Аркадьева Ирина Валерьевна

МБДОУ Детский сад № 52 "Белочка" г. Якутска

Старший воспитатель

**Сценарий педагогического совета**

**«Внедрение ФГОС ДО. Особенности построения образовательного процесса в ДОУ».**

**Тема педсовета:** Внедрение ФГОС ДО.Особенности построения образовательного процесса в ДОУ.

**Место проведения:** педагогический кабинет.

Педсовет проходит в 2 этапа.

**I этап** ( подготовительный)

1. До проведения педсовета вывешивается план подготовки педсовета.
2. В план подготовки включаются следующие направления работы:
* Цель и задачи педсовета
* Состав рабочей группы по подготовке педсовета
* План подготовительных мероприятий перед проведением педсовета: изучение документации, посещение занятий, режимных моментов, анкетирование педагогов, выставка методической литературы в педагогическом кабинете.

**II этап.** Проведение педсовета:

1. Форма проведения: смешанная, педагогическая технология «Дебаты»
2. Подготовить материалы по выполнению решений предыдущего педсовета.
3. В ходе педсовета работает пресс – центр, готовит материалы, проект решения педсовета.

**План подготовки педсовета по теме**: « Внедрение ФГОС ДО.Особенности построения образовательного процесса в ДОУ».

**Цель:** повысить профессиональную компетентность педагогов ДОУ в области организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

**Задачи**:

1. Систематизировать знания педагогов по организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
2. Способствовать раскрытию творческого потенциала педагогов ДОУ посредством педагогической технологии «Дебаты».
3. Продолжать развивать сплоченность, умение работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения.

**Состав рабочей группы** по подготовке педсовета:

1. Острельгина П.В – заведующая
2. Аркадьева И.В – старший воспитатель
3. Ефимова Ю.В – педагог – психолог
4. Маркова Н.Ф – воспитатель, педагог – наставник.
5. Васильева У.З - воспитатель

**План мероприятий:**

1. Изучение документации по внедрению ФГОС ДО.
2. Изучение научно-методической и психолого-педагогической литературы по теме педсовета.
3. Взаимопосещение занятий, режимных моментов в ДОУ ( отв. Педагоги ДОУ)
4. Анкетирование педагогов « Готовность педагогов к введению ФГОС ДО» ( отв. Рабочая группа)
5. Создание презентации по итогам анкетирования ( отв. Рабочая группа)
6. Выставка методической литературы в педагогическом кабинете по данной теме ( отв. Ст. воспитатель)
7. Цикл консультаций: «ФГОС ДОО», «Педагогическая технология – дебаты» ( отв. Ст. воспитатель)
8. Работа с творческими группами по подготовке дебатов ( отв. Педагог- психолог)
9. Разработка плана, содержания и сюжетной линии педсовета ( отв. Рабочая группа)

**Материалы и оборудование:** проектор, столы, стулья, доска, маркеры.

**Педагогический совет № 3**

**Тема**: «Внедрение ФГОС ДО.Особенности построения образовательного процесса в ДОУ».

**Цель:** повысить профессиональную компетентность педагогов ДОУ в области организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

**Задачи**:

1. Систематизировать знания педагогов по организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
2. Способствовать раскрытию творческого потенциала педагогов ДОУ посредством педагогической технологии «Дебаты».
3. Продолжать развивать сплоченность, умение работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения.

**Повестка дня:**

1. Выполнение решений предыдущего педсовета ( отв. ст. воспитатель Аркадьева И.В)

2. Вступительное слово ( отв. заведующая Острельгина П.В)

3. Выступление «Организация образовательной деятельности в ДОУ» ( отв. ст. воспитатель Аркадьева И.В)

4. Дебаты « Каким должно быть занятие в ДОУ?» ( отв. творческие группы воспитателей)

 5. Принятие проекта решения педагогического совета ( отв. пресс – центр)

 **Ход педагогического совета.**

Вступление. *Старшего воспитателя*.

Добрый день уважаемые коллеги! Сегодня мы пришли с вами продуктивно поработать на педагогическом совете. Давайте поприветствуем друг друга аплодисментами! Сегодня на педсовет мы все пришли в одежде разного цвета, давайте узнаем, почему сегодня вы отдали предпочтение какому-то одному цвету, и что это означает:

Красный цвет символизирует безудержное стремление к успеху, драматизации переживаний, ощущение полноты жизни. Это - стимул ко всякой деятельности, активности во всевозможных сферах.

