Черемных Надежда Сергеевна

МАДОУ "Детский сад "Радуга"

ХМАО - Югра, г. Советский

Учитель - логопед

**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**«Речевое развитие»**

**в подготовительной к школе группе компенсирующей**

**направленности для детей с ТНР №8 «Маленькая страна»**

**Тема: «Школа. Школьные принадлежности».**

**Цель:** Развитие общеречевых и коммуникативных навыков.

**Интеграция образовательных областей:**

*Речевое развитие* (развитие всех компонентов устной речи: лексическая сторона, грамматический строй речи, связная речь – диалогическая и монологическая форма, обучение грамоте, произносительная сторона речи).

*Социально-коммуникативное развитие* (усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками).

*Физическое развитие*: развитие общей моторики, закаливание (гимнастика для глаз).

**Формы организации детей:** фронтальная.

**Индивидуальная работа:** Гаврилов Рома **–** звуковой анализ слова, Белов Сережа – схема предложения, Маликов Рафаэль – выложить букву из палочек.

**Задачи:**

**Обучающие:**

1. Обобщать представления о школе и школьных принадлежностях.
2. Расширять, уточнять, обогащать словарь по теме «Школа. Школьные принадлежности».
3. Совершенствовать грамматический строй речи.
4. Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа слов.
5. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности.
6. Продолжать формировать связную речь детей.

**Развивающие:**

1. Развивать связную речь детей.
2. Совершенствовать артикуляционную, тонкую и общую моторику.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и в непосредственно образовательной деятельности.
2. Содействовать в проявлении инициативности, самостоятельности, активности.
3. Формировать готовность к школе:

**Место проведения** - помещение группы.

**Количество детей**: человек

**Демонстрационный материал:** презентация с познавательным материалом и играми**,** картинки с изображением школьных принадлежностей, школьные ранцы.

**Раздаточный материал:** схемы слов и предложений, карандаши -простой и цветные, счетные палочки.

**Оборудование:** интерактивная доска, проектор, столы, мяч.

**Ход:**

**Организационный момент.**

Логопед предлагает детям встать возле своих рабочих мест и ответить на вопросы:

- Сядет тот, кто скажет, какое сейчас время года?

- А какой весенний месяц?

- Кто помнит, какой следующий за апрелем месяц?

- Какой месяц был перед апрелем?

- Кто скажет, какая сегодня погода?

- Какой день недели сегодня?

- А вчера?

- Ну а завтра день недели?

- Какой день недели находится между понедельником и средой?

- День недели, наступающий после четверга?

**Логопед:**

Раздается школьный звонок. Дети высказывают свои предположения, мысли.

- Ребята, обратите внимание на доску. Давайте назовем предметы, изображенные на картинках (ответы детей).

-Дети, как вы думаете, о чем мы сегодня будем беседовать. Правильно, о школе. Чтобы пойти в школу, нужно иметь специальные предметы- школьные принадлежности.

**1.** Упражнение «Пары».

-Предлагаю поиграть: рассмотрите картинки и составьте из них пары так, чтобы название второй картинки начиналось с последнего звука названия первой картинки. Играем все вместе .(букварь - резинка, ручка-альбом, фломастер-ранец, дневник-карандаш)

- Молодцы, дети, вы справились со сложным заданием!

**2.** «Для чего нужны ?».

Логопед предлагает детям игру.

- Нужно назвать предмет и сказать, для чего вы возьмете его в школу.

- Ответы детей – сложно - подчиненные предложения (для того, чтобы).

**3**. «Задание из учебника».

Логопед:

- Выложи из палочек последнюю букву своего имени.

- А теперь последнюю букву в имени своего соседа.

**4**. Физминутка «Первоклассник».

**5**.Игра «Семейка слов».

Логопед предлагает сделать круг и поиграть с мячом.

Логопед:

- Следующая игра называется «Семейка слов». Давайте попробуем образовать слова одной семейки со словом школа. Как называют тех, кто учится в школе?

Ребенок: школьники.

Логопед: «Какая в школе столовая?»

Ребенок: «Школьная»

Логопед: «Какой спортзал в школе?»

Ребенок: « Школьный»

Логопед : «Какой будет коридор, если он в школе?»

Логопед: « Какой участок есть при школе?»

Ребенок: «Пришкольный»

Логопед: «А теперь от слова учить. Кто учит детей?»

Ребенок : «Учитель»

Логопед: «Книги, по которым учатся дети?»

Ребенок: «Учебники».

Логопед: «У ученика стул ученический, а у учителя?»

Ребенок: « Учительский»

Логопед убирает мяч.

**6**.Игра «Собери ранец»

Логопед раскладывает на столе предметные картинки с изображением школьных принадлежностей.

- Я предлагаю вам представить себя настоящими первоклассниками. Сейчас девочки соберут в розовый ранец все предметы, названия которых делятся на три слога, а мальчики в синий все школьные принадлежности, в названиях которых по два слога.

Дети выполняют задание. Логопед предлагает им проверить правильность выполнения задания, убирает пособия.

**7**.Логопед:

- А теперь предлагаю пройти за рабочие места. Давайте вспомним, какие бывают звуки?

Дети:

- Гласные и согласные

Логопед: «Какие бывают согласные?

Дети: «Твердые и мягкие, звонкие и глухие»

Логопед предлагает выполнить знакомое задание.

Логопед:

- Перед вами, дети, схемы слов, раскрасьте каждый домик нужным цветом. В верхней части листа схема слова школа.

- Дети выполняют. Затем проверка- логопед включает слайд.

- Еще нужно вспомнить, что такое предложение. Предлагаю записать схему предложения про школу.

Логопед: «А ниже –схема слова – ручка»

-Дети выполняют, затем – проверка.

- А теперь схема предложения со словом ручка.

Логопед :

Звенит звонок.

- На этом наши уроки на сегодня закончились.

Логопед задает несколько вопросов о том, что детям больше всего понравилось, запомнилось.

*Логопед хвалит каждого ребенка и дарит на память подарки.*

**Самоанализ**

**непосредственно образовательной деятельности**

**«Речевое развитие»**

**в подготовительной к школе группе компенсирующей**

**направленности для детей с ТНР №8 «Маленькая страна»**

**Тема: «Школа. Школьные принадлежности».**

Учитель-логопед: Черемных Н.С.

НОД организована и проведена в соответствии с возрастными особенностями детей старшего дошкольного возраста. Материал с учетом ранее полученных представлений, умений, навыков. На протяжении всей НОД осуществлялась смена видов деятельности: коммуникативная и игровая.

Все мероприятие объединено единым сюжетом, дети представляют себя школьниками. Поставленные задачи решались систему специально подобранных методов и приемов. На протяжении НОД использовались различные игры : «Для чего нужны?», подвижная игра- «Переменка», «Семейка слов», «Собери ранец».

Все этапы НОД логически взаимосвязаны и выстроены в определенной последовательности. Каждый этап предполагает выполнение заданий, в ходе которых дети демонстрируют свои представления, умения, навыки, полученные ранее.

На протяжении НОД дети были заинтересованы, полностью вовлечены в процесс, все упражнения выполняли с удовольствием. С интересом участвовали во всех играх. Обстановка была благоприятная, доброжелательная. С поставленными задачами дети справились, однако необходимо продолжить работу над совершенствованием всех компонентов речи.