить насекомых;  -Учить видеть красоту просыпающейся природы, передавать в словах свои чувства, переживания от встречи с ними;  -Воспитывать бережное отношение к природе. | Игра «Летает- не летает». |
| Экскурсия в парк в конце весны. | -Расширить знания детей об изменениях, произошедших в природе с наступлением тепла (земля покрылась травой, зацвели одуванчики, хохлатка, медуница; на деревьях и кустарниках появились листочки; можно наблюдать множество насекомых-муравьев, жуков, бабочек, комаров; птицы высиживают птенцов);  -Учить видеть причину наступивших изменений;  -Закрепить правила поведения в природе. | Игра «Кто живет в лесу».  Чтение рассказа М. Ильина  «Рассказ о кустах и деревьях». |
| Экскурсия на водоем в конце весны. | -Обратить внимание детей на то, что пруд полностью освободился от льда;  -Продолжать формировать у детей представление о том, что пруд- сообщество водных и наземных растений и животных;  -Наблюдать за растениями и животными пруда, проснувшихся от зимней спячки (улитка, водомерка; растения –элодия, рязка);  -Формировать умение правильно вести себя на пруду –не шуметь, бережно относиться к животным и растениям пруда;  -Формировать эстетические чувства –учить детей видеть красоту пруда (много воды, вода блестит на солнце, вокруг растут трава, цветы). | Чтение произведения В. Бианки «Лесная газета».  Игра «Кто живет в пруду?». |
| **Лето** | | |
| Экскурсия в парк «Здравствуй, солнце, здравствуй, лес – полный сказок и чудес …». | -Систематизировать у детей полученные знания о парке в разное время года (сравнить зимой и летом);  -Продолжать наблюдать за птицами;  -Расширить и систематизировать знания детей о деревьях и кустарниках;  -Учить детей видеть красоту природы, воспитывать желание беречь ее;  -Закреплять правила поведения в парке, в лесу. | Лото «Времена года».  Малый фольклор (заклички, загадки, пословицы, поговорки). |
| Экскурсия на поляну «Посмотри, как красиво вокруг». | -Обратить внимание детей на цветы, растущие на полянке: фиалка, лютик, колокольчик, одуванчик; найти их отличительные особенности и сходства; их колорит цвета;  -Уточнить представления детей о внешнем виде, образе жизни, значении в природе муравьев, бабочек, жуков и др.;  -Побуждать детей любоваться разнотравьем, полетом бабочек, стрекоз, шмелей; наблюдать как они садятся на цветы и добывают хоботком нектар;  -Воспитывать желание охранять насекомых. | Дидактическая игра на узнавание и различие цветов  «Найди такой цветок».  Загадывание загадок.  Чтение произведения Г. Скребицкого «Божья коровка». |
| Экскурсия на пруд. | -Продолжать знакомить с обитателями и растениями пруда (лягушки, жуки, осока, рязка, элодия);  -Формировать обобщенное представление о животных, постоянно живущих в воде (лягушка);  -Углубить понимание детьми связи живого организма со средой обитания (лягушка);  -Формировать представления о том, что многим животным для размножения, роста и развития нужна вода;  -Вызывать желание охранять водоемы;  -Вспомнить правила поведения на пруду. | Словестная игра «Кто живет в воде, а кто на земле?»  Игра «Угадай по описанию». |

**Целевая прогулка «Что растет, и кто живет в лесу»**

**(сентябрь)**

**Задачи**: - Знакомить детей с деревьями и растениями;

- Знакомить с насекомыми (бабочками, жуками, муравьями);

- Дать знания о роли растений в природе;

- Рассказать, что растения и животные нужны природе, т.к. находятся в тесных взаимосвязях. Люди должны их сохранять, заботиться о них; Воспитывать бережное отношение к насекомым.

1.Подготовительная беседа. Сообщение темы и цели экскурсии.

-Ребята, сегодня мы отправляемся в гости к нашему «другу».

-Что такое лес?

-Сегодня мы узнаем много интересного о жизни леса.

2.Построение в 2 колонны. Инструкция о правилах поведения на дороге, в лесу.

3.Ходьба к месту экскурсии.

