Крутикова Ирина Валерьевна

МБДОУ ПГО "Детский сад № 49 общеразвивающего вида"

Воспитатель

**«Волшебница-Вода»**

**Занятие по экспериментальной деятельности**

**в средней группе**



**Цель:** создание условий для осуществления детского экспериментирования.

**Задачи:**

Образовательные:

• Познакомить со свойствами воды через опытно-экспериментальную деятельность.

Развивающие:

• Учить анализировать, наблюдать и экспериментировать.

• Учить детей делать выводы в соответствии с результатами эксперимента или опыта.

• Развивать любознательность.

Воспитательные:

• Воспитывать бережное отношение к воде.

• Воспитывать умение работать сообща.

**Оборудование и материалы:**

Ширма-домик; таз; мыло; прозрачный кувшин с прозрачной, чистой водой; камушки; гуашь (зелёная, жёлтая, синяя); стаканчики прозрачные с чистой водой; стакан с молоком; цветные карандаши (жёлтый, зелёный, красный); дидактические картинки (животные, птицы, рыбы, деревья, цветы); схемы фиксации итогов эксперимента.

**Учебно-методическая литература:**

1. Тугушева Г. П. , Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего старшего дошкольного возраста» : Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСВО – ПРЕСС, 2014

2. Дыбина О.В. «Неизведанное рядом», - Москва, 2010

Дети заходят в группу, здороваются. В группе девочка стирает бельё в тазу. Дети подходят, смотрят.

Девочка: «Ой, что-то я постирать не могу, мыло не пенится. Что такое?»

Воспитатель.: Ребята, почему девочка не может постирать? (Потому что в тазике нет воды).

Воспитатель.: А давайте нальём воды и посмотрим, что получится. (Наливает воду в таз).

(Мыло мылится, пенится, теперь можно стирать.)

Воспитатель.: Ребята, я налила какую воду (прозрачную), а в тазу она какая стала (мутная, непрозрачная).

Воспитатель.: А хотите ещё узнать, какая бывает вода? (Обращает внимание детей на зону экспериментальной деятельности)

**Опыт №1 «Определение прозрачности воды»**

Воспитатель.: Ребята, посмотрите, на столе у меня два стакана. Определите, в каком стакане вода? (дети показывают) .

Воспитатель.: Как вы догадались? Как мы это определили что нам помогло? (Вода прозрачная, а молоко нет)

Воспитатель.: А давайте мы с вами посмотрим, правда, это или нет?

Воспитатель предлагает детям положить в стаканчик с водой камушки. Видно их? (Да)

Воспитатель.: А теперь такие же камушки мы положим в стаканчик с молоком. Видно их? (Нет)

Воспитатель.: Что же мы с вами выяснили? (Вода прозрачная, в воде видно предметы, которые в ней находятся)

**Опыт №2 «Определение цвета воды»**

Воспитатель.: Хотите узнать, какого цвета вода? (Да)

Посмотрите, у нас есть разноцветные карандаши. Я буду опускать в воду эти карандаши по очереди, а вы будете смотреть, с цветом какого карандаша совпадет цвет воды. (Проверяет цвет воды с помощью цветных карандашей) Ну, что ребятки, подошёл какой-нибудь карандаш по цвету? (Нет)

Воспитатель.: Тогда какой вывод мы с вами можем сделать? (У воды нет цвета. Вода бесцветная)

Воспитатель.: А как вы думаете, может ли у воды быть цвет, и какой цвет? (Ответы детей)

Воспитатель.: Давайте с вами проверим.

Берёт стакан с чистой водой и просит ребёнка опустить кисточку с красной краской.

Воспитатель.: Какая стала вода цветом? (Красная)

То же самое проделывают с жёлтой и зелёной краской.

Воспитатель.: Какой вывод мы с вами можем сделать? (Вода становится того цвета, который в неё добавили), (вода становится непрозрачная, можно проверить с помощью камушков)

Воспитатель.: Молодцы, ребята. Давайте чуть-чуть разомнёмся.

**Физкультминутка** (движения выполняются в соответствии с текстом)

К речке быстро мы спустились

Наклонились и умылись

1, 2, 3, 4. Вот как славно освежились

А теперь поплыли дружно

Делать так руками нужно

Вместе раз - это брас

Одной другой - это кроль.

Вышли на берег крутой

И отправились домой.

Воспитатель.: Как хорошо позанимались.

Предлагает детям попить воды и сесть на стульчики.

Воспитатель.: А теперь предлагаю послушать стихотворение

Вы слыхали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

Как сосулька, замерзает,

В лес туманом заползает.

На плите у нас кипит.

Паром чайника шипит,

Без нее нам не умыться,

Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без воды нам не прожить!

Воспитатель.: А знаете ли вы, кому нужна вода? (Показ и рассматривание картинок), (деревьям, птицам, людям, животным, цветам)

Воспитатель.: А нам, в детском саду, нужна вода? (Да) А для чего? (Умываться, мыть пол, готовить обеды, стирать, мыть игрушки, поливать цветы)

Воспитатель.: Вода нужна всему живому на земле, её надо беречь и охранять.

Воспитатель.: Мы с вами маленько отдохнули и я предлагаю вам поиграть в игру «Подбери карточку» (дети подбирают карточку с рисунком к определённому опыту и называют какой опыт проводился)

Воспитатель.: Ребята, а что вам понравилось на занятии? Что вы узнали нового для себя? А кому вы хотели бы об этом рассказать? (Ответы детей)

 

 

 