Савельева Александра Ивановна

СП "Детский сад "Сказка" ГБОУ гимназии

 им. С.В.Байменова

города Похвистнево

Воспитатель

**План-конспект НОД по математике для детей средней группы**

**Тема**: **«Солдаты на учении»**

**Цель:** сформировать у детей не только знание порядкового счёта и цифр, но и умение отсчитывать из множества заданное количество.

**Задачи:**

1. Закрепить порядковый счёт и знание цифр до четырёх;
2. Закреплять умение отсчитывать из множества заданное количество (1, 2, 3, 4);
3. Развивать произвольное внимание и слуховую память.

**Вводная часть (мотивация):**

Утром мы смотрели картинки про Армию в книжном уголке. А про что же там? (Солдаты физкультурой занимаются; учатся за партами).

А вы знаете, какой скоро будет праздник? (Папин, Армии) Праздник Защитников Отечества. Какую песню про Армию вы знаете? Давайте споём.

Дуют ветры в феврале,

 Воют в трубах громко.

Змейкой мчится по земле

Лёгкая позёмка.

 Поднимаясь мчатся в даль

 Самолётов звенья.

Это празднует февраль

Армии рожденье.

Солдаты всё время учатся. Вот видите, здесь они учатся разговаривать по телефону, надо уметь не только разговаривать, но и, если испортиться, починить. Оружие надо чистить, разбирать, собирать, уметь быстро это делать. Этому специально учатся солдаты. Вот когда они этому научаться, тогда выезжают все в лес, начинаются манёвры – полевые учения, там их учат дорогу находить.

А сейчас я приглашаю вас в группу. Вас там ждут солдаты.

**Основная часть:**

Наши солдаты уже выучились. *(Показываю на стол, где поставлены фигурки солдат, соединённые в группы*).

И собрались на полевые манёвры. Стоят они по ротам 1 рота, 2 рота, 3 рота, 4 рота. Предлагаю вам отправить солдат на манёвры.

Им надо в лес ехать. На чём, пешком - то далеко? (*Поездом*). Да их много. Надо поездом. А где поезд взять? (*Построим*).

 Паровоз построю я. Возьму кирпичик, прямоугольной формы, сверху поставлю кубик и цилиндр. Паровоз готов. Осталось построить вагоны. Вагонов надо много построить, одной долго. Что делать? (*Мы поможем*) Хорошо. Какие вагоны у поезда, квадратные или прямоугольные? (*Прямоугольные*). Разной величины или одинаковой? (*Одинаковой)*. Надо подумать… КАК сделать так, чтобы все вагоны были одинаковыми. КАК соединить вагоны между собой, там ведь есть буфер, который соединяет вагоны между собой.

Чтобы одинаковыми были вагоны, надо договориться строителям, КАКОЙ будет ШИРИНА – один или два кирпичика и КАКОЙ будет ДЛИНА – один или два кирпичика. Если сделать вагоны разными, то для одних рельсы подойдут, а другие поехать не смогут. Смотрите. (*Положить на нарисованные две рельсы, на ширину узкого вагона, кирпичик широкой стороной, тогда широкий вагон не встанет на рельсы, и дети наглядно увидят несоответствие размера).*

Так какие будем делать вагоны? (*Узкие и длинные*). И буфером соединим.

( *На палас поставить скамейки из раздевалки так, чтобы дети могли на них работать с двух сторон. Количество скамеек определяется числом детей. Под скамейками положить наборы настольного строителя. Детей разместить так, чтобы они не мешали друг другу. На расстоянии от скамеек по одну и по другую сторону поставить столы. На один стол поставить (справа от скамеек) деревья и солдат между ними – «солдаты на учении». Рядом на подносе разложить цифры* 1234.

 *На противоположной стороне (справа от скамеек ) на столе поставить солдат около дома, (сделанного из строителя), как казарма, удлинённой формы.*

*Рядом на подносе положены цифры* 1234.

Так куда едут наши солдаты? На учения (полевые манёвры). Вышли из казармы и ждут поезда. (*показываю на солдат возле казармы*)

 А эти солдаты (*показываю на солдат в лесу*) уже закончили учения. Им надо вернуться в казармы. Построю и для них паровоз. (*Ставлю кирпичик, куб и цилиндр на нарисованные две рельсы.)* Паровозы уже готовы.

Из леса паровоз едет в казарму, а из казармы - в лес. Надо построить вагоны для этого паровоза, и для этого. Сколько всего паровозов? (*Два*). Каждый паровоз повезёт по 4 вагона. Каждый вагон будет строить один человек.

А сколько вагонов повезёт паровоз? (*Четыре*). Сколько же человек будет строить один поезд? (*Четыре*).

 Вот этот паровоз повезёт 4 вагона. Он повезёт солдат из леса в казарму. Значит, один вагон первый, будет строить Катя. (*Дети подходят к воспитателю и встают друг за другом*), второй вагон будет строить …, третий - …, четвёртый - …. . Сколько же надо детей, чтобы построить поезд? *(Четверо).* Значит, чтобы построить поезд, нужна бригада из 4 человек. Первая бригада уже готова.

Кто будет строить 1-й вагон? На какой стульчик сядешь? Правильно, Катя будет строить первый вагон и сядет на 1-й стульчик.

 Кто будет строить 2-й вагон? На какой стульчик сядешь?

Правильно, он(а) будет строить второй вагон и сядет на 2-й стульчик.

Кто будет строить 3-й вагон? На какой стульчик сядешь?

Правильно, он(а) будет строить третий вагон и сядет на 3-й стульчик.

Кто будет строить 4-й вагон? На какой стульчик сядешь?

