Яцумира Евгения Александровна

МБДОУ д/с № 63

Воспитатель

**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**по формированию элементарных математических представлений**

**в старшей группе компенсирующей направленности**

**для детей с нарушением речи**

**Тема: «В гости на планету Размышляйка».**

**Образовательная область:** познавательное развитие.

**Программное содержание:**

-Закреплять представления детей об образовании чисел 7 и 8;

-Продолжать учить сопоставлять совокупности предметов разных размеров и по- разному расположенных;

- Упражнять в различении геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал); в умении находить их на ощупь; учить производить сравнительный анализ при выполнении задания;

- Упражнять в воспроизведении определённого количества движений по образцу;

- Закреплять умение двигаться в указанном направлении (вперёд, назад, налево, направо, между, напротив, за, перед и др.);

- Продолжать учить ориентироваться на плоскости;

- Развивать логическое мышление, внимание, память;

- Воспитывать устойчивый интерес к математическим знаниям;

- Формировать навыки общения внутри группы.

**Демонстрационный материал:** макет ракеты, фигуры роботов, сделанные из геометрических фигур, обручи с геометрическими фигурами («дома»), карточки с разным количеством предметов в пределах 8; большие и маленькие круги («летающие тарелки» по 8 штук).

**Раздаточный материал:** геометрические фигуры по 2 одинаковых разного цвета, размера, конфигурации по количеству детей; счётные палочки.

**Методы и приёмы:** сюрпризный момент, игровые приёмы, вопросы, уточнения, поощрение.

**Структура занятия:**

1.Организация детей.

2.Сюрпризный момент.

3.Упражнения на ориентировку в пространстве.

4.Обследование, описание геометрических фигур, нахождение одинаковых.

5. Упражнения в счёте (до 8) и воспроизведение движений.

6.Сопоставление множеств предметов разного размера и по-разному расположенных.

7.Ориентировка на плоскости в работе со счётными палочками.

**Ход занятия:**

В группу сотрудник детского сада приносит письмо. Воспитатель подзывает к себе детей и предлагает им прочитать письмо.

Воспитатель читает:

«Дорогие ребята! Мы пригашаем вас на планету Размышляйка. Мы прислали вам план, как добраться до ракеты. Ждём в гости!

Роботы».

Воспитатель читает план передвижения, дети действуют соответственно инструкции (идут до остановки «Гараж» прямо, потом налево до остановки «Магазин» и т. д.). Так они добираются до макета ракеты. Там лежит сумка с билетами, воспитатель предлагает достать их на ощупь, дети определяют, какая геометрическая фигура им досталась. А затем находят ей пару у товарищей и по парам строятся.

Воспитатель: «А сейчас мы с вами, дети,

Улетаем на ракете,

На носки поднимись,

А потом руки вниз,

Раз, два, три, четыре,

Вот летит ракета ввысь!»

Дети передвигаются к планете Размышляйка, где их встречают роботы, состоящие из геометрических фигур. Дети рассматривают их, определяют, из каких фигур состоят роботы. Роботы предлагают им найти свой « домик» - обруч с такой же геометрической фигурой, как у ребят на «билете». Дети складывают геометрические фигурки в «домик», проверяют, правильно ли они сделали.

Воспитатель говорит, что роботы предлагают детям поиграть в игру «Сосчитай», в которой нужно правильно на карточке сосчитать предметы и сделать столько же движений.

Проводится физминутка.

Воспитатель по очереди показывает карточки с картинками (в пределах 8), дети считают предметы и выполняют соответствующее количество движений:

1.«Сколько звёздочек у нас,

Столько и подпрыгнем раз».

2. «Сколько планет на листочке,

Столько встанем на носочки».

3. «Сколько роботов в круге,

Столько раз поднимем руки».

4. «Сколько домиков нарисовали,

Столько наклонимся сами».

Затем детям предлагается погулять по планете, дети попадают на стоянку «летающих тарелок» (круги двух разных размеров, свободно расположенных).

Воспитатель спрашивает, как узнать, сколько каких тарелок; выясняет различные способы сопоставления множеств (счёт, наложение, приложение), каких «тарелок» больше, меньше, на сколько (в пределах8). Затем один робот улетает на «тарелке» и дети снова сравнивают множества, используя те же приёмы.

Воспитатель предлагает поблагодарить роботов за гостеприимство и сделать им подарки – рисунки из счётных палочек, поощряет замыслы детей, они описывают, где и что разместили (в центре, вверху, внизу, справа, слева).

Затем проводятся упражнения для развития моторики пальцев:

«Раз, два, три, четыре, пять!

Будем пальчики считать.

Крепкие, дружные,

Все такие нужные!

Рисовать чтоб и лепить,

Чтобы брать и чтоб дарить.

Их нетрудно сосчитать:

Раз, два, три, четыре, пять!»

(Стихи сопровождаются движениями пальцев по тексту).

В конце занятия дети рассказывают, что им понравилось на планете, приглашают роботов к себе в гости и прощаются.