Бутырина Наталья Федоровна,

МБУ детский сад №197 города Тольятти,

Воспитатель.

**Конспект занятия**

**по познавательному развитию в старшей группе**

**«Волшебница - вода»**

**Задачи.** Продолжать формировать у детей интерес к объектам неживой природы и навыков проведения наблюдений за ними. Активизировать знания детей о сезонных изменениях весной. Познакомить с разнообразным состоянием воды, дать первые представления о круговороте воды в природе. Развивать умение ставить перед собой цель, планировать свою деятельность, развивать логическое мышление путем моделирования проблемных ситуаций. Продолжать формировать представления детей о значении воды в жизни человека и окружающей природы, воспитывать бережное и осознанное отношение к воде, как к важному природному ресурсу.

**Ход занятия.**

1. Воспитатель загадывает детям загадку о весне:

 Тает снежок,

 Ожил лужок,

 День прибывает,

 Когда это бывает?

Вопросы к детям: « Почему вы думаете, что в загадке говорится о весне?»

Воспитатель предлагает вспомнить о других признаках весны:

- тает снег, появляются лужи на дорогах, блестят на солнце, текут ручьи. Они звенят, соединяются в ручейки. На земле появляются проталины.

- высоко голубое небо, на нем почти нет облаков.

- солнце греет с каждым днем все сильнее, поднимается все выше, дни становятся длиннее, а ночи — короче.

-с крыш свисают сосульки, слышна весенняя капель, в лужах купаются воробьи.

- на деревьях набухают почки, на проталинах появляется первая травка.

2. Воспитатель загадывает еще одну загадку:

 Росла на трубе борода ледяная

 И хвасталась всем: доживу я до мая!

 А солнце подкралось да бороду хвать.

 Пришлось ей в воде под трубой полежать. (Сосулька).

Вопросы к детям: « Как образуются сосульки? С какой стороны здания? Где они длиннее? Когда плачут сосульки? Утром или в полдень? Почему?»

Воспитатель предлагает вспомнить о наблюдениях за сосульками, принесенными в помещение детского сада. Дети по очереди рассказывают о своей сосульке: куда поставил, как она таяла, быстро или медленно, почему? Ребенок показывает свою полоску-мерку, равную примерному времени таяния сосульки. Детям предлагается установить свои полоски на шкалу и сравнить, чья сосулька растаяла быстрее и почему? Дети делают выводы.

 Условия, в которых наблюдались сосульки: в воде, на солнце, просто в помещении, на батарее, на окне в тени.

3. Воспитатель: «Я предлагаю поиграть вам в спасателей. Я несла вам в садик бусы, уронила их, и попали бусинки в плен. Как же нам быть? Что делать?»

Дети выдвигают предположения. Только после того, как будут высказаны все гипотезы, воспитатель вместе с детьми анализирует их с позиций «хорошо-плохо».

 - можно погреть в руках, они теплые, лед растает (хорошо — лед растает, плохо — руки замерзнут);

 - можно отогреть в варежках (хорошо — лед растает, плохо — варежки намокнут);

 - можно положить на батарею (будет лужа под батареей);

 - можно положить в теплую воду;

 - можно оставить просто в группе — тепло (долго ждать).

 Выбирают 3 гипотезы, проверяют их:

 - поставить на батарею;

 - положить в теплую воду;

 - погреть в руках.

Дети делают вывод, какой вариант самый хороший для освобождения бусинок.

**Физминутка.**

Март сосульки свесил с крыши (дети идут по кругу)

И капелью зазвенел (останавливаются и хлопают в ладоши)

Солнце в небе выше, выше (поднимают руки вверх)

Все хлопочут, много дел (наклоны вправо-влево)

Скоро снег совсем растает (приседают и встают)

Выйдут в поле трактора (с перетопом продвигаются вперед)

Черный грач весну встречает (идут, высоко поднимая ноги)

Громкой песней: «Кра,кра,кра!» (машут руками, как крылышками).

4. Воспитатель показывает детям термос, спрашивает, знают ли они, что это такое. Затем открывает его, чтобы дети увидели пар. Помещает над паром стекло. Через некоторое время на нем выступят капельки воды. Воспитатель предлагает детям рассмотреть их, потрогать руками. Вопросы к детям: как появилась вола на стекле? Почему? Откуда пар? А если бы мы не подставили стекло, то куда бы делся пар?

 Воспитатель говорит, что весной на улице много луж, но с каждым днем их становится все меньше, дорожки становятся сухими. Воспитатель обращает внимание детей на то, как сушится одежда после прогулки, на батарею кладут мокрые варежки, а берут уже сухие. Куда пропадает вода? Ответы детей : вода становится невидимой, превращается в пар и поднимается вверх.

 Воспитатель обобщает ответы детей: действительно, капельки под воздействием тепла или лучей солнца становятся легкими, невидимыми и поднимаются вверх. Они постоянно путешествуют: с дождем или со снегом выпадают на землю, бегут в ручейках, поят растения, а затем под лучами солнца снова возвращаются домой — к тучкам, из которых когда-то пришли на землю.

 Воспитатель: - мы с вами много узнали о воде. Так давайте ответим на вопрос: что такое вода? Какие она имеет свойства? В каком виде она может быть? Дети с помощью пиктограмм называют свойства воды и выставляют их на мольберте:

 - вода — жидкая, она льется;

 - вода прозрачная;

 - без вкуса;

 - без запаха;

 - принимает ту форму, куда ее налили;

 - при нагревании превращается в пар;

 - при охлаждении — в лед.

5. Воспитатель предлагает детям вспомнить где и какую воду они видели (в группе, в уголке природы, дома). Много ли требуется воды людям? Пусть они представят, что случилось бы , если бы вода вдруг исчезла. Почему воду нужно беречь? Ответы детей. Воспитатель подводит итог: да, действительно людям требуется очень много воды. Она нужна не только для питья. Без нее человек и все живое не сможет прожить. Нельзя загрязнять водоемы, от этого страдает все живое. В реках и озерах погибают растения и животные. Загрязненная вода вредна для здоровья человека. Но воду надо беречь не только от загрязнений, но и нельзя расходовать ее напрасно. Надо помнить, что обыкновенная чистая вода — богатство, которое ничем не заменишь.

В конце занятия дети читают стихотворение о воде.

Вы слыхали о воде?

Говорят она везде!

В луже, в море, в океане

и в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,

в лес туманом заползает,

ледником в горах зовется,

лентой серебристой вьется.

На плите у вас кипит,

паром чайника шипит,

мы привыкли, что вода -

наша спутница всегда!

Без нее нам не умыться,

не наесться, не напиться.

Смею я вам доложить:

без нее нам не прожить!