Павликова Татьяна Александровна

МАДОУ города Нижневартовска ДС №15 "Солнышко"

Учитель-логопед

**Конспект занятия**

**по формированию правильного произношения**

**и освоения элементов грамоты**

**в группе компенсирующей направленности**

**для детей с нарушением речи шестого года жизни**

**«Звуки Б- Бь, буква Б»**

***Цели:***

*Коррекционно-образовательные:*

- дать детям понятие о механизме образования звуков Б,Бь;

- автоматизировать у детей звуки Б, Бь в слогах, словах и предложениях;

- познакомить с буквой Б, её графическим изображением,

*Коррекционно-развивающие:*

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;

- развивать фонематический слух и восприятие;

- формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль;

- развивать интонационную выразительность речи.

*Коррекционно-воспитательная:*

- воспитывать познавательную активность детей.

Оборудование: Магнитно-маркерная доска, символы звука для выкладывания схем, предметные и сюжетные картинки, мультимедийное оборудование, диск «Коммуникация» издательство «Учитель»

**Ход занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы  занятия | Содержание занятия | Индивидуальная работа |
| **1.Организац.**  **момент**  Самомассаж лица  1 мин | Логопед: «Дети, на улице мороз, холодно, но с каждым днём солнышко приходит к нам всё чаще, радует яркими светом. Покажите пальцы-лучики»  Дети: «Солнышко проснулось,  Лобика коснулось,  Лучиками провело,  И погладило, и погладило.    Солнышко проснулось,  К щёчкам прикоснулось.  Лучиками провело,  И погладило, и погладило.  Солнце личико согрело.  Потеплело, потеплело.  Наши ручки потянулись,  Наши губки улыбнулись. | Логопед следит за выполнением детьми самомассажа лица по основным массажным линиям. |
| 2.Знакомство  с темой  1 мин  **Основной этап**  22 мин  Характеристика  звука (орально—тактильно-  вибрационный и акустический контроль)  1 мин  Символы звука  1мин  Развитие фонематического слуха  2 мин  Место звука в слове  1мин  Закрепление звука в чистоговорках.  1мин  Физкультминутка  2мин  Упражнения артикуляционной гимнастики  1мин  Знакомство со звуком Бь  1мин  Характеристика звука Бь  1мин  Звуковой анализ и синтез  3мин  Называние слов на звуки Б, Бь  1мин  Пальчиковая гимнастика  1мин  Дифференциация звуков  2мин  Знакомство с буквой  2мин  Игра на развитие внимания  1мин    **Итог занятия и оценка деятельности детей**  1мин | Логопед: «Дети, послушайте стихотворение и скажите, какой звук мы сегодня будем учить?»  Бублик, баранку, батон и буханку,  пекарь из теста испёк спозаранку.  Ребёнок: «Сегодня мы будем учить звук Б»  Логопед: Внимание на экран, с вами хочет подружиться мальчик- звук Б:  «Здравствуйте, меня зовут звук Б. Меня можно слушать и произносить. Вы слышали как звенит колокол? Он поёт песенку: Б-Б-Б. Чтобы правильно произнести звук Б, губы нужно сомкнуть, а затем под мгновенным выходом воздуха, их разомкнуть. Горлышко при этом работает»  Логопед: Звук Б петь нельзя, так как губы создают преграду для воздуха. Этот звук согласный, твёрдый. Поэтому мы обозначаем его символами синего цвета. А ещё этот звук звонкий, горлышко работает, поэтому мы обозначаем звук Б квадратом синего цвета с колокольчиком. Запомните символы звука Б.  Логопед: Почему звук Б согласный, твёрдый, звонкий?  Логопед: Дети, назовите согласные звуки, которые мы уже учили.  Дети: М, Н, П, Т, К  Логопед: Почему они согласные?  Ребёнок: когда мы их произносим, есть преграда для воздуха.    Логопед: Слушайте внимательно, как я буду произносить звуки, слоги, слова и постучите по барабану, если услышите звук Б. Возьмите барабанные палочки (пальчики): б м д б г в б н ба па да ба бо по пу во бык дом кот бусы баран кабан варан забор  Логопед: Подумайте и скажите, где в слове БАТОН находится звук Б?  Дети: В слове БАТОН звук Б находится в начале слова.  Логопед: Правильно, где в слове ЯБЛОКО слышится звук Б?  Дети: В слове ЯБЛОКО звук Б слышится в середине.  Логопед: Правильно, в середине слова.  Логопед: Громко, чётко говорим, никогда мы не спешим. Повторите за мной чистоговорки.  