Павликова Татьяна Александровна

МАДОУ города Нижневартовска ДС №15 "Солнышко"

Учитель-логопед

**Конспект занятия**

 **по формированию правильного произношения**

**и освоения элементов грамоты**

**в группе компенсирующей направленности**

**для детей с нарушением речи шестого года жизни**

**«Звуки Б- Бь, буква Б»**

***Цели:***

*Коррекционно-образовательные:*

- дать детям понятие о механизме образования звуков Б,Бь;

- автоматизировать у детей звуки Б, Бь в слогах, словах и предложениях;

- познакомить с буквой Б, её графическим изображением,

*Коррекционно-развивающие:*

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;

- развивать фонематический слух и восприятие;

- формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль;

- развивать интонационную выразительность речи.

*Коррекционно-воспитательная:*

- воспитывать познавательную активность детей.

Оборудование: Магнитно-маркерная доска, символы звука для выкладывания схем, предметные и сюжетные картинки, мультимедийное оборудование, диск «Коммуникация» издательство «Учитель»

**Ход занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапызанятия | Содержание занятия | Индивидуальная работа |
| **1.Организац.****момент**Самомассаж лица1 мин | Логопед: «Дети, на улице мороз, холодно, но с каждым днём солнышко приходит к нам всё чаще, радует яркими светом. Покажите пальцы-лучики»Дети: «Солнышко проснулось, Лобика коснулось,  Лучиками провело,  И погладило, и погладило.  Солнышко проснулось, К щёчкам прикоснулось. Лучиками провело, И погладило, и погладило. Солнце личико согрело. Потеплело, потеплело. Наши ручки потянулись, Наши губки улыбнулись.  | Логопед следит за выполнением детьми самомассажа лица по основным массажным линиям. |
| 2.Знакомствос темой 1 мин**Основной этап**22 минХарактеристиказвука (орально—тактильно-вибрационный и акустический контроль)1 минСимволы звука1минРазвитие фонематического слуха2 минМесто звука в слове1минЗакрепление звука в чистоговорках.1минФизкультминутка2минУпражнения артикуляционной гимнастики1минЗнакомство со звуком Бь1минХарактеристика звука Бь1минЗвуковой анализ и синтез3минНазывание слов на звуки Б, Бь1минПальчиковая гимнастика1минДифференциация звуков2минЗнакомство с буквой 2минИгра на развитие внимания1мин **Итог занятия и оценка деятельности детей**1мин | Логопед: «Дети, послушайте стихотворение и скажите, какой звук мы сегодня будем учить?» Бублик, баранку, батон и буханку,  пекарь из теста испёк спозаранку.Ребёнок: «Сегодня мы будем учить звук Б»Логопед: Внимание на экран, с вами хочет подружиться мальчик- звук Б:«Здравствуйте, меня зовут звук Б. Меня можно слушать и произносить. Вы слышали как звенит колокол? Он поёт песенку: Б-Б-Б. Чтобы правильно произнести звук Б, губы нужно сомкнуть, а затем под мгновенным выходом воздуха, их разомкнуть. Горлышко при этом работает» Логопед: Звук Б петь нельзя, так как губы создают преграду для воздуха. Этот звук согласный, твёрдый. Поэтому мы обозначаем его символами синего цвета. А ещё этот звук звонкий, горлышко работает, поэтому мы обозначаем звук Б квадратом синего цвета с колокольчиком. Запомните символы звука Б.Логопед: Почему звук Б согласный, твёрдый, звонкий?Логопед: Дети, назовите согласные звуки, которые мы уже учили. Дети: М, Н, П, Т, К Логопед: Почему они согласные?Ребёнок: когда мы их произносим, есть преграда для воздуха.  Логопед: Слушайте внимательно, как я буду произносить звуки, слоги, слова и постучите по барабану, если услышите звук Б. Возьмите барабанные палочки (пальчики): б м д б г в б н ба па да ба бо по пу во бык дом кот бусы баран кабан варан заборЛогопед: Подумайте и скажите, где в слове БАТОН находится звук Б?Дети: В слове БАТОН звук Б находится в начале слова.Логопед: Правильно, где в слове ЯБЛОКО слышится звук Б?Дети: В слове ЯБЛОКО звук Б слышится в середине.Логопед: Правильно, в середине слова.Логопед: Громко, чётко говорим, никогда мы не спешим. Повторите за мной чистоговорки. Ба-Ба-Ба - новая труба.