Розовый цвет - смягченный красный, он объединяет страсть и чистоту. Этот цвет ассоциируется с романтикой, свежестью, утонченностью и нежностью.

Оранжевый - это цвет людей, обладающих незаурядной интуицией и склонных к мечтательности. Они безумно любят блистать в любом обществе и находиться в центре внимания.

Желтый цвет воспринимается как светящийся и теплый, так как он сильно ассоциируется с солнечным светом. Этот цвет искрится оптимизмом, он символизирует спокойствие, непринужденность в отношениях с людьми, интеллигентность.

Зеленый - цвет природы, естества, самой жизни, весны. Самый "природный" цвет завораживает балансом теплоты и прохлады, и "зеленые" люди часто оказываются уверенными и уравновешенными по характеру.

Голубой цвет - это символ впечатлительности, привязанности, верности. Те, кто поставил голубой цвет на первое место, в минуты неудач легко впадают в уныние. Это типичный инфантильный тон, и если его предпочитает взрослый человек, значит, он сохранил в себе "ребенка" и связанные с этим черты характера.

Синий - это цвет спокойствия и умиротворенности. Вероятно, это наиболее широко предпочитаемый цвет. Поскольку это цвет неба, то его обычно связывают с духовным возвышением человека, его чистотой. Если он нравится, это говорит о скромности и меланхолии.

Цвет коричневый - земли ассоциируется с прочностью и надежностью. Люди, неравнодушные к оттенкам коричневого, обладают ровным характером, твердым чувством долга и ответственности, ценят тонкий юмор, простоту, комфорт, качество, гармонию и домашний очаг. Поклонник коричневого цвета обстоятельный и старается совершать только обдуманные поступки.

Серый - любимый цвет рассудительных и недоверчивых людей, долго раздумывающих, прежде чем принять какое-нибудь решение. Если это ваш цвет, вы, очевидно, предпочитаете безопасный, осмотрительный, уравновешенный образ жизни.

Черный цвет. Человек, выбирающий его, всегда готов к борьбе, он полон огня и страсти. Чувства "черного" поглощают его целиком, порой захлестывают.

Белый цвет символизирует чистоту. Те, кто другим тонам предпочитает чистый белый, обычно отличаются аккуратностью во всем, они осторожны и проницательны, критичны и несколько суетливы. Белый также означает самодостаточность и, часто, невинность. Он - словно воспоминание детства и простоты.

Посмотрите, какие мы все с вами индивидуальные, у всех у нас разный характер, но объединяет нас то, что мы любим свою работу, любим детей и пришли на этот педагогический совет.

1. Выполнение решений предыдущего педсовета.

С 19 по 23 января 2015 года в ДОУ было проведено анкетирование, целью которого было установить степень готовности педагогического состава к введению  и реализации ФГОС. В анкетировании  приняло участие 20 педагогов. Большинство опрошенных воспитатели 15 (75%), специалисты – 5 (25%). Из них 4 человека (20%) начинающих педагога. Прошу обратить внимание на слайд *(показ слайдовой презентации)*

Выводы: в целом педагоги нашего ДОУ положительно оценивают роль введения стандартов нового поколения – как для развития своего учреждения, так и для профессионального роста самих педагогов. Однако, они видят немало рисков, препятствующих эффективному внедрению.

Данные опроса показывают, необходимо проводить для педагогов, семинары, мастер-классы по внедрению и реализации ФГОС.

Главным условием перехода признается мотивационная готовность педагогов. А основным затруднением – отсутствие практических методических разработок и материалов, привычкой работать «по-старому».

Педагоги остро нуждаются в практической помощи по составлению документации по новым ФГОС, хотели бы пройти практико-ориентированную переподготовку, в том числе в формате стажировок и посещений открытых занятий с последующим их разбором.

1. Вводная часть.  *Выступление заведующей ДОУ.*

Уважаемые коллеги! Наш педсовет посвящен решению одной из годовых задач нашего дошкольного учреждения освоение и внедрение ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ.

