**Вислых Юлия Александровна,**

**ГБДОУ № 9 Пушкинского района г. Санкт - Петербурга.**

**Воспитатель**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности для среднего дошкольного возраста на тему «В гости к сказкам»**

**Цель:**

 Развивать связную речь детей

**Задачи:**

* Закрепить умение пересказывать сказки при помощи мнемотаблиц.
* Учить отвечать полным предложением, активизировать словарь.
* Развивать умение рассуждать, воображение, логику, творческие способности.
* Воспитывать любовь к русским народным сказкам.

**Оборудование:**

* Разрезные картинки к русским народным сказкам.
* Мнемотаблицы.
* Волшебная коробочка с героями сказок.

**Предварительная работа:**

 Чтение и драматизация русских народных сказок «Репка», «Маша и медведь», «Теремок», «Колобок».

**Педагогические технологии:**

* Игровые
* Развивающие
* Здоровьесберегающие
* Личностно – ориентированные

**ХОД:**

Ребята, сегодня у нас необычное занятие, мы отправимся с вами в гости к сказкам. Мы с вами много сказок слушали, читали, смотрели. Какие вы знаете русские народные сказки

(Дети отвечают)

А давайте проверим, хорошо ли вы знаете героев наших сказок. Предлагаю вам сесть на коврик поудобнее. У меня есть волшебный мешочек, в нем спрятаны герои из разных сказок. Мы будем угадывать из какой сказки наш герой.

(Игра Волшебный мешочек, дети вытаскивают из мешочка игрушки – герои из сказок, рассказывают, из какой сказки и что он делал в сказке)

Молодцы, умнички, хорошо запомнили сказки .

Теперь давайте подойдем к нашим волшебным табличкам и вспомним стишок про грибок.

(мнемотаблица)

Молодцы, какие вы у меня умные. А вы сможете угадать к каким сказкам эти таблички?

(Мнемотаблицы к сказкам Репка, Маша и медведь, Теремок. )

А почему вы так решили?

(Дети отвечают)

Ой, слышите, был какой-то шум, может это опять наш гномик шалит, что-то его давно не слышно было. Посмотрите, под дверью конверт. Гоша, подними пожалуйста, только осторожно! Сейчас посмотрим. Письмо.:

*«Здравствуйте ребята, это я, ваш гномик, у меня беда, я нечаянно порвал книжки, это были сказки, теперь я даже не могу их прочитать, а картинки все перепутались: колобок убежал с Машенькой в лес за грибами, Лиса съела репку, а медведь пришел в гости к бабушке и дедушке. Помогите мне пожалуйста.»*

Ну что, ребята, поможем нашему гному?

(Дети)

Давайте сначала прочитаем отрывки, чтобы понять из каких сказок они.

Жили были старик со старухой

Вот и говорит старик старухе

- Поди-ка старуха, по коробу поскреби

По сусекам помети

Не наскребешь ли муки…

(Дети- Колобок)

Верно, слушайте дальше:

Пришли девушки в лес, стали собирать ягоды да грибы, Вот Машенька деревце – за деревце, кустик, за кустик, и ушла далеко, далеко. В самую глушь, Видит, стоит избушка.

(Дети Маша и медведь)

Правильно, почитаем дальше:

Позвала Жучка кошку

Кошка за Жучку

Жучка за внучку…

(Дети – Репка)

Молодцы, умнички, все знаете.

А что же нам делать с картинками, давайте их соберем в сказки. На этот стол мы разложим картинки к сказке Колобок, сюда – Маша и медведь, а сюда – Репку. Приступайте.

(Дети раскладывают сказки).

Молодцы, какие у меня дети умные, справились со всеми заданиями. Ну гномик, береги книжки.

А теперь я предлагаю вам отправиться в театр, садитесь скорее на стульчики, занимайте свободные места.

(дети садятся)?

Скажите, как называются люди, которые смотрят представление? (зрители)

А как называется зал, в котором они сидят? (Зрительный)

А как называют людей, которые играют разные роли на сцене? (актеры)

Давайте покажем спектакль, который называется «Теремок».

(Дети с воспитателем распределяют роли, ставится ширма, дети показывают спектакль)

В конце зрители хлопают актерам, воспитатель спрашивает у детей о том, что больше всего понравилось.