Галимова Лилия Рихватовна

МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 7»

 МО «Лениногорского муниципального района»

Республики Татарстан

Воспитатель

**Рабочая программа**

**дополнительной образовательной деятельности**

**«Круг Монтессори»**

**Для детей первой младшей группы**

**(2 - 3 лет)**

**Пояснительная записка**

Программа «Круг Монтессори» предназначена для работы с детьми от 1,5 лет. Она способствует постижению маленькими детьми обыденной жизни, их самостоятельному развитию в окружении простых вещей. И направлена на раннее развитие детей. Программа включает в себя к упражнения по методу Марии Монтессори и ее последователей. Раннее развитие – интенсивное развитие способностей ребенка до 3-4 лет. Получение информации для ребенка является необходимостью. Методики раннего развития существуют как раз для того, чтобы помочь малышу справиться с этой нелегкой задачей.

Почему в основу программы положены идеи М. Монтессори? Развивающих методик много, но методика Марии Монтессори не только признана – в некоторых странах (Италии, Японии, Германии), она является ведущей. Метод Марии Монтессори пробуждает и развивает естественное желание учиться, узнавать новое – в том объеме, который ребенок в состоянии освоить. Он делает не просто то, что хочет, а то, к чему готов.

В процессе развития личности бывают периоды спада и подъема. Когда наступает благоприятный (сенситивный) период, малыш становится наиболее восприимчивым к формированию определенных умений и навыков, а заложенные в нем способности развиваются без особых усилий с его стороны. Но благоприятные периоды приходят и уходят безвозвратно. К сожалению, повлиять на этот процесс невозможно. Но можно в нужное время создать максимально подходящие условия для развития малыша. Можно также предвидеть наступление следующего благоприятного периода и заранее подготовиться к нему. Так, период от рождения до 6 лет – период активного развития речи, от рождения до 5 лет – период активного чувственного (сенсорного) развития, от рождения до 3,5 лет – движение как способ познания мира, от 2 до 4 лет – период формирования представления о порядке и аккуратности, от 2,5 до 6 лет – период усвоения норм поведения в обществе.

Упражнения по методу Марии Монтессори позволяют создать условия для развития тех или иных способностей.

**Основной девиз методики: «Помоги мне это сделать самому».**

**Основные принципы:**

- создать развивающую среду, предоставив объекты для изучения;

- не мешать ребенку самостоятельно приобретать знания, помогая только в случае необходимости, или если ребенок сам вас об этом попросит;

- помочь ребенку освоиться в окружающем мире, подготовить для этого условия;

- поддерживать детский интерес.

**Цель программы:**

Изучение окружающего мира доступным для ребенка способом – опираясь на чувственный опыт и развитие мелкой моторики рук.

**Задачи:**

1. Образовательно-развивающие:
2. Обучение навыкам практической жизни и развитие самостоятельности;
3. Сенсорное развитие ребенка;
4. Развитие математических способностей;
5. Расширение кругозора ребенка;
6. Развитие речи ребенка путем развития мелкой моторики рук.
7. Оздоровительные:
8. Создание благоприятного эмоционального фона у ребенка;
9. Организация максимально подходящих условий для развития ребенка.
10. Воспитательные:
11. Формирование у ребенка интереса к работе с различным материалом;
12. Усвоение социальных норм поведения;
13. Развитие навыков общения: учить детей играть, не мешая друг другу; уметь договариваться.

**Методы и приемы:**

- Наглядный, словесный, практический

**Кружок «Круг Монтессори» проводится один раз в неделю** **по 10 минут, с сентября по май 2015– 16уч. года.**

**Для методики Марии Монтессори не существует понятия: дети должны. Есть свои критерии:**

- дети естественным образом развивают математические способности;

-отличаются развитым словарным запасом;

-развивается культура речи (учимся слушать тишину);

- развивается чувство собственного достоинства (свобода выбора);

-развивается чувство сопереживания.