4.В лесу. Чтение стихотворения Бунина «Лес, точно терем расписной»

-Лес, точно терем расписной,

Лиловый, золотой, багряный.

Веселой, пестрою стеной

Стоит над светлою поляной.

Загадывание загадок:

Русская красавица

Стоит на поляне

В зеленой кофточке,

В белом сарафане (береза)

Что за дерево стоит –

Ветра нет, а лист дрожит? (осина)

Что же это за девица

Не швея, не мастерица.

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год (ель)

Ягода не сладость,

Зато глазу –радость.

И лесам украшение,

И дроздам угощение (рябина).

-Ребята, значит, лес –это много деревьев, кустарников и трав? А можно отличить березу от осины?

Провести исследовательские действия: обвести по контуру, чтобы распознать форму листа, понюхать и определить наличие запаха, погладить листок, кору дерева, узнать гладкая или шероховатая поверхность, обхватить ствол руками и узнать какой он. Наблюдаем за насекомыми: жуками, бабочками, муравьями.

-Спал цветок и вдруг проснулся

Больше спать не захотел.

Шевельнулся, встрепенулся,

Взвился ввысь и улетел.

-У бабочки очень красивые крылышки, но они покрыты пыльцой, и в руки бабочек брать нельзя, иначе пыльца сотрется. Бабочки опыляют цветы, без них не будет семян, не будет новых цветов. А вот посмотрите, муравей, какой маленький, но очень сильный!

Удивительно силен

Не смотри, что мал,

Ведь в лесу с друзьями он

Гору натаскал.

-Эти маленькие насекомые очень полезны, они поедают гусениц, жуков, которые портят деревья, муравьи разносят семена растений, рыхлят почву. Ребята, лес нужен птицам, зверям, насекомым –это их дом. А теперь посмотрите внимательно на лес и скажите, как он выглядит в осеннем наряде?

-А сейчас поиграем в подвижную игру «У медведя во бору».

**Экскурсия в парк «Помощь зимующим птицам»**

**(декабрь)**

**Цель**:

-Расширить представление детей о зимующих птицах;

-Воспитывать заботливое отношение к птицам.

Оборудование: кормушки, семена, крупы, сало.

**Ход экскурсии:**

Беседа о времени года, о заботе о птицах.

Но больше всего беспокойно за птиц:

За наших воробышков, галок, синиц.

Ведь очень уж холодно в воздухе им

Поможем ли мы беззащитным таким?

Поможем! Их надо кормить

И тогда им будет легко холода пережить!

-Зима трудное время года для птиц. Много их гибнет от холода и голода. Птицы нуждаются в помощи. Для этого мы с вами развешиваем кормушки – птичьи столовые. Птичек надо беречь и помогать им зимой, а то некому будет защищать наши поля, сады и огороды от насекомых. Сегодня мы развешиваем кормушки, которые вы сделали с вашими родителями. Разложим корм и будем наблюдать за тем, какие птицы прилетят в нашу столовую.

-А вот и первые посетители: шумной стайкой прилетели небольшие серенькие птички. Отгадайте загадку:

Чик –чирик!

К зернышкам прыг!

Клюй, не робей!

Кто это? (воробей)

-Воробьи спасают от вредных насекомых сады и парки.

-А вот птичка с желтой грудкой.

Ей на месте не сидится:

Все летает целый день,

Суетится, суетится

Целый день звенит «тень-тень»!

Угадай –ка, что за птица,

То веселая (синица).

-Клюв у синиц тонкий и заостренный, удобный для охватывания насекомых. Синицы едят крошки, крупу, очень любят несоленое сало.

-Ребята, смотрите! На кормушках появились другие птицы.

Красногрудый, чернокрылый

Любит зернышки клевать,

С первым снегом на рябине

Он появится опять (снегирь).

-Снегири прилетают к нам зимовать с севера. Это кочующие зимующие птицы. Держатся они небольшими стайками. Также прилетают и клесты, у них красивое и яркое оперение. Самцы красные, а самочки зеленые. Живут в лесах и питаются семенами хвойных деревьев. Клювы у клестов крепкие, загнутые –это облегчает им добычу семян из шишек.

