Орлова Анжела Валерьевна

МБДОУ детский сад №8 " Тополек"

города Петровска Саратовской области

Воспитатель

**Проект по математическому развитию для детей второй младшей группы «Занимательная математика для малышей»**

**Актуальность**

  Как педагогов, так и родителей всегда волновал тот факт, будут ли у дошкольников в полной мере развиваться такие качества личности как самостоятельность, инициативность, любознательность, опыт взаимодействия с окружающими, правильно формироваться первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.). Данные требования прописаны в Федеральном Государственном Образовательном Стандарте дошкольного образования и активно реализуются в нашем дошкольном учреждении.

   Дошкольное образовательное учреждение выполняет важную функцию в развитии личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Деятельность ДОУ направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

  Огромную роль в умственном воспитании и развитии интеллекта [играет](http://apdou39.ru/iz_opyta_raboty/niyazdurdyeva_e_a/proekt_po_matematicheskomu_razvitiyu_dlya_detej_vtoroj_mladshej_gruppy_zanimatel_naya_matematika_dlya_malyshej/) математика. Математическое развитие дошкольников — это качественные изменения в формах их познавательной активности, которые происходят в результате овладения детьми элементарными математическими представлениями и связанными с ними логическими операциями.

 Следовательно, совершенно необходимо развить у ребенка интерес к математике в дошкольном возрасте. Приобщение к этому предмету в игровой и занимательной форме поможет ребенку в дальнейшем быстрее и легче  подготовиться к  школьному обучению.

**Проблема:**

    В своей работе с детьми, я заметила, что многие воспитанники  испытывают затруднения при усвоении математических знаний и при проведении непосредственно-образовательной деятельности часто отвлекаются, не запоминают учебный материал. И поэтому, зная, что ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте — игра, я стала чаще  прибегать к помощи разнообразных дидактических игр.

Игра оказывает большое влияние на умственное развитие дошкольника.

Игра способствует тому, что ребенок переходит к мышлению в образах и представлениях. Кроме того, в игре, выполняя различные роли, ребенок становится на разные точки зрения и начинает видеть предмет с разных сторон. Это способствует развитию мыслительной способности ребенка.

Ролевая игра имеет решающее значение для развития воображения. Игровые действия происходят в мнимой ситуации; реальные предметы используются в качестве других, воображаемых; ребенок берет на себя роли отсутствующих персонажей.

Общение дошкольника со сверстниками разворачивается главным образом в процессе совместной игры. Поэтому игра оказывает огромное влияние на развитие общения детей в этот период.

В игре складываются другие виды деятельности ребенка, которые потом приобретают самостоятельное значение. Так, продуктивные виды деятельности (рисование, конструирование) первоначально тесно слиты с игрой. Рисуя, ребенок разыгрывает тот или иной сюжет.

Внутри игры начинает складываться и учебная деятельность. Учение вводит взрослый, оно не появляется непосредственно из игры. Дошкольник начинает учиться, играя. К учению он относится как к своеобразной игре с определенными ролями и правилами. Выполняя эти правила, он овладевает элементарными учебными действиями.

Огромное значение игры для развития всех психических процессов и личности ребенка в целом дает основание считать, что именно эта деятельность является в дошкольном возрасте ведущей.

**Цель проекта:**  создать условия для формирования дошкольниками математических представлений, обеспечить успешное развитие способностей и мышления детей посредством дидактических игр.

**Задачи:**

Образовательные:

 - обогащать представления детей о свойствах предметов (форма, цвет, величина);

   -   учить устанавливать связь между словом и свойством предмета;

   -   развивать наглядно-образное мышление;

   -  формировать навыки продуктивной  деятельности, на ее основе  соотносить с такими свойствами, как высота, ширина и длина,  применяя для этого адекватные словесные обозначения;

   -  учить сравнивать по количеству, используя обобщённые понятия;

   -  учить изменять количество через ситуацию добавления, убавления.

Развивающие:

   -   расширять кругозор на базе ближайшего окружения;

   - развивать у детей умение устанавливать простейшие взаимосвязи, самостоятельно делать вывод.

Воспитательные:

   -   воспитывать бережное отношение к окружающему миру;

   - воспитывать умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

**Участники проекта**: дети младшего дошкольного возраста, педагоги группы,

родители  воспитанников.     
**Вид проекта**: краткосрочный, групповой, информационно- исследовательский.

**Продолжительность проекта**: 3 недели

**Структура проекта:**

**1.Подготовительный этап**

Обогащение предметно-развивающей среды различными видами дидактических игр.

Включение игровых заданий и дидактических игр в НОД по формированию элементарных математических представлений.

Консультация для родителей с целью знакомства с темой, задачами проекта, содержанием работы.

**2. Основной этап**

Проведение НОД по формированию элементарных математических представлений с использованием дидактических игр в течение учебного года.

Более плотное включение дидактических игр и игровых заданий математической направленности в режимные моменты и индивидуальную работу с воспитанниками.

**3.Заключительный этап**

Анализ результатов проведенной работы посредством наблюдения за развитием математических способностей детей и планирование ее усовершенствования и продолжения в дальнейшем.

Предполагаемый конечный результат: использование дидактических игр способствует более успешному формированию элементарных математических представлений дошкольников.

 Работу над проектом я начала с обогащения предметно-развивающей среды. Изучив задачи данной возрастной группы, пополнила среду атрибутикой, пособиями, дидактическими играми, направленными на их решение.

 Среда воспитанников второй младшей группы включает пособия палочки Кюизенера, 2-3 вида мозаики, наборы разрезных картинок (4-6 частей), [пирамидки](http://apdou39.ru/iz_opyta_raboty/niyazdurdyeva_e_a/proekt_po_matematicheskomu_razvitiyu_dlya_detej_vtoroj_mladshej_gruppy_zanimatel_naya_matematika_dlya_malyshej/), вкладыши (на закрепление операции сериации) и дидактические игры на основные задачи развития детей 4-го года жизни. В центре познавательного развития имеются карточки – цыфры, развивающая игры « Моипервые цыфры», « Цыфры», « Мы считаем», « Посчитай», « Танграм», кубики с цыфрами 2 набора, « Назови фигуру», касса на магнитах « набора, плакат « Веселый счет».раздаточный материал для детей - цыфры, картинки, книжки « Веселый счет» , « Заниматика с Левиком» 2 шт.» Логика, мышление», « Время , пространство».куб – трансформер 2 шт.кубы 2 шт.

  Я также использовала для развития детей следующие игры:

«ЧТО БЫВАЕТ ПО 2?

«ПОРУЧЕНИЕ»

«МАГАЗИН»

«РАСТАВЬ ПО ПОРЯДКУ»

«НАЙДИ ТРЕУГОЛЬНИК»

«КТО БЫСТРЕЕ»

  В результате включения дидактических игр не только в непосредственно-образовательную деятельность, но и в другие режимные моменты, а также в самостоятельную деятельность воспитанников дети стали более активны на занятиях,  у них стала улучшаться память, мышление, умение рассуждать, думать, умение взаимодействовать с педагогом и другими детьми, проявлять инициативу. У детей развиваются познавательные способности, интеллект, прививаются навыки культуры речевого общения, совершенствуются эстетические и нравственные отношения к окружающему.

**Литература**

1.Дидактические игры в детском саду. А.И.Сорокина

2.Чего на свете не бывает. О.М.Дьяченко, Е.А.Агаев

 3. Игровые занимательные задачи для дошкольников. З.А.Михайлов

4. Развитие логического мышления детей. Л.Ф.Тихоморова, А.В.Басов