Сегодня в обществе идет становление новой системы  дошкольного образования. Напомню, что основополагающими документами  нормативной правовой базы системы дошкольного образования, обязательными для исполнения во всех типах и видах образовательных организаций, ориентиром развития системы дошкольного образования являются:

•      Конвенция ООН о правах ребенка

•       Конституция Российской Федерации

•      Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ   «Об образовании в Российской Федерации»

•      Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

•      «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности» »(утвержден приказом № 1014 от 30 августа, регистрация в Минюсте 26 сентября 2013);

•      Санитарно-эпидемиологические требования к  устройству, содержанию и организации работы в дошкольных организациях.

Введение Федерального Государственного Образовательного Стандарта позволяет говорить сегодня о становлении новой системы дошкольного образования, где одним из ключевых моментов является необходимость использования всех педагогических ресурсов для эффективного развития ребёнка.

Приоритетным направлением в организации образовательного процесса дошкольных учреждений должен стать индивидуальный подход к ребёнку, сохранение самоценности дошкольного детства и самой природы дошкольника. Это даёт современному педагогу – воспитателю свободу в выборе форм и методов организации детской деятельности, главным результатом этого выбора должны стать личностные качества ребёнка, а не сумма его знаний, умений и навыков. Поэтому педагогическая деятельность, сегодня должна стать качественно новой, более гибкой, инновационной, т. е. такой, при которой происходит развитие образовательного процесса (В. С. Лазарев).

1. **Организация образовательной деятельности в ДОУ.** *Выступление старшего воспитателя.*

Образовательную деятельность современного педагога можно сравнить со строительством, строительством дома. Фундаментом, которого является сам воспитатель. Стены дома – это созданная им образовательная среда из блоков :развивающая предметно – пространственная среда , характера взаимодействия ребенка с миром, система взаимодействия с миром и самим собой. И на этом держится активность, творчество, созидание самого ребёнка. А наполнить дом светом, теплом и уютом, помогают окна, в которых отражаются инновационные формы организации деятельности дошкольников. Именно окна помогают, увидеть изнутри всю значимость, важность и правильность дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основано на комплексно-тематическом принципе. Данный принцип по Стандарту представляет усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий. Проектная деятельность станет приоритетной. Изменяется способ организации детских видов деятельности: совместная (партнёрская) деятельность взрослого и ребёнка- это наиболее естественный и эффективный контекст развития в дошкольном детстве. Ведущими видами детской деятельности станут: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др.

Образовательный процесс по Стандарту предполагает прямое участие родителей и взаимодействие с социумом. Родители участвуют в реализации Программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребёнка, являются активными участниками всех проектов, а не просто сторонними наблюдателями. Для полноты образования и развития детей, развития детской одарённости необходимо сетевое взаимодействие: музей, школа, ДШИ, ДЮСШ , библиотека и т.д.

Создание предметно-пространственной развивающей среды имеет немаловажное значение при построении образовательного процесса. Развивающая среда предполагает: трансформируемость, доступность, мобильность, безопасность, вариативность, насыщенность. Удовлетворяет потребностям в деятельности детей, познании, развитию воображения, творчества. Выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую и коммуникативную функции.

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Давайте вспомним, что представляет собой модель организации образовательного процесса с учетом ФГОС ДО ? Она включает в себя:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;

- самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети будут активно развиваться, и совершенствовать уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получать новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой.

1. **« Дебаты».** *Ведущая дебатов старший воспитатель.*

Продолжая развивать нашу тему педсовета, предлагаю поиграть в интеллектуальную игру **« Дебаты»**, в ходе которой мы научимся эффективно отстаивать свою точку зрения, слушать других и уметь вести дискуссию с оппонентом в спокойной, доброжелательной манере по актуальной теме.

Какие ассоциации возникают у нас при слове «дебаты»? ( Спор, дискуссия, столкновение мнений и т.д) .

Тема сегодняшних дебатов : «Каким должно быть занятие в ДОУ?».

 В игре принимают участие две команды: Команда «Утверждение» (спикеры: Фазульянова Надежда Юрьевна, Сантаева Юлия Станиславовна, Шадрина Сардана Ивановна) и Команда «Отрицание» (спикеры: Васильева Ульяна Захаровна, Богданова Руслана Васильевна, Кирова Татьяна Геннадиевна).

 Надо помнить, что дебаты – это спор ради победы. И этот спор оценивается. Поэтому задача команд в течение дебатов попытаться убедить экспертов в своей правоте.
 Вы задаетесь вопросом: «А кто эксперты?».