Ба-Ба-Ба - новая труба.  Бу-Бу-Бу - взяли мы трубу.  Бы-Бы - Бы - нет трубы.  Логопед: Кто сможет повторить чистоговорки чётко тихим голосом.  Логопед: Зарядка всем полезна,  Зарядка всем нужна.  От хвори и болезней  Спасает нас она.  На зарядку нас приглашает Буратино. Сделайте широкий круг.  Буратино потянулся,  Раз - нагнулся, два-нагнулся,  Руки в стороны развёл,  Видно, ключик не нашёл.  Чтобы ключик нам достать,  Надо на носочки встать.  Логопед: Звук Б мы произносим губами. Им тоже нужна зарядка. Возьмите зеркала : «Забор», « Трубочка», «Забор- трубочка» -повторить по 2 раза. Сделайте губам массаж: слегка покусайте их зубами, затем немного пожуйте их.  Логопед: У Буратино есть друг Бим. Подумайте и скажите, какой первый звук в имени Бим?  Дети: В слове Бим первый звук Бь.  Логопед: Внимание на экран. Послушайте  песенку маленького колокольчика: Бь Бь Бь  Произнесите коротко и отрывисто звук Бь, подбрасывая мяч, вместе с Машей. Звук Бь петь нельзя, так как губы создают преграду воздуху. Этот звук согласный, мягкий. Поэтому мы обозначаем его символами зелёного цвета. А ещё этот звук звонкий, горлышко работает, поэтому мы обозначаем звук Бь квадратом зелёного цвета с колокольчиком.  Бим случайно поцарапал пальчик. Как ему помочь?  Дети: Надо забинтовать пальчик бинтом.  Логопед: Правильно, это бинт (на экране картинка с изображением предмета) Назовите по - порядку все звуки этого слова  Дети: Б, И, Н, Т  Логопед: Выложите схему слова из квадратов. Не забывайте, что гласные звуки мы обозначаем квадратом красного цвета, согласные твёрдые звуки - квадратом  синего цвета, согласные мягкие звуки – квадратом зелёного цвета.  Проверьте схему слова БИНТ  Маша, назови первый звук в слове БИНТ.  Ребёнок: Первый звук – Бь. Кира, назови второй звук в слове. Ребёнок: Второй звук - И и т.д.  Логопед: Помогите белочке приготовить вкусный обед. Назовите слова на звуки Б, Бь.  (сюжетная картинка на экране)  Логопед: Помогли белочке, молодцы! Скажите, вы любите животных?  Дети: Да, любим.  Логопед: Давайте сделаем пальчиковую гимнастику про животных. На каждую строчку стихотворения загибайте пальчики.  Дети любят всех зверей: Птиц, и ящериц, и змей, Пеликанов, журавлей, Бегемотов, соболей, И клестов, и снегирей, Голубей и глухарей. Любят горного козла, Обезьянку и осла, Дикобраза и ежа, Черепаху и ужа.  Логопед: Буратино и Бим любят рассматривать картинки. Для Буратино подберите картинки, в названии которых есть твёрдый звук Б, а для Бима – картинки, в названии которых слышится мягкий звук Бь.  Логопед: Звуки Б, Бь мы обозначаем буквой Б. Буква Б состоит из одной длинной палочки, полуовала и одной короткой палочки.  Сделайте букву Б из руки, из счётных палочек. Обведите букву пальчиком. Из чего ещё можно сделать букву?  Дети: Букву Б можно сделать из пластилина, из мозаики и т.д.  Логопед:  Стихотворение на букву:  Буква Б с большим брюшком,  В кепке с длинным козырьком.  Расскажите стишок тихим, громким голосом.    Буква Б спряталась, найдите её на картинке.  Логопед: «Какие звуки мы сегодня учили? С какой буквой познакомились? На занятии вы постарались, ответили правильно на все вопросы, порадовали наших гостей. Дома найдите и запомните предметы на звуки Б, Бь. На следующем занятии расскажите о них Буратино и Биму. | Индивидуальные ответы детей  Дети берут зеркала.  Хоровые и индивидуальные ответы детей  Дети слушают, запоминают, дают характеристику звука.  Таня, Амин  Лиза, Тимур  София, Саша  Дети на звук Б пальчиками стучат по столу  Дети делают круг и выполняют  движения вместе с логопедом  Логопед следит за качеством выполнения  упражнений для губ и языка.  Индивидуальные ответы детей  Зеркала    Хоровое произнесение звука  Дети выкладывают звуковую схему слова БИНТ  Индивидуальные ответы детей  Маша, Кира, Тимур, Саша.  Дети называют слова  Дети дарят картинки куклам: Буратино и Биму  Ответы детей  Хоровые и индивидуальные ответы  Хоровые и индивидуальные ответы.  Дети по - одному выходя т к интерактивной доске и находят букву на сюжетной картинке.  Хоровые и индивидуальные ответы детей |