Елизарьева Ольга Васильевна

Детский сад «Солнышко»,

обособленное структурное подразделение

МОУ «Ульканская СОШ №2»

Воспитатель

 **Паспорт проекта**

 **Название: «**Деревья родного края**»**

 **Авторы проекта:** Елизарьева Ольга Васильевна**.**

 **Вид проекта**: долгосрочный, исследовательский**.**

 **Продолжительность проекта**: сентябрь – май**.**

 **Участники проекта: *воспитатели Елизарьева О.В., дети и родители группы «Дружная семейка*»**

.

 ***Цель***: создать условия для познавательной деятельности дошкольников с целью пополнения знаний и представлений о природе родного края.

 ***Задачи проекта****:*

 -формировать у детей элементарные навыки познавательно - исследовательского поведения в родной природе (обобщать, систематизировать, делать выводы);

-развивать познавательную инициативу дошкольников (любознательность), навыки наблюдения и экспериментирования в процессе деятельности, навыки работы в команде;

 -учить понимать взаимосвязь: жизнь растений в жизни всего человечества;

 - воспитывать уважение к природе, учить детей удивляться и восхищаться мудростью природы, которая даёт нам здоровье, настроение;

 -создать развивающую среду в группе с помощью родителей, вовлекая их в реализацию совместного проекта;

 -отражать полученные знания в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно – исследовательской, трудовой, художественно – эстетической.

***Проблема для детей***: что дают деревья для жизни людей: пользу или вред?

***Планируемые результаты***: развитие интегративных качеств «любознательный, активный», «эмоционально – отзывчивый», «овладевший способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками».

***Словарная работа***: тополь, кедр, ольха, осина, крона, «зимующие почки», лиственные и хвойные деревья.

***Оборудование****:* изображение различных видов деревьев и кустарников в разное время года.

***Тип проекта***: познавательно - исследовательский.

**Этапы реализации проекта**

***Подготовительный этап***:

1.Подбор и анализ научно – популярной и художественной литературы по теме.

2.Определение цели, исходя из интереса детей.

3.Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта.

4.Обеспечение дидактического комплекса для реализации проекта.

***Основной этап:***

1.Реализация комплекса мероприятий направленного на достижение поставленной цели.

2.Взаимодействие с родителями, направленное на знакомство с проектной деятельностью.

***Заключительный этап:***

1.Подведение итогов проекта.

2.Оценка достигнутых результатов.

**Распределение деятельности по этапам**

***1этап проекта - подготовительный***

**Непосредственно – образовательная деятельность.**

* «Главная книга природы». Цель: знакомство с «Красной книгой», как государственным документом и её значением. Просмотр мультфильма «Смешарики. Красная книга».
* «Деревья моего края». Цель: знакомство с растениями Казачинско – Ленского края. Экскурсия в краеведческий музей, просмотр презентаций о растениях края.

**Совместная деятельность педагогов и детей.**

* Чтение литературы художественного и познавательного характера: Е. Серова «Зелёная страна»; Н.А. Рыжова «Наука о доме»; М. Скребцова «Сказки матушки Земли»; Г. Ладонщиков «Что мы видели в лесу?»; С. А. Есенин «Черёмуха», «Белая берёза»; З.Н. Александрова «Белая черёмуха»; И.С. Соколов – Микитов «Осень в лесу»; Я. Тайц «По ягоды»; Растения. Полная энциклопедия Ю.К. Школьник.
* Беседы – рассуждения. «Чем богата земля?», «Какие деревья растут в нашем лесу?».
* Словотворчество «Почему у растений листья разные?».
* Дидактические игры. «Осень – лето», «С какого дерева листок?», «Четыре времени года», «Да или нет», «Что где растёт?».
* Сюжетно – ролевая игра «Лесное путешествие».
* Подвижные игры. «У медведя во бору», «Зайцы в лесу», «Добеги до дерева».
* Музыкально – художественная деятельность. Слушание звуков природы; танец «Берёзка» Б. Карамышева; «Осень в лесу» муз. В. Журбинский, сл. С. Владимировой; А. Вивальди «Осень» из цикла «Четыре времени года»; И. Левитан «Золотая осень»; хороводная игра «Во поле берёзка стояла».
* Составление плана участка с описанием деревьев.
* Экскурсия в осенний лес «Осень, чудная пора!».
* Опыт – исследование «Чем покрыт ствол дерева?».

**Организация познавательно – исследовательской деятельности совместной с родителями.**

* Создание гербария «Деревья и кустарники нашего края».
* Экскурсия в лесничество.
* Выставка из природного материала « Ах, осень!».
* Акция «Подари книгу о природе».
* Консультация для родителей « Значение проектной деятельности для дошкольника».