Приветствуем их (*эксперты занимают места за столом)*
 Главный эксперт: Острельгина Прасковья Васильевна, заведующая ДОУ.
Члены экспертной коллегии: Бубнова Вера Петровна, учитель- логопед, Маркова Нина Федоровна, воспитатель.

Уважаемые эксперты, вы на основе приведённых аргументов и качества презентации (звучания голоса, чёткости и различных ораторских приёмов) вынесете своё решение о том, кто выиграл.
 По ходу игры Вы будете заполнять протокол, в котором оценивают аргументы и способ доказательства этих аргументов. Команда, набравшая наибольшее количество баллов, побеждает.
 Следить за соблюдением регламента дебатов и правилами игры будет Дебатский Таймкипер – Троева Саргылана Викторовна.

Протоколистом будет педагог - психолог Юлия Владимировна, она будет фиксировать на доске основные тезисы спикеров.
 Победа в дебатах всецело зависит от мастерства команды: именно индивидуальные умения спикеров, коллективная работа, высокий класс игры. И помните: главное не победа, а участие!

Участие в дебатах основывается на соблюдении трех основных принципов.

***Принцип первый:*** уважение необходимо!

Дебаты не касаются личности участников, нельзя унижать человека за то, что он с вами не согласен. Дебаты касаются идей и их столкновений, а также того, какие идеи полезны человечеству. А в столкновении идей единственным приемлемым оружием могут быть только обоснованные аргументы. Другими словами, вы должны атаковать аргументы оппонентов, их рассуждения и свидетельства, но не самих оппонентов.

***Принцип второй:*** честность обязательна!

Честность - стержень дебатов. Задача участника дебатов - быть честным в своих аргументах, в использовании свидетельств и в ответах в раунде перекрестных вопросов. Иногда "быть честным" - это признание недостаточности материала для обоснования своей позиции. Иногда, это означает ответ "Я не знаю" на вопрос, затрагивающий самое сердце вашей позиции. Иногда это означает признание, что собственные логические построения ошибочны. Эти признания пойдут на пользу участнику, поскольку в последствие, благодаря своей честности он больше узнает и лучше разовьет свои способности. Его будут уважать и судья, и оппонент.

***Принцип третий:*** проигравших нет!

Основное назначение дебатов - обогатить образование участников и одновременно доставить удовольствие. Поэтому первое предназначение игры - обучение. Иными словами, обучение имеет большее значение, чем победа, так как желание учиться и совершенствоваться исключает использование недозволенных приемов, что поможет проявить характер и приобрести уважение окружающих. Участие в дебатах только для того, чтобы выиграть - неправильная цель. Это может отвлечь время и силы от самой игры и помешать ей.

Эти принципы обязательны для всех участников дебатов.

1. *Разминка*

Начнем с разминки. Я задам Вам вопрос, а вы на него отвечаете экспромтом. И так вопрос: «Что такое занятия в ДОУ?» (ответы спикеров)

1. *Выступление участников – заявление позиций.*

Тема дебатов: «­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­Каким должно быть занятие в ДОУ?»

**Команда «Утверждение».**

Спикер – У1: Мы считаем, что занятие – это специально организованная форма учебной деятельности.

Нам кажется, что сегодня следует обсудить то, что основной моделью организации образовательного процесса является именно учебная деятельность.

Наш тезис: Когда мы говорим занятия в детском саду, то это значит, мы имеем в виду учебную деятельность детей.

Разрешите назвать три важнейших аргумента в защиту своего тезиса (*протоколист их фиксирует*).

1. Основная образовательная деятельность в детском саду – учебная.
2. Главный результат учебной деятельности – решение какой-либо учебной задачи, поставленной перед детьми взрослым.
3. Цель учебной деятельности – знания, умения и навыки детей. Активность детей нужна для достижения этой цели.

**Команда «Отрицание».**

Спикер – О1: Мы считаем, что организованная образовательная деятельность детей должна быть реализована через организацию детских видов деятельности.

Нам кажется, что сегодня следует обсудить то, что основной моделью организации образовательного процесса в детском саду является совместная деятельность взрослого и ребенка.

Наш тезис: Занятие это интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков.

Разрешите назвать три важнейших аргумента в защиту своего тезиса (*протоколист их фиксирует*).

1. Основная образовательная деятельность в ДОУ – это так называемые детские виды деятельности.
2. Цель - подлинная активность (деятельность) детей, а освоение знаний, умений и навыков – побочный эффект этой активности.
3. Главный результат деятельности – накопление детьми жизненного опыта.