Вдруг прилетели две крупные птицы, они разогнали всех птичек, склевали крошки и с криком «кар-кар» улетели.

-Что это за птицы?

-Вороны.

Особа всем известная,

Она крикунья местная.

Увидит тучку темную,

Взлетит на ель зеленую.

И смотрит, словно с трона.

Кто она? (ворона)

-А послушайте еще одну загадку:

Кто в беретке ярко-красной,

В черной курточке атласной?

На меня он не глядит,

Все стучит, стучит, стучит (дятел).

-Ребята, с какими птицами мы сегодня встретились? Какая из них вам больше всего понравилась? Зачем нужно развешивать кормушки? А сейчас поиграем в игру «Угадай по описанию».

**Экскурсия «Прошла зима холодная» (март)**

**Цель:**

-Показать детям природу в переходном состоянии, когда можно еще наблюдать приметы зимы (лежит снег, деревья, кустарники стоят голые) и уже заметны признаки весны (на снегу образовался наст, кое-где появились проталины, усилилась капель с крыш, оживленнее стали птицы –голубиное воркование;

-Упражнять детей в умении различать деревья (береза, тополь, верба);

-Устанавливать связь между повышением температуры воздуха и увеличением дня;

-Вызывать у детей чувство радости от встречи с весной.

Предварительная работа: наблюдения на прогулках за увеличением долготы дня, беседы с детьми о сказках, о животных героях сказок (подвести к пониманию того, что люди, сочиняющие сказки очень внимательны и наблюдательны).

Ход экскурсии:

-Дети, где живут сказки?

-Я тоже считаю, что сказки живут в самых разных местах. И, наверно, многие из них живут в лесу. Сегодня мы пойдем в лес, в гости к сказке.

-Послушайте стихотворение Ф. Тютчева:

Еще природа не проснулась,

Но сквозь радеющего сна

Весну прослышала она

И ей невольно улыбнулась.

-Я предлагаю вам, ребята, по дороге в лес и на лесной поляне быть очень внимательными и постараться заметить улыбки весны.

Войдя в лес, остановились.

-Здравствуй, лес! Здравствуй, сказка! Ах, как легко и приятно здесь дышится! Как чист и свеж лесной воздух! Давайте послушаем, о чем говорит лес (слышен шелест ветвей, голоса птиц –каких?). Кто узнает птицу по ее пению? Возможно услышать стук дятла. Слышен шум машин, но он приглушен. Почему?

-Ребята, полюбуйтесь красотой леса, как хороши сосны и ели на фоне голубого неба и белого снега.

-А видны ли в лесу приметы весны? Снег покрыт твердой корочкой –настом, значит сюда уже заглядывало солнышко и пригревало снег своими лучиками. На что сейчас похож снег? Он как ледяное кружево, возьмите кусочки наста и посмотрите сквозь него в небо, на солнце.

-А сколько сейчас снега в лесу? Много, еще больше, чем зимой. Давайте определим его глубину.

Подготовленным шестом измерить глубину снега, сделать отметку. Измерить глубину снега в центре поляны и в лесу за деревьями.

-Почему за деревьями снег глубже, чем на поляне? (снег осел, солнце освещает поляну сильнее и дольше).

-А что не пускает солнце в лес? (ветки деревьев).

-Как можно узнать, что весеннее солнце уже греет сильнее? (можно потрогать стволы деревьев, нагретые солнцем).

-Вот мы с вами слушали, что лес рассказывает, а ведь лесную книгу еще можно и прочитать. Посмотрите на снег, что вы видите? (следы птиц, людей, тонкие и толстые веточки, кусочки коры, местами лес почернел от еловых иголок –опадает сухая хвоя).

-А что это? Постарайтесь и вы найти такие крылышки, а я расскажу еще об одной примете весны.

-Эти крылышки – семена ели. Рассмотрите их внимательно, какие они? Ранней весной семена ели высыпаются из шишек и разлетаются по всему лесу. Что помогает им перелетать? (ветер).

-Ребята, давайте посмотрим вокруг, а вдруг нам удастся увидеть, как летят семена –вертушки.