***2 этап проекта – активная деятельность***

**Непосредственно – образовательная деятельность.**

* « Из семени в растение». Цель: сформировать знания детей об основных стадиях роста и развития растений.
* «Наука о доме». Цель: познакомить детей с понятием «среда обитания».
* «Необходимые условия для жизни деревьев». Цель: познакомить детей с условиями, которые необходимы для жизни всех растений.

**Совместная деятельность педагога и детей.**

* Чтение литературы художественного и познавательного характера: Г. Граубин «Почему осенью листопад?», М. Зощенко «Ёлка», Г. Скребицкий «Четыре времени года», Р.Н.С. №Заячья избушка», Д.Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза и короткий хвост», К. Паустовский «Барсучий нос», Загадки «Ребятам о зверятах», Л. Толстой «Шли по лесу», «Деревья дышат», «Как ходят деревья», Н. Некрасов «Зимний шум», К. Чуковский «Ёлка».
* Дидактические игры. «Отвечай, правда ли?», «Без чего не может быть?», «Сколько лет дереву?» , «Что сначала, что потом?», «Кто больше».
* Подвижные игры. «Охотник и зайцы», «Дятел», «Что я за зверь?».
* Составление модели – схемы в описании дерева в речевой деятельности.
* Экскурсия в зимний лес «Зимний лес, что в сказке».
* Опыт – исследование «Зимующие почки деревьев».
* Трудовая деятельность. Уборка сухой листвы, сбор семян растений, сгребание снега к корням деревьев, посев семян деревьев для дальнейшего наблюдения.

**Организация познавательно – исследовательской деятельности совместной с родителями.**

* Продуктивная деятельность (рисование, аппликация) «Красота зимнего леса».
* Экскурсия в Казачинско – Ленский краеведческий музей.
* Издание мини – книжек для малышей «Узнай дерево».
* Сочинение сказки «Я знаю волшебное дерево».
* «Познаём всей семьёй». Цель: изучение познавательной литературы вместе с родителями.

***3этап - обобщающий***.

**Непосредственно – образовательная деятельность**

* «Берегите добрый лес – он источник всех чудес!». Цель: сформировать элементарные представления о значении живой природы для жизни человека, о некоторых правилах экологической безопасности.
* «Что выделяет растение?». Цель: помочь установить, что растение выделяет кислород; понять необходимость дыхания для растений.

**Совместная деятельность педагогов и детей**

* Чтение литературы художественного и познавательного характера. Н.А. Рыжова «Природа наше богатство», «Серая шапочка и Красный волк»; С. Козлов «Такое дерево», А. Онегов «На лесной поляне», В Бианки «Синичкин календарь», И. Токмакова «Рябина», «Осина», «Ели», «Ива», «Сосна», «Берёза».
* Беседы. «Вода – это жизнь», «Жалобная книга природы», «Экологическая тропинка», «ОБЖ на природе».
* Дидактические игры. «Кто чем питается?», «Я знаю», «Лес – дом для животных», «Узнай по описанию».
* Составление схемы «Формирование деревьев».
* Сюжетно – ролевые игры. «Зоопарк», «Лесное путешествие, «Голубой патруль».
* Музыкально – художественная деятельность. А. Саврасов «Зимний пейзаж», «Грачи прилетели»; И. Остраоухов «Берёзовая роща», И.И. Шишкин «Дорога в лесу», «Пасека в лесу»; хороводная игра «На горе – то калина»; М. Карась «Падают литья», Е. Тиличеева «Берёзка»; мини – этюды «Тополиные пушинки», «Из семени в дерево», звуки природы.

**Организация познавательно – исследовательской деятельности совместной с родителями**

* Акция «Посади дерево».
* Выставка различных пород деревьев нашего края.
* Экскурсия на деревоперерабатывающий завод.
* Выставка предметов из дерева (украшений, для быта).

***Ожидаемый результат***

**Для детей**

Реализация проекта предполагает формирование у детей следующих интегративных качеств личности:

* любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Способен самостоятельно действовать. В случае затруднения обращается к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
* эмоционально – отзывчивый. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;
* овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
* способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
* имеющий первичные представления о мире и природе;
* овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять инструкции.

Кроме того проект предполагает формирование у детей следующих знаний:

* Сформированность представлений о Красной книге, как о государственном документе.
* Сформировать первоначальных природоохранительных знаний и первоначальных навыков исследовательского, экологического и безопасного поведения в природе.
* Развитие навыков наблюдения и экспериментирования в процессе познавательной деятельности.
* Овладение средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми.

***Для педагогов***:

* Повышение теоретического уровня и профессионализма.
* Организация педагогического поиска через реализацию проектной деятельности.
* Самореализация.

***Для родителей***:

* Повышение уровня взаимопонимания между родителями – детьми – педагогами.
* Повышения уровня экологического сознания.