Ведущая: Итак, наши команды пришли к тому, что заниматься с детьми в детском саду необходимо. Но одна команда считает, что занятие – это форма учебной деятельности. Другая команда считает, что занятие – это активная деятельность детей, специально организованная взрослым. Обе команды пришли к тому, что на занятии присутствует как взрослый, так и ребенок.

Сейчас спикеры -2 дадут развернутую аргументацию всех трех тезисов, названных первым спикером своей команды.

**Команда «Утверждение».**

Спикер – У2: Занятие – это специально организованная форма учебной деятельности. Ребенок – объект формирующих педагогических воздействий взрослого человека. Взрослый – главный. Он руководит и управляет ребенком*.* Активность взрослого выше, чем активность ребенка, в том числе и речевая (взрослый «много» говорит, старается передать свои знания детям). Основная образовательная деятельность в детском саду – учебная. Именно в учебной деятельности решаются учебные задачи, поставленные перед детьми взрослым. В учебной деятельности дети приобретают знания, умения и навыки детей. На занятии применяются прямые методы обучения. Образовательный процесс в значительной степени регламентирован. Главное для взрослого – двигаться по заранее намеченному плану, программе. Педагог опирается на подготовленный конспект занятия.

**Команда «Отрицание».**

Спикер – О2: Основная образовательная деятельность в детском саду – это партнерская деятельность взрослого с детьми. Ребенок и взрослый – оба субъекты взаимодействия. Они равны по значимости. Каждый в равной степени ценен. Хотя взрослый, конечно, и старше, и опытнее.

Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры, экспериментирование исследования, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и т.д. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей, конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала (например, интересных сведений о композиторах, писателях, художниках и их произведениях), отдельных методов и приемов и др., но не как «готовый образец» образовательного процесса.

Ведущая: Мы выслушали спикеров-2. Предлагаю раунд вопросов, которые задают вторым спикерам игроки противоположной команды, а так же зрители. Вопросы должны быть вежливыми по форме, начинаться со слов «Правильно ли я вас понял…», «Как вы думаете…», «Не кажется ли вам, что…». Ответ на вопрос должен быть обоснованным. Нам Ваши позиции ясны, переходим к перекрестным вопросам участников друг другу.

(*протоколист фиксирует на доске ответы спикеров-2*).

**Команда «Утверждение».**

Спикер – У3: *( Опровергает доводы и аргументы команды соперников).* Без специально организованного занятия дети не смогу освоить ООП. Педагоги «украшают» занятие наглядностью, игровыми приемами, персонажами, чтобы облечь учебный процесс в привлекательную для дошкольников форму. Взрослый использует игрушку для мотивации освоения детьми предметных знаний.

Завершаю свою речь повтором позиции своей команды: «Таким образом, что бы ни говорили наши соперники, мы считаем, что занятие должно быть как специально организованная форма учебной деятельности в детском саду.

**Команда «Отрицание».**

Спикер – О3: *( Опровергает доводы и аргументы команды соперников).*

Завершить свою речь хочу повтором позиции своей команды: «Таким образом, что бы ни говорили наши соперники, мы считаем «занятие» как специально организованная форма учебной деятельности в детском саду отменяется. Занятием должна стать интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков. Но процесс обучения остается. Педагоги продолжают «заниматься» с детьми. Между тем необходимо понимать разницу между «старым» обучением и «новым»

**Ведущая:** Дебаты подходят к концу. Предлагаю спикерам сделать резюме выступления своей команды.

**Команда «Утверждение».**

Спикер У1: Разрешите сделать резюме выступления своей команды. Занятие – это организованная форма обучения и временной отрезок процесса обучения, способный отразить все его структурные компоненты ( общую педагогическую цель, дидактические задачи, содержание, методы и средства обучения). Занятие – основная форма организации познавательной деятельности детей. Занятие проводится в заранее определенные часы дня. Группа работает по единой программе, согласно сетке занятий. Ведущая роль на занятии принадлежит воспитателю, который организует процесс передачи и усвоения учебного материала, отслеживая уровень развития каждого ребенка.

**Команда «Отрицание».**

Спикер О1:Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком; с  подгруппой детей; с целой группой детей. Выбор количества детей зависит от: возрастных и индивидуальных особенностей детей; вида деятельности (игровая,  познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная) их интереса к данному занятию; сложности материала. Но необходимо помнить, что каждый ребенок должен получить одинаковые стартовые возможности для обучения в школе.