-А вы знаете, в лесу до еловых семян много охотников. Кто бы это мог быть?

-Это белки, дятлы, клесты. Прислушаемся еще раз к голосам птиц. Отличается ли их пение то того, что мы слышали зимой?

-Конечно, птицы стали оживленнее, больше поют.

-Ребята, ель и сосну можно узнать в любое время года, а другие деревья узнать сможете? Назовите, какие еще деревья растут на нашей поляне.

-Кустарники узнать еще труднее. Вот это –молодая рябинка. Она пока похожа на кустик. Мы ее внимательно рассмотрим –веточки, почки, чтобы через некоторое время прийти сюда еще раз, увидеть ее изменения.

-Ну а сейчас пора прощаться с весенним лесом. Оглядитесь вокруг, постарайтесь запомнить, что мы видели, а в группе все, кто хочет, нарисуют лесную сказку. До свидания, лес, до новой встречи.

**Экскурсия в парк в конце весны**

**(май)**

**Цель:**

-Расширить знания детей об изменениях, произошедших в природе с наступлением тепла (земля покрылась травой, зацвели одуванчики, хохлатка, медуница; на деревьях и кустарниках появились листочки; можно наблюдать множество насекомых-муравьев, жуков, бабочек, комаров; птицы высиживают птенцов);

-Учить видеть причину наступивших изменений;

-Закрепить правила поведения в природе.

Предварительная работа: Накануне экскурсии вспомнить по рисункам детей о предыдущей экскурсии, рассказать им о предстоящей, о том, что в этот раз можно будет поиграть в лесу, предложить взять все необходимое для игр.

Ход экскурсии:

-Сегодня мы снова пойдем на нашу знакомую поляну в лес, а с собой возьмем фотоаппарат и то, что вы приготовили для игр. По дороге к лесу отметить состояние погоды (тепло-холодно, ясно-пасмурно, тихо-ветренно), во что одеты дети сегодня и в чем были они во время предыдущей экскурсии. Обратить внимание на шум машин, пыль на дороге –тяжело дышать.

-Здравствуй, лес! Мы снова пришли к тебе.

-Наверно, нет такого человека, который не любил бы бывать в лесу. Ребята, а вам чем нравится лес? За что вы его любите?

-И я люблю красоту леса, люблю дышать его свежестью. Дети, помните, мы учили стихотворение И. Токмаковой о том, как к нам весна шагает быстрыми шагами. Весной чуть ли не каждый день можно увидеть что-то новое. А мы здесь месяц уже не были. Что вы заметили? Какие изменения произошли на нашей поляне и вокруг нас? (высказывания детей).

-Вы очень наблюдательные и внимательные. Жизнь весеннего леса сейчас особенно заметна. Ожило все: проснулись растения, насекомые – это и бабочки, и жуки, и муравьи, и пауки, и пчелы. Постарайтесь заметить их и понаблюдать. Только не забывайте о самом главном –не причинять вреда даже самой маленькой букашке.

-Прислушайтесь к птицам. Много ли птичьих голосов слышно сейчас?

-Птицам не до песен, наступило время садиться на гнезда, выводить птенцов. Поэтому и нам в лесу не надо слишком шуметь, чтобы не пугать птиц. Сейчас вы будете играть, а я буду фотографировать. Я сделаю столько снимков, сколько нас пришло сегодня в лес. А вы подходите ко мне, говорите кто и что хотел бы увидеть на фотографии, чтобы сохранить в своей памяти.

После того, как дети поиграют, воспитатель приглашает всех детей подойти к нему.

-Хорошо отдохнули сегодня в лесу?

-Да, даже уходить не хочется, а что если нам набрать каждому по букету цветов? Будет ли поляна красивой, если мы унесем цветы? Будет ли она красивой на будущий год? Почему? Сейчас поляна желтая, а какой бы вы ее хотели увидеть? Попрощаемся с лесом, с нашей поляной. А цветы, которые мы сегодня увидели нарисуем в группе. В следующий раз мы снова придем сюда и посмотрим, каким же цветом зацветет наша поляна.

