Сысой Инна Михайловна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Двуреченский детский сад " Семицветик"

Воспитатель

**Познавательно-исследовательский проект:**

**«Такие разные насекомые»**

**Участники проекта:**

дети средней группы «Почемучки».

 родители, воспитатель группы

**Длительность:** краткосрочный

**Паспорт проекта**

**Актуальность:**

Мир животных огромен. Объектами для наблюдения могут стать такие животные, которые окружают нас в повседневной жизни, но обычно мы не обращаем на них внимания – насекомые, самая многочисленная группа животных на Земле.

**Цель проекта** - формирование у детей конкретных знаний о различных видах насекомых нашего края.

**Задачи:**

1.познакомить детей с многообразием насекомых нашего края;

2. уточнить знания детей о пользе и вреде насекомых;

3. учить определять основные признаки насекомых и уметь выразительно их описывать, проводить сравнения разных видов насекомых;

4. Воспитывать бережное отношение к насекомым.

**Продукт проекта:**

1. создание альбома о насекомых;
2. создание картотеки пальчиковых и подвижных игр по теме;

3. выставка работ воспитанников **«Такие разные насекомые»;**

 4. создание «копилки» презентаций о насекомых (с родителями)

**МТ ресурсы:**

канцтовары, компьютер, принтер, колонки для компьютера, музыкальный центр, подбор музыкальных произведений, увеличительное стекло, микроскоп.

**Интеграция образовательных областей –** «Познавательное», «Социально-коммуникативное», «Физическое», «Художественно-эстетическое развитие»,

**Предварительная работа:**

1.отбор иллюстративного материала по теме «Насекомые»;

2.знакомство с литературными и музыкальными произведениями;

3. просмотр видеозаписей и мультфильмов про насекомых;

4.Наблюдение на прогулке.

**Этапы работы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| этап | Содержание деятельности | сроки |
| 1.Подготови -тельный | Работа с детьми:* Знакомство с насекомыми;
* Беседы, наблюдение;
* рассматривание материалов по теме (энциклопедии, открытки и проч.),
* подбор материалов по теме в сети интернет;
* чтение художественной литературы.

Работа с родителями:* Оформление папки-передвижки по теме «Польза и вред насекомых», «Внимание! Клещи», «Первая помощь при укусе осы».

Взаимодействие с педагогами:* Музыкальный руководитель – прослушивание муз. произведений, разучивание песен и музыкальных игр
 | 1. дня
 |
| 2.Практичес-кий | Работа с детьми:НОД :* Познавательная (ознакомление с окружающим, тема «Такие разные насекомые»;

развитие речи «Составление описательного рассказа», ФЭМП «Больше-меньше, число и количество», * Художественно-эстетическая: продуктивная деятельность: аппликация «Божья коровка», лепка «Стрекоза», «Гусеница», рисование «Бабочки», «Пчелы», конструирование из геометрических фигур и счетных палочек.

СД:* Разучивание песен, стихов, потешек, скороговорок, пальчиковых игр.

Настольные игры «Лото», мозаика, «Мемори» и др..* Прогулка: наблюдение за насекомыми, разучивание подвижных игр «Медведь и пчёлы», «Паук и мухи».
* Рассматривание насекомого под микроскопом, лупой.

Работа с родителями:* Консультация по подготовке презентации о насекомых;
* Консультация медика «Профилактика педикулеза»
 | * 1. дней
 |
| 3.презента-ционный | Работа с детьми:* Выставка работ воспитанников;
* Представление альбома «Такие разные насекомые »;

Работа с родителями:* Презентация «Насекомые»

Взаимодействие с педагогами:* Проведение спортивного развлечения «Приключения Лунтика»
* Представление картотеки пальчиковых и подвижных игр на педчасе.
 | 2 дня |
| 4.Рефлексив-ный | Подведение итогов | 1 день |

**Предполагаемый результат:**

1. У детей проявится ярко выраженный интерес к объектам   природы - насекомым.

2. Научатся различать и называть насекомых:  бабочку, муравья, жука, пчелу, кузнечика.

3. Будут знать о пользе или вреде, которую приносят людям и растениям.

4.Научатся составлять описательный рассказ о насекомом с использованием опорной схемы.

5. Ребята будут бережно относиться  к природе, будут стремиться к правильному поведению по отношению к насекомым.
6. У ребят сформируется стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

7. Дети будут уверенно отличать  и называть характерные признаки разных насекомых.
8.   У ребят будет сформировано представление о том, что нельзя делить  насекомых    на полезных и вредных, и тем более, руководствоваться этим в своих поступках по отношению к ним.

9. К данному проекту будут привлечены родители воспитанников, педагоги ДОУ

10. Родители с детьми посетят выставку «Парк бабочек».

**Список литературы:**

Т.А.Шорыгина «Насекомые. Какие они?»

Л.Е.Белоусова «Удивительные истории» Конспекты занятий по развитию

речи с использованием элементов ТРИЗ для детей среднего возраста.

О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений».

**Литература для детей**

Д.Н.Мамин- Сибиряк: «Сказка о том, как жила – была Последняя Муха»,«Сказочка про козявочку», «Сказка про комара Комаровича-Длинный нос и про Мишу – короткий хвост» , Г. Х. Андерсен «Дюймовочка»,  А. Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Паучок – пилот», Г. Глушнёв «Кузнечик и кузнечики», С. Михалков «Академия наук», Г. Скребицкий «Счастливый жучок»,   В. Зотов из книги «Лесная мозайка» *(«Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук»)*, К. Ушинский «Пчёлки на разведках», К. Чуковский «Муха-Цокотуха»;