**Ведущая:** Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

* Социально-коммуникативное развитие;
* Познавательное развитие;
* Речевое развитие;
* Художественно-эстетическое развитие;
* Физическое развитие.

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности. Необходимо отметить, что образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации. Обучение может происходить во время игры и нужно сделать так, чтобы в процессе игры ребенок даже не догадывался, что его обучают. Но кроме игры есть и другие формы, которые позволяют сделать жизнь ребенка в детском саду интересной и насыщенной.

Что бы там не говорили, о чем бы не спорили противники и сторонники образовательных стандартов, - факт остается фактом, - привычный «детский сад» становится «системой дошкольного образования» со всеми вытекающими последствиями.

**Эксперты** *подводят итоги. Выделяют ключевые проблемы обсуждения, сравнивают аргументацию команд, отмечают сильные и слабые места выступлений обеих команд, объективность приведенных аргументов и поддержек.*

**Ведущая:** Дорогие друзья мы хотели бы поблагодарить каждого из вас за участие в дебатах. Нам очень важно ваше мнение о сегодняшних дебатах. Пожалуйста, заполните анкеты обратной связи.

*Участникам предлагается самостоятельно ответить на вопросы.*

1. Довольны ли вы дебатами?

2. Что было в них удачно?

3. Что, по вашему мнению, не удалось в обсуждении? Почему?

**4. Как итог – притча.**

Перед принятием решения педсовета я хотела бы вас познакомить с одной притчей, которая подходит к нашей теме педсовета.

Сидит старик у обочины и смотрит на дорогу. Видит: идет человек, а за ним еле поспевает маленький мальчик. Человек остановился, велел ребенку подать старику воды и дать кусок хлеба из запасов.

– Что ты тут делаешь, старик? – спросил прохожий.

– Жду тебя! – ответил старик. – Тебе ведь доверили этого ребенка на воспитание?

– Верно! – удивился человек.

– Так бери с собой мудрость:
Если хочешь посадить человеку дерево, посади плодовое деревцо.
Если хочешь подарить человеку лошадь, дари лучшего скакуна.
Но если доверили тебе ребенка на воспитание, то верни его крылатым.

– Как я это сделаю, старик, если сам не умею летать? – удивился человек.

– Тогда не бери мальчика на воспитание! – сказал старик и направил взор на небо.

Прошли годы.

Старик сидит на том же месте и смотрит в небо.

Видит: летит мальчик, а за ним – его учитель.

Они опустились перед стариком и поклонились ему.

– Старик, помнишь, ты велел мне вернуть мальчика крылатым. Я нашел способ... Видишь, какие выросли у него крылья! – сказал учитель гордо и с лаской обвел крылья своего воспитанника.

Но старик дотронулся до крыльев учителя, приласкал их и прошептал:

– Меня больше радуют твои перышки...

**Итоги педагогического совета**

*Пресс – центр знакомит с проектом решения педсовета.*

Проект решения:

1. Педагогам всех возрастных групп продолжать изучать нормативно – правовые документы, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.
2. Педагогам всех возрастных групп внедрять в образовательный процесс различные формы организации детской деятельности (проектный метод, экспериментирование, мастерские, коллекционирование, технологию «Ситуация»).
3. Творческой группе по введению ФГОС продолжать оказывать практическую помощь по составлению документации по новым ФГОС.

Срок выполнения – в течение учебного года.

Контроль за выполнением решения педсовета возложить на ст. воспитателя Аркадьеву И.В.

**Список использованной литературы.**

1. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы. – М.: ТЦ Сфера ,2005.
2. Голицына Н.С. Копилка педагогических идей. Работа с кадрами. - Издательство Скрипторий 2003, 2006.
3. Колобанова А.И. Педагогические советы: профессиональное партнёрство: совершенствование методического мастерства. - Волгоград: Учитель, 2012.
4. Курицина С.И. Технология проведения дебатов. Лекции. Курсы повышения квалификации.-Углич, 2007 г.
5. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. - М., 2001.
6. Соболева Т.Г., Кулакова О.Н., Мананникова Н.К. Педагогический совет дошкольного учреждения в современных условиях: опыт, проблемы, решения. - Волгоград: Учитель, 2012.