Бу-Бу-Бу - взяли мы трубу.Бы-Бы - Бы - нет трубы.Логопед: Кто сможет повторить чистоговорки чётко тихим голосом.Логопед: Зарядка всем полезна,  Зарядка всем нужна. От хвори и болезней  Спасает нас она. На зарядку нас приглашает Буратино. Сделайте широкий круг. Буратино потянулся, Раз - нагнулся, два-нагнулся, Руки в стороны развёл, Видно, ключик не нашёл. Чтобы ключик нам достать, Надо на носочки встать.  Логопед: Звук Б мы произносим губами. Им тоже нужна зарядка. Возьмите зеркала : «Забор», « Трубочка», «Забор- трубочка» -повторить по 2 раза. Сделайте губам массаж: слегка покусайте их зубами, затем немного пожуйте их.Логопед: У Буратино есть друг Бим. Подумайте и скажите, какой первый звук в имени Бим? Дети: В слове Бим первый звук Бь.Логопед: Внимание на экран. Послушайте песенку маленького колокольчика: Бь Бь БьПроизнесите коротко и отрывисто звук Бь, подбрасывая мяч, вместе с Машей. Звук Бь петь нельзя, так как губы создают преграду воздуху. Этот звук согласный, мягкий. Поэтому мы обозначаем его символами зелёного цвета. А ещё этот звук звонкий, горлышко работает, поэтому мы обозначаем звук Бь квадратом зелёного цвета с колокольчиком. Бим случайно поцарапал пальчик. Как ему помочь?Дети: Надо забинтовать пальчик бинтом.Логопед: Правильно, это бинт (на экране картинка с изображением предмета) Назовите по - порядку все звуки этого слова Дети: Б, И, Н, ТЛогопед: Выложите схему слова из квадратов. Не забывайте, что гласные звуки мы обозначаем квадратом красного цвета, согласные твёрдые звуки - квадратом синего цвета, согласные мягкие звуки – квадратом зелёного цвета.Проверьте схему слова БИНТМаша, назови первый звук в слове БИНТ.Ребёнок: Первый звук – Бь. Кира, назови второй звук в слове. Ребёнок: Второй звук - И и т.д.Логопед: Помогите белочке приготовить вкусный обед. Назовите слова на звуки Б, Бь.(сюжетная картинка на экране)Логопед: Помогли белочке, молодцы! Скажите, вы любите животных?Дети: Да, любим.Логопед: Давайте сделаем пальчиковую гимнастику про животных. На каждую строчку стихотворения загибайте пальчики. Дети любят всех зверей: Птиц, и ящериц, и змей, Пеликанов, журавлей, Бегемотов, соболей, И клестов, и снегирей, Голубей и глухарей. Любят горного козла, Обезьянку и осла, Дикобраза и ежа, Черепаху и ужа.Логопед: Буратино и Бим любят рассматривать картинки. Для Буратино подберите картинки, в названии которых есть твёрдый звук Б, а для Бима – картинки, в названии которых слышится мягкий звук Бь.Логопед: Звуки Б, Бь мы обозначаем буквой Б. Буква Б состоит из одной длинной палочки, полуовала и одной короткой палочки.Сделайте букву Б из руки, из счётных палочек. Обведите букву пальчиком. Из чего ещё можно сделать букву?Дети: Букву Б можно сделать из пластилина, из мозаики и т.д.Логопед: Стихотворение на букву:Буква Б с большим брюшком,В кепке с длинным козырьком.Расскажите стишок тихим, громким голосом. Буква Б спряталась, найдите её на картинке.Логопед: «Какие звуки мы сегодня учили? С какой буквой познакомились? На занятии вы постарались, ответили правильно на все вопросы, порадовали наших гостей. Дома найдите и запомните предметы на звуки Б, Бь. На следующем занятии расскажите о них Буратино и Биму. | Индивидуальные ответы детей Дети берут зеркала.Хоровые и индивидуальные ответы детейДети слушают, запоминают, дают характеристику звука.Таня, АминЛиза, ТимурСофия, СашаДети на звук Б пальчиками стучат по столу Дети делают круг и выполняют движения вместе с логопедомЛогопед следит за качеством выполнения упражнений для губ и языка.Индивидуальные ответы детейЗеркала Хоровое произнесение звукаДети выкладывают звуковую схему слова БИНТИндивидуальные ответы детейМаша, Кира, Тимур, Саша.Дети называют словаДети дарят картинки куклам: Буратино и БимуОтветы детейХоровые и индивидуальные ответыХоровые и индивидуальные ответы.Дети по - одному выходя т к интерактивной доске и находят букву на сюжетной картинке. Хоровые и индивидуальные ответы детей |