Список используемой литературы:

1. «Дошкольное воспитание» 7/95, «Экологическое воспитание –это воспитание нравственности, духовности и интеллекта» В. Фонина, доцент МПГУ.
2. М. В. Лучич «Детям о природе» М, «Просвещение», 1989.
3. «Как знакомить детей с природой» под редакцией П. Г. Саморуковой М. «Просвещение», 1983.
4. Экологическое воспитание в детских дошкольных учреждениях. Г. Пермь, 1990
5. А. М. Федотова «Пермский край - мой родной край».
6. С. Н. Николаева «Формирование начал экологической культуры в дошкольном детстве» (методика работы с детьми подготовительной группы) –М., 1994.
7. Е. И. Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных» -М. «Просвещение», 1988.
8. С. Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» -М. «Просвещение», 1999.
9. С. Н. Николаева «Юный эколог» -М. «Мозаика –синтез».
10. В. В. Смирнова, Н. И. Балуева, Г. М. Парфенова «Тропинка в природу» -С –Петербург «Союз», 2001.
11. «Экологическое воспитание дошкольников» // под ред. А. М. Федотовой. Пермь, 1992.

**Консультация для родителей «Формирование экологических начал у детей старшего дошкольного возраста»**

Подготовила:

воспитатель Смолякова Л. В.

Есть просто храм,

Есть храм науки.

А есть еще природы храм –

С лесами, тянущими руки

Навстречу солнцу и ветрам.

Он свят в любое время суток,

Открыт для нас в жару и стынь,

Входи сюда, будь сердцем чуток,

Не оскверняй его святынь!

          Природа – не беспредельный склад, запасы ее истощимы, поэтому деятельность человека в природе должна быть разумной: охраняющей и созидающей.

Это отношение к природе необходимо воспитывать у детей с ранних лет. Именно с этих лет человек начинает познавать красоту, разнообразие природы.

Прививать с раннего возраста любовь к природе необходимо по двум причинам: во-первых, для воспитания заботливого отношения к животному и растительному миру; во-вторых, для развития более сложных нравственных чувств и качеств: гуманизма, добросердечности, сочувствия. Поведение ребенка в природе порой противоречиво: положительно относясь к объектам природы, дети часто совершают отрицательные поступки (рвут понравившиеся цветы и тут же бросают их, мучают- «ласкают» котенка и пр.).

Иногда ошибочно думают, что эмоциональное воздействие природы является естественной основой для воспитания положительного к ней отношения. Из внешнего отношения к природе не рождается, а только можетродиться глубокое осознанное чувство любви и гуманного отношения к ней. Интересный пример приведен в книге Б. Рябинина

«О любви к живому». «Ребенок пугает голубей. На первый взгляд невинное занятие. Но ведь он развлекается, пугая, ему нравится, что голуби при его приближении взмахивают крыльями и улетают, что его боятся, - и вот тут-то, как говорится, и зарыта собака, здесь корень и первопричина зла».

Необходимо руководство взрослого, чтобы внешнее эмоциональное отношение к природе переросло в нравственно-эстетическое чувство, предполагающее активную, действенную позицию ребенка.

Как показывает практика, у детей недостаточно развито инициативное, самостоятельное отношение к объектам природы. Ребенок не обидит увиденного на улице одинокого котенка, но и не поможет ему; не будет ломать ветки дерева, но и не подвяжет сломанные. Решение таких задач, как воспитание действенного отношения к окружающему, развитие навыков ухода за животными и растениями, зависит от согласованности усилий и единства требований детского сада и семьи.

У детей часто преобладают эгоистические и утилитарные мотивы общения с объектами природы («Люблю с собакой играть», «Я свою кошечку в одеяльце заворачиваю и бантики завязываю», «Люблю в лес ходить, с папой грибы собирать»), тем не менее ему доступны добрые поступки, бескорыстный труд. Наличие знаний еще не говорит об осознанном и устойчивом положительном отношении ребенка к природе. Поэтому так важно включать ребенка в каждодневную заботу о растениях и животных, находящихся дома: «Посмотри, не сухая ли земля в цветочных горшках», «Приготовь корм попугаю», «Покорми собаку», «Смени воду кошке», «Посей овес для корма птиц» и т.п.