**Формы работы с родителями.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятие** |
| Сентябрь |  Родительское собрание «Педагогика Марии Монтессори» - ознакомление родителей с программой ДОД |
| Октябрь  | Не традиционное родительское собрание «Путешествие в страну Сенсорику» (игровой практикум) |
| Ноябрь | 1.Изготовление пособий для развития мелкой моторики рук |
|  | 2. Конкурс «Лучшая дидактическая игра из бросового материала» |
| Декабрь | 1.Мастер – класс для родителей «Учимся играть с детьми»2. «Вечер вопросов и ответов» - обсуждение интересующих вопросов |
| Январь | Родительское собрание «Как я играю с ребенком» - родительские презентации |
| Февраль | Показ видео занятия по ДОД |
| Март | Фотовыставка |
| Апрель | Открытый показ ДОД для родителей «День открытых дверей» |
| Май | «Мама, папа, я – лучшая семья» - обсуждение достигнутых результатов,  |

**Перспективный план кружковой работы**

**«Круг Монтессори»**

|  |
| --- |
| **Сентябрь** |
| № | Темы | Задачи | Методические приемы | Оборудование |
| 1 | Построение на линию | Учить детей выполнять задание, развивать равновесие, двигательную активность, | Наглядный показ воспитателя | Полоса длиной 4 м и шириной 4 см., нарисованная на полу (элипс), |
| 2 | Ходьба по линии | Учить детей ходить по линии полосы, ставить ступни полностью, развивать равновесие | Показательные движения. Объяснение | Полоса длиной 4 м и шириной 4 см., нарисованная на полу (элипс), |
| 3 | Пальчиковые упражнения | Учить детей выполнять вслед за воспитателем, развивать мелкую моторику рук, речь, память | Показ. Объяснение | Книга «Здравствуй пальчик» 2-4 года Т.Ю. Бардышева |
| **Октябрь** |
| 1 | Построение на линию | Учить детей выполнять задание, развивать равновесие, двигательную активность | Наглядный показ воспитателя | Полоса длиной 4 м и шириной 4 см., нарисованная на полу (элипс) |
| 2 | Пальчиковые упражнения | Учить детей выполнять вслед за воспитателем, развивать мелкую моторику рук, речь, память | Показ. Объяснение | Книга «Здравствуй пальчик» 2-4 года Т.Ю. Бардышева |
| 3. | Рамки с застежками | Учить детей завязывать и развязывать банты, развивать мелкую моторику рук. | Наглядный показ воспитателя | Рамки с лентами |
| 4. | Розовая башня | Формировать понятие большой – маленький, развивать умение упорядочивать предметы | Показ с помощью демонстрационного материала | 10 деревянных окрашенных в розовый цвет кубиков. Длина наименьшего 1см., длина наибольшего 10 см. |
| **Ноябрь** |
| 1. | Ходьба по линии | Учить детей ходить по линии полосы, ставить ступни полностью, развивать равновесие | Наглядный показ воспитателя | Полоса длиной 4 м и шириной 4 см., нарисованная на полу (элипс) |
| 2. | Пальчиковая игра «Семья» | Учить детей выполнять вслед за воспитателем, развивать мелкую моторику рук, речь, память | Показ. Объяснение | Книга «Здравствуй пальчик» 2-4 года Т.Ю. Бардышева |
| 3. | Упражнение в тишине «Подойди ко мне» | Учить детей сидеть тихо, не разговаривать, развивать усидчивость , терпение | Аутотренинг (музыка для расслабления) | Диск |
| 4. | Шумящие коробочки | Учить детей прислушиваться к различным шумам, развивать слуховое восприятие | Показ с помощью демонстрационного материала | Два ящика по 6 коробочек. Коробочки 2 –х цветов – синий и красный, заполненные различным материалом и шумовым эффектом (громкий – тихий» |
| **Декабрь** |
| 1. | Ходьба по линии с игрушкой | Учить детей ходить по линии держа в руках игрушку, развивать равновесие | Наглядный показ воспитателя | Полоса длиной 4 м и шириной 4 см., нарисованная на полу (элипс). Игрушка |
| 2. | Упражнение в тишине | Учить детей сидеть тихо, не разговаривать, развивать усидчивость , терпение | Аутотренинг (музыка для расслабления) | Диск. Аудиомагнитофон |
| 3. | Рамки с застежками -пуговицы | Учить застегивать и расстегивать пуговицы | Наглядный показ воспитателя | Рамки с застежками - пуговицы |
| 4. | Баночки с запахами | Учить детей различать различные запахи, развивать обоняние. | Показ с помощью демонстрационного материала | Баночки наполненные остро пахнущими веществами |
| **Январь** |