Правильно, он(а) будет строить четвёртый вагон и сядет на 4-й стульчик.

 *(Стулья стоят вряд, прономерованы 1234).* Проходите, садитесь на стульчики.

И этот паровоз повезёт 4 вагона. Он повезёт солдат из казармы лес. Один вагон первый, будет строить Магдалина. (*Дети подходят к воспитателю и встают друг за другом*), второй вагон будет строить …, третий - …, четвёртый - …. . сколько же надо детей, чтобы построить поезд? *(Четверо).* Значит, чтобы построить поезд, нужна бригада из 4 человек. Вторая бригада уже готова.

 На 1 стульчик сядет Магдалина, она будет строить первый вагон. На 2 стульчик сядет …, она будет строить второй вагон. На 3 стульчик сядет …, она будет строить третий вагон. На 4 стульчик сядет …, она будет строить четвёртый вагон. *(Стулья стоят вряд, прономерованы 1234).* Проходите, садитесь на стульчики.

Так кто же будет строить ПЕРВЫЙ ВАГОНЧИК? Поднимите руку. Кто второй? Кто третий? Кто четвёртый? Какие вагоны будем строить, широкие или узкие? *(Узкие).* Послушайте внимательно все: чтобы вагоны ехали друг за другом и не наезжали друг на друга при остановках, есть буфер. Вот он (*показываю).* Когда вы будете строить вагон, думайте, как делать, чтобы вагон близко к другому не подошёл и дальше не отошёл.

И так, что мы задумали сделать? ( *Построить поезд*). Что будет материалом? (*Строитель*). Какие инструменты нам нужны? (*Наши руки*). Как будем делать?*(По* *порядку*).Вот такой результат получиться. (*Поднимают большой палец вверх).*

Идите, стройте. Вы – этот, а вы – этот.

Кто построил, возвращаемся на стульчики.

Когда солдаты садятся в вагон, командир даёт команду: «Первая рота в четвёртый вагон, вторая рота в первый вагон». Ну что же, солдаты будут бежать около поезда и считать… первый вагон, второй вагон, третий вагон, а мне надо в четвёртый, вот он… А как сделать, чтобы солдаты не бегали вдоль поезда, а сразу шли в вагоны? (*Цифры поставить*). Вы *(показываю на первых детей)*  девочки строили первые вагончики, так какие цифры на свои вагоны поставите? Цифру «один».

А вы, какую цифру? («2» и т.д.)

Расставляйте цифры и проверим, не собьются ли солдаты с толку?

Хорошо, правильно расставили цифры.

Строительные бригады свою работу закончили. Молодцы,

Теперь вы будете командирами. А я буду генерал. А вы? (*Командирами)*.

ОДЕТЬ ДЕТЯМ ПИЛОТКИ

Выполним с вами пальчиковую гимнастику.

|  |  |
| --- | --- |
| **Подарите мне пилотку,** | **Ритмичное касание одинаковых пальцев обеих рук, начиная с больших.** |
| **Сапоги и автомат.** | **Разводить пальцы обеих рук, начиная с больших.** |
| **Стану воином отважным,** | **Интенсивное сжимание рук в кулаки.** |
| **Защищать вас буду рад.** | **Пальцы сцепить в «замок».** |

 Командиры построиться поротно- 1-я рота здесь( *возле своих стульчиков),* 2-я здесь. Товарищи командиры 1-й роты (*показываю*), вы должны вывести солдат из леса в казармы. 2-я рота должна вывести солдат на учения.

Теперь, самое главное задание: чтобы солдатам было удобно ехать, надо посадить в вагон столько солдат, чтобы каждому хватило место. Генерал знает, сколько солдат надо посадить в каждый вагон. Он всё рассчитывает и записывает. А командиры внимательно слушают, запоминают и выполняют. Будьте внимательны. Я не могу каждого командира называть по имени, я буду называть номер вагона. Командиры первого вагона, поднимите руку, а теперь четвёртого, а теперь третьего, а теперь второго.

-Командиры первого вагона! Посадить 2 человека. Повторить приказ. (*Посадить 2 человека*). Команду выполнять. (*Дети выполняют).*

Командир первого вагона, доложите. Сколько вы посадили человек? ( *Посадил 2 человека*).

-Командиры второго вагона! Посадить 3 человека. Повторить приказ. (*Посадить 3 человека*). Команду выполнять. (*Дети выполняют).*

Командир второго вагона, доложите . Сколько вы посадили человек? ( *Посадил 3 человека*).

-Командиры третьего вагона! Посадить 4 человека. Повторить приказ. (*Посадить 4 человека*). Команду выполнять. (*Дети выполняют).*

Командир третьего вагона, доложите. Сколько вы посадили человек? ( *Посадил 4 человека*).

-Командиры четвёртого вагона! Посадить 1 человека. Повторить приказ. (*Посадить 1 человека*). Команду выполнять. (*Дети выполняют).*

Командир четвёртого вагона , доложите. Сколько вы посадили человек? ( *Посадил 1 человека*).

**Заключительная часть:**

Поезда отправились. Командиры подойдите ко мне.

* Понравилась ли вам наша игра?
* Что вам понравилось сегодня в игре? *(Строить*).
* А что вам запомнилось? (*Как солдат сажали в вагончики*).
* Что для вас было лёгким? (*Строить вагончики*). Почему? (*Мы умеем строить*).
* А что было трудным? (*Рассадить солдат по номерам вагонов).* А почему это было трудным? (*Потому, что мы только начали узнавать цифры).*
* Мне понравилось, как вы внимательно слушали задания и правильно всё выполняли. И за это, я хочу вас наградить медалями и подарить вам по солдатику.