Большое значение имеют просмотры телепередач «О животных». Хорошо, если сначала родители просматривают передачу, фиксируют внимание на том материале, который будет интересен ребенку, продумывают доступный комментарий и при повторении передачи вместе с ребенком смотрят ее.

Во время прогулок интересно показать детям растения, занесенные в Красную книгу, познакомить ребят с лекарственными травами, рассказать, почему их так называют. Дети легко запоминают такие названия, как мать-и-мачеха, валериана, подорожник и др. После таких бесед они бережно относятся к растениям, даже широко распространенным.

Таким образом, каждый ребенок должен хорошо знать правила обращения с объектами природы. Целесообразно, чтобы эти правила формулировались не в негативной («на рвать», «не топтать», «не ломать»), а в позитивной форме (как помогать, заботиться, оберегать).

Важно создать эмоциональный контакт ребенка с природой: пусть самостоятельно побродит, отыщет что-то необычное, тихо посидит на пригорке, послушает пение птиц или журчание ручья, просто поглядит вокруг себя.

Конечно, эмоциональное отношение ребенка к природе во многом определяется и отношением самого взрослого, поэтому хорошо, когда родители знают много стихов, песен, загадок о природе и используют их во время прогулок и наблюдений. Взаимосвязь этического и эстетического способствует формированию действенной любви к природе.

**Консультация для родителей**

**«Экологическое воспитание: как научить ребенка беречь природу.»**

**Подготовила:** **воспитатель Смолякова Л. В.**

Жизненная позиция человека формируется с детства. Поэтому так важно заложит в детях основы экологической культуры тогда, когда развитие внутреннего мира человека происходит особенно быстро. Детские впечатления влияют на всю последующую жизнь человека: его поведение, поступки и экологическую этику. Любовь к природе подразумевает не только пассивное созерцание (не портить, не уничтожать, бережно относиться), но и созидание (выращивать, защищать, охранять). Экологическое воспитание следует начинать как можно раньше, когда сердце ребенка наиболее открыто для добра. Если с самого детства вы будете воспитывать их в ключе любви и уважения к природе, то и в будущем они вырастут хорошими, чуткими и неравнодушными людьми.

1. Собирайте и сортируйте вместе с ребенком ненужные газеты, журналы и рекламные брошюры. Вы можете превратить это занятие в своего рода игру, за участие в которой ребенок будет получать очки. Набравшего определенное количество баллов, можно поощрить небольшим подарком. Объясните ребенку, для чего нужна переработка мусора и как это помогает сохранять наш мир более чистым. Сделайте акцент на том, что каждый человек может подарить вещи «вторую жизнь», если будет сдавать ненужный ему мусор во вторсырье. Сортируйте и относите с ребенком разные виды мусора в пункты приема стекла, бумаги.

2. Расскажите ребенку, что мусор нужно выбрасывать только в урны, а не бросать на улице под ноги. Покажите ребенку какую-то свалку и спросите нравиться ли ему, ответ очевиден.

3. Научите ребенка принимать душ, чистить зубы, мыть фрукты и овощи, спускать воду в туалете, расходуя минимальное количество воды.

4. Больше ходите пешком с ребенком. При правильном планировании дня и покупок, вы сами станете меньше ездить на общественном транспорте на машине.

5. Объясните ребенку, что такое электричество, откуда оно берется, и, почему его нужно беречь. Попросите ребенка выключать за собой свет, если он выходит из помещения. Посоветуйте ему также не зажигать свет днем, когда естественного солнечного света достаточно для игры или учебы.

6. Детям особенно близко и дорого то, что они сами вырастили. Знакомясь с природой, дети проводят посильную работу на земельном участке. Прогулки на свежем воздухе, игры на природе, экскурсии, походы и наблюдения за природными явлениями развивают детей физически и укрепляют их здоровье.

7. Очень важно научить ребенка правильному обращению с животными. Объясните, что нельзя причинять животным вред, ведь они чувствуют такую же боль, что и человек. Сходите с ребенком в зоопарк или эколого-биологический центр. Погуляйте с ребенком по лесу и покажите лесных обитателей.