| 1. | Клавишная доска | Учить детей различать различные поверхности, развивать осязание | Показ с помощью демонстрационного материала | Доска обтянутая различным материалом |
| 2. | Переливание воды | Учить детей переливать воду из одного сосуда в другой, развивать координацию движений, усидчивость, аккуратность | Наглядный показ воспитателя | Сосуды с водой |
| 3. | Вкусовые баночки | Учить детей различать различные вкусы, развивать вкусовые качества | Показ с помощью наглядного пособия | Баночки с различными вкусами |
| 4. | Подкрашивание воды | Учить детей окрашивать воду в различные цвета, развивать восприятие | Наглядный показ воспитателя | Баночки с водой гуашь, кисточки |
| **Февраль** |
| 1 | Ходьба по линии с колокольчиками | Учить детей ходить по линии держа в руках колокольчик, развивать равновесие | Показ с помощью наглядного пособия | Полоса длиной 4 м и шириной 4 см., нарисованная на полу (элипс). Колокольчик |
| 2. | Пальчиковая игра «Засолка капусты» | Продолжать учить детей выполнять пальчиковые упражнения | Наглядный показ воспитателя | Книга «Здравствуй пальчик» 2-4 года Т.Ю. Бардышева |
| 3. | Розовая башня | Формировать понятие большой – маленький, развивать умение упорядочивать предметы | Показ с помощью демонстрационного материала | 10 деревянных окрашенных в розовый цвет кубиков. Длина наименьшего 1см., длина наибольшего 10 см. |
| 4. | Конструирование из треугольников | Учить детей конструировать из треугольников, составлять фигуры, развивать логическое мышление | Показ с помощью демонстрационного материала | Набор пластиковых треугольников |
| **Март** |
| 1. | Ходьба по линии с бутылочками | Продолжать тренировать в ходьбе по линии, соблюдая цепочку друг за другом, удерживая равновесие, держа в руке бутылочку | Показ с помощью наглядного пособия | Полоса длиной 4 м и шириной 4 см., нарисованная на полу (элипс). Бутылочка с водой. |
| 2. | Переливание воды | Учить детей переливать воду из одного сосуда в другой, развивать координацию движений, усидчивость, аккуратность | Наглядный показ воспитателя | Сосуды с водой |
| 3. | Клавишная доска | Учить детей различать различные поверхности, развивать осязание | Показ с помощью демонстрационного материала | Доска обтянутая различным материалом |
| 4. | Пальчиковая игра «Мылом мою..» | Продолжать учить детей выполнять пальчиковые упражнения | Наглядный показ воспитателя | Книга «Здравствуй пальчик» 2-4 года Т.Ю. Бардышева |
| **Апрель** |
| 1. | Ходьба по линии со стаканчиками | Продолжать тренировать в ходьбе по линии, соблюдая цепочку друг за другом, удерживая равновесие, держа в стакан с водой | Показ с помощью наглядного пособия | Полоса длиной 4 м и шириной 4 см., нарисованная на полу (элипс). Стакан с водой |
| 2. | Игры с застежками - замочки | Учить детей застегивать и расстегивать замочки, развивать мелкую моторику рук | Показ с помощью наглядного пособия | Рамки застежки - замочки |
| 3. | Шумящие коробочки | Учить детей прислушиваться к различным шумам, развивать слуховое восприятие | Показ с помощью демонстрационного материала | Шумовые коробочки |
| 4. | Перебирание крупы | Развивать мелкую моторику рук | Показ с помощью наглядного пособия | Крупа двух видов, тарелочки |
| Май |
| 1. | Ходьба по линии под музыку | Продолжать тренировать в ходьбе по линии, соблюдая цепочку друг за другом, удерживая равновесие, | Наглядный показ | Полоса длиной 4 м и шириной 4 см., нарисованная на полу (элипс). Музыка |
| 2. | Ящик с кусочками ткани | Развивать чувство осязания, моторику рук | Показ с помощью наглядного пособия | Коробка наполненная кусочками ткани разной фактуры и цвета |
| 3. | Конструирование из треугольников | Учить детей конструировать из треугольников, составлять фигуры, развивать логическое мышление | Показ с помощью демонстрационного материала | Набор пластиковых треугольников |
| 4. | Перебирание крупы | Развивать мелкую моторику рук | Наглядный показ | Крупа двух видов, тарелочки |

**Список литературы**

1. Хилтунен Е. А. Практическая Монтессори-педагогика: книга для педагогов и родителей. – М.: Астрель: АСТ, 2010. – 399 с.
2. Книга «Здравствуй пальчик» 2-4 года Т.Ю. Бардышева