Юшкина Наталья Юрьевна

СП "Детский сад "Сказка" ГБОУ гимназия им. С.В Байменова

города Похвистнево

Воспитатель

**Сценарий сюжетно-ролевой игры «Детский сад» по социально – коммуникативному развитию в средней группе**.

**Задачи:**

1.Развивать интерес к игре. Продолжать обучать выстраиванию игрового пространства в соответствии сюжетом игры, посредством конструктивной деятельности.

2.Закреплять знания детей о работе воспитателя, няни, прачки, заведующей детским садом. Развивать интерес и уважение к их труду. Формировать умение применять полученные знания в коллективной творческой игре.

3. Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, умение согласовывать свои действия с другими участниками игры.

**Материалы:**

1.Напольный конструктор.

2.Набор кукол.

3.Комплекты посуды.

4.Комплекты постельного белья.

5.Игровые атрибуты.

**Предварительная работа**:

Беседа о профессиях взрослых: воспитателя, няни, повара, прачки, заведующей детским садом.

Экскурсия в прачечную, наблюдение за работой прачки, организация труда детей- стирка платочков, тряпочек.

Экскурсия на кухню, лепка из соленого теста продуктов для игры « День рождение мишки».

Дидактическая игра: «Кому что нужно для работы»

**Ход игры:**

*Воспитатель вместе с детьми играет в хороводную игру. Раздаётся звонок по телефону, воспитатель разговаривает, потом сообщает детям:*

**Воспитатель:** Звонили родители, хотят привести детей в детский сад. А у нас есть детский сад?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Поможем родителям, откроем детский сад.

**Дети:** Поможем.

**Воспитатель:** Кто хочет позаботиться о малышах и уложить их спать? ( дети поднимают руки) Воспитатель ставит их отдельно от других детей.

-Кто хочет позаботиться о детях средней группы и построить для них столовую? Вставайте сюда.

-Кто хочет работать поваром и сварить детям вкусный обед?

\_Кто хочет постирать грязное бельё и сделать его чистым, пройдите вот сюда.

-Ну что ж роли распределили, пройдем в группу. Посмотрите, вот место для нашего детского сада.

Можем мы принять детей?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Почему не можем?

**Дети:** Детского сада нет. Надо его построить.

*На столах сидят 5 кукол маленького размера, 5 кукол размера побольше и 5 кукол большого размера. Воспитатель подходит к самым маленьким куклам.*

**Воспитатель:** Это дети младшей группы, они хотят спать. Сотрудники младшей группы подойдите сюда.

Расскажите, как вы будите заботиться о малышах?

**Дети:** Построим кроватки, протрём их, застелим постельным бельём, уложим кукол спать.

*Воспитатель подходит к куклам среднего размера.*

**Воспитатель:** Это дети средней группы они хотят кушать. Сотрудники средней группы, как вы будите заботиться о детях?

**Дети:** Построим столы, стулья, умывальники, накроем на столы, вымоем куклам руки, посадим за столы, накормим .

**Воспитатель:** А вот здесь находится кухня. Что будут делать повара?

**Дети:** Строить столы, умывальник, плиту, варить обед.

**Воспитатель:** Здесь находится прачка. Работники прачечной, что вам нужно построить?

**Дети:** Стиральную машину, гладильную доску, сушилку для сушки белья.

**Воспитатель:** А это место для игровой площадки.

Что будут строить строители?

**Дети:** Можно построить песочницу, горку , качели, машину.

**Воспитатель:** Сотрудники детского сада проходите на свои места и приступайте к работе.

*Во время строительства воспитатель ходит и даёт ненавязчивые советы сотрудникам. Когда строительство закончено. Воспитатель сообщает об открытии детского сада. В течении 20-25 минут. Дети играют. Затем воспитатель сообщает.*

**Воспитатель:** Уважаемые сотрудники, рабочий день закончился за детьми пришли родители.

*Когда ребёнок отдаёт куклу. Воспитатель выполняет роль родителей, спрашивает как вёл себя ребёнок, хорошо ли кушал, спал ли в тихий час?*

*( активизирует речевую активность детей). Когда всех детей заберут родители, воспитатель предлагает пройти детям в спальню. Спрашивает, понравилась ли игра, кто кем был, как заботился о кукле, что делал? После анализа дети убирают атрибуты и строительный материал по местам.*