8. Ходите с ребенком по лесу по парку и обязательно рассказывайте, что нельзя зря рвать цветы или топтать траву. Покажите малышу лечебные растения и объясните, какую пользу они приносят человеку.

9. Для того, чтобы дети бережно, заботливо, гуманно относились к природе, были нетерпимы к случаям нарушения правил общения с природой, необходимо те знания, которые дети получают на занятиях по ознакомлению с родной природой, подкреплять ежедневно в наблюдениях, опытах, играх, трудовой деятельности и т. д.

10. Покажите пример бережного отношения к окружающей среде на себе. Откажитесь от использования химических бытовых средств для уборки квартиры. Чистка мягкой мебели, матрасов, игрушек и напольного покрытия может быть произведена при помощи пароочистителя. С дезинфекцией поверхностей поможет справиться пищевая сода, яблочный уксус, хозяйственное мыло или бура. Качественная и хорошая губка для мытья посуды, например, из микрофибры или микроволокна, сама по себе обладает хорошей моющей способностью. А в стирке отличными помощниками станут мыльные орехи!

Сильные детские впечатления от встречи с удивительным миром природы навсегда оставят свой след, пробудят желание узнать еще и еще, сделать самому что-либо хорошее. Ребенок, видящий красоту природы, познавшим заботу о ней, так же гуманно будет относиться и к людям.

**Консультация для родителей: «Учите детей любить живую природу»**

**Подготовила: воспитатель** **Смолякова Л. В.**

Все чаще мелькает выражение «жестокое отношение к природе». Почему же человек- венец всего живого, - приобретая силу и власть над миром природы, все меньше ценит и уважает её.

В мире природы ребенок начинает свое путешествие в познание. Этот мир волнует его, будит интересы, воображение, фантазию.

В процессе наблюдений, бесед со взрослыми, активного общения с природой ребенку становится понятно, что вредители уничтожают растения, что животные нуждаются в тепле и уходе. Это – активно добытые и прочувствованные знания о явлениях живой природы. Именно такой путь познания окружающего и является основой умственного развития дошкольника.

Природа, которую наблюдает ребенок, оставляет в нем неизгладимое впечатление, формирует эстетические чувства. Очень важно учить ребенка с самого раннего детства понимать красоту живой природы: любоваться пестрым оперением птиц, радоваться их пению, удивляться догадливости собаки. В общении с живой природой воспитывается у детей любовь к родному краю.

Есть и ещё одна очень важная задача, для решения которой нужно стараться всеми силами приблизить детей к живой природе (растения, животным) - воспитание доброты, человечности. Ребенок должен жалеть живое существо, если ему больно. Нам надо научить малыша любить, уважать все живое: цветок, птицу, щенка и лягушку, защищать их. Как же передать все это детям? Прежде всего, мы сами должны научиться любить животных. Малыш внимательно следит за тем, как взрослые относятся к ним, и в дальнейшем будут поступать так же.

Ребенок должен получить первоначальные знания о живых существах. Источники этих знаний – художественная литература, рисунки, на которых изображены животные, телевизионные передачи, а самое главное - непосредственное общение с живыми существами.

Детям можно рассказывать о животных по – разному: весело и озорно, как А. Милн в «Вини-Пухе»; достоверно, как В. Бианки и Г. Скребицкий; поучительно, как И. Тургенев, Л. Толстой и пр.  Хорошо, если вы побеседуете о прочитанном. Ребенок с вашей помощью получит представление о переживаниях животных: горе и радости, страхе и боли.

И умом, и сердцем учатся малыши понимать животных, общаясь с ними. Итак, дорогие родители, возьмите своих детей и пойдите с ними на прогулку. Сначала посетите двор, ближайший сквер, парк, затем побывайте на берегу речки, в лесу, в поле. В солнечные погожие осенние дни обратите внимание детей на блестящие ниточки, летящие по воздуху. Поймайте одну из них, положите малышу на ладонь и рассмотрите под лупой.

Ребенок увидит, что эта паутинка, к нижнему концу которой прикреплен крохотный паучок. Понаблюдайте, что он будет делать. Можно осторожно повесить её на веточку, откуда он опять начнет свое путешествие. Расскажите ребенку о пользе паука, уничтожающего мух.

У маленького ребенка спросите о том, куда исчезли кузнечики, которые стрекотали в траве? Почему не видно божьих коровок? Объясните, что все они попрятались в трещины стволов деревьев и заснули.

Наблюдая отлет птиц на юг, спросите у ребенка, почему они улетают. Помогите сделать вывод, что птицы, которые питаются насекомыми, улетают раньше, а те, которые клюют зерно и ягоды, - позже. Еще позже улетают водоплавающие. Так ребенок поймет, что образ жизни птиц зависит от ряда условий. Предложите сыну или дочери понаблюдать, какие птицы остались на зиму, что они делают. Подкармливайте их. Прибейте кормушку под окном, привлекайте малыша к посильной помощи.

Когда растает снег, и земля чуть подсохнет, в каждом дворе можно увидеть малышей, которые деловито копают землю у заборов. Если вы посмотрите, что у них в кулачках, обнаружите разных жуков. Понаблюдайте за ними, посадив их в баночку, а потом обязательно выпустите на волю.

На улице в городе можно встретить собак, которых выводят гулять. Обратите внимание ребенка на то, что собака понимает, когда хозяин зовет её, расскажите, какую службу несут собаки. Предупредите, что собака может укусить незнакомого, поэтому нельзя подходить близко к чужим собакам и трогать их.

Поскольку любовь к животным лучше воспитывается в деятельности, когда сам ребенок непосредственно ухаживает за ними, хорошо бы в семье завести какое-нибудь животное. Если ребенок застенчив, замкнут, ему особенно необходим друг, который не будет его судить и оценивать. Такому требованию больше всего отвечают собака и кошка. Выбирая животное, руководствуйтесь семейным укладом, склонностями членов вашей семьи.

Не забывайте, что ребенок постоянно находится в мире игры. И хорошо умея обращаться с животными он, тем не менее, включает их в свои игры, как партнеров, не всегда учитывая, что они живые. Этому способствуют некоторые сведения из книжек, фильмов. Если в мультфильме кот может летать, то это для ребенка вполне правдоподобно. Значит и его кот может полетать, поэтому, занимаясь делами, не выпускайте детей из поля зрения. Дайте дошкольнику понять, насколько необходимы его действия животному. Чем младше ребенок, тем понятнее ему должны быть его обязанности.

Конечно, правильное обращение ребенка с животным само по себе не решит всех проблем воспитания. Но несомненно, что общение с живой природой играет важную роль в становлении личности маленького человека.

**Анкета для родителей**

**«Экологическое образование в семье»**

**Цель проведения анкетирования**: выявить отношение родителей к вопросам экологического образования дошкольников в детском саду и его реального осуществления в семье.

1. Есть ли у вас дома животные? (Кошка, рыбки, собака, хомячок и др.)

2. Есть ли комнатные растения? Какие?

3. Кто ухаживает за животными или растениями?

4. Что делает при этом ребенок (кормит, гуляет с ним, играет, поливает или ничего не делает)? – Подчеркнуть или дописать.

5. Бываете ли вы с ребенком на природе? Если да, то где?

6. С какой целью?

7. Где ребенок обычно проводит лето?

8. Как вы относитесь к приобщению ребенка к природе в детском саду?

9. Ваши предложения по организации экологического образования в детском саду.

**Анкета для родителей**

**«Насколько вы компетентны в вопросах экологии?»**

* Ф.И.О.
* Считаете ли вы необходимым знакомить детей с природой нашего города?
* Считаете ли вы, что в нашем городе существуют экологические проблемы? Какие?
* На Ваш взгляд, обладаете ли вы достаточной информацией о природе нашего города, чтобы ответить на возникающие у ребенка вопросы?
* Как часто вы вместе с ребенком совершаете выезды на природу?
* Как вы считаете, ваш ребенок знаком с правилами поведения в природе? А вы?
* Какие мероприятия вы могли бы предложить провести на экологические темы в группе или для города?
* Как вы считаете, в нашем городе существуют проблемы, связанные с бытовыми отходами? Какие?