Кузнецова Светлана Анатольевна

МАДОУ № 6

Воспитатель

**Экологическая культура дошкольников через систему экологических игр.**

 Охрана окружающей среды – принципиальная задача для здоровья нации. «Здоровье нации зависит от того, какой мы оставим природную среду обитания своим потомкам», - заявил Дмитрий Медведев, выступая с Посланием Федеральному Собранию Российской Федерации. По мнению Дмитрия Медведева, «решающую роль в охране окружающей среды должно сыграть гражданское общество», при этом чрезвычайно важную роль приобретают экологическое образование и воспитание подрастающего поколения.

 Проблема экологического образования–одна из самых актуальных на сегодняшний день. Бережное отношение к природе, осознание важности ее охраны и восстановления, формирования экологически целесообразного поведения в природе необходимо воспитывать с ранних лет.

 Экологическому воспитанию дошкольников в последнее время уделяется большое внимание. Экологическая культура может быть сформирована, если она тесно взаимодействует с природой. Основой ее содержания является формирование у ребенка правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его. Именно в дошкольном возрасте закладывается позитивное отношение к природе. Дети учатся созерцать природу, эмоционально откликаться на ее состояние. Великий педагог Ушинский К.Д. отводил в воспитании дошкольников ведущее место природе – «одному из могущественных агентов». Лишь через воспитание любви к природе, привития ему элементарных экологических основ у ребенка происходит формирование правильного отношения к природе, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

 Выдающиеся педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я.А. Каменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств, воли. К.Д.Ушинский говорил о том, что надо «вести детей в природу». Современные программы экологического воспитания и образования дошкольников : «Юный эколог» С. Н. Николаевой, созданная на основе собственной Концепции экологического воспитания дошкольников, программа Н. А. Рыжовой «Наш дом – природа» (1998), нацеленная на воспитание гуманной, социально активной и творческой личности ребенка 5-6 лет, с целостным взглядом на природу, с пониманием места человека в ней. Теоретически основы экологического воспитания дошкольников рассматриваются в работах П. Г. Саморуковой, Н. Н. Кондратьевой, Л. Т. Молодовой.

 Главной целью экологического воспитания является формирование экологической культуры. Формирование экологической культуры может происходить в ходе игровой деятельности. Ведь игра является основным видом деятельности дошкольников. Играя, дети обучаются, развиваются, воспитываются. Об этом говорили А .П.Усова, А.И. Сорокина, А.К. Бондаренко, Г.Н.Казаручик.

 Опираясь на теоретические основы, мною разработана система дидактических игр. В ходе игровой деятельности дети не только обучаются, но и учатся заботится об объектах природы, осознанно выполнять правила поведения в ней. Системное использование игр экологического содержания в воспитании экологической культуры детей позволяет добиться высоких результатов.

 Система работы построена с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, их интересов и уровня развития. Сюжет игры зависит от сезона и конкретных воспитательных задач, выдвигаемых педагогом на том или ином этапе работы. Задачи усложняются по мере накопления у детей знаний и опыта. Дидактические игры используются в непосредственно-образовательной деятельности, в индивидуальной работе, в совместной и самостоятельной деятельности. Использование игр позволяет сделать обучающий процесс понятным, увлекательным и интересным. Игры разделены на три группы :игры, направленные на обогащение знаний детей ; игры, направленные на формирование нравственно-оценочного опыта культуры поведения в природе ; игры, направленные на приобщение детей к экологически ориентированной деятельности

1. Дидактические игры первой группы направлены на расширение и углубление знаний детей, их систематизацию. Они помогут понять и осознать детям взаимосвязи и взаимозависимости в природе, закрепить знания об экосистемах (лес, луг, водоем). Это предметные, настольно-печатные, словесные игры, которые помогут добиться больших успехов в освоении знаний о природе: «Кто кем был», «Что это за птица», «Чьи детки с ветки», «Кто где живет?» и другие.

2. Основу дидактических игр второй группы составляют определенные ситуации, в ходе которых обсуждаются последствия хороших и плохих поступков взрослых и детей. Особенность этих игр в том, что они не дают готовых ответов на тот или иной поступок, а постепенно подводят детей к их собственным выводам, а это более ценно, чем простые запреты и предупреждения. Они помогут детям научиться: правильно строить свои отношения с природой, по-новому взглянуть на знакомые явления: «Хорошо, плохо», «Что будет, если…», «Да, нет» и другие.

3. Основной целью дидактических игр третьей группы является не только приобщение старших дошкольников к посильному труду в природе, но и сформировать у детей мотивацию к природоохранной деятельности: вызвать у них желание и интерес ухаживать за природными объектами, эмоционально настроить детей на труд в природе. Объяснить дошкольникам, что дикая природа прекрасно обходится без деятельности человека, она живет по своим собственным законам. 3аботиться нужно о природных объектах, которые находятся в непосредственной близости от человека: в городе, парке, в детском саду, а не портить, например муравейники в лесу, не разорять птичьи гнезда. Просто наблюдать и любоваться ее красотой. Это могут быть игры: «Покорми птичку», «Помоги цветочку», «Доктор Айболит».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Игры, направленные наобогащение знаний детей | Игры, направленные наформированиянравственно-оценочногоопыта, культуры поведенияв природе | Игры, направленные наприобщение кэкологическиориентированнойдеятельности |
| «3агадки-описания»,«Кто где живет»,«Помоги найти дом»,«Волшебные ромашки»,«Что где растет»,«Времена года»,«Овощи-фрукты»,«На ферме»,«Когда это бывает»,«Животные и ихДетёныши»,«Помогите найти маму»,« Узнай дерево по плодам,Листьям»,«Что это за птицы»,«Летает, не летает»,«Кто больше назовет»,«Отвечай быстро»«Каждую птицу на своеМесто»,«Кто живет под дубом?»,«Кто кем был»,«Что бывает зимой?»,«3акончи предложение»,«Кто кого съест»,«Пищевые цепочки»,«Чьи детки с ветки»,«Каждую рыбу на своеместо»,«Четвертый лишний»,«Назови части растения,животного»,«Кто что ест?»,«Кто живет в лесу,а кто у озера»,«Рассели животных поземле»,«Узнай и назови»,«3емля, вода, воздух». | «С чем нельзя в лес Ходить»,«Хорошо – плохо»,«Кто испортил поляну»,«Очистим лес от мусора»,«Выбери правильно»,«Кому где Хорошо»,«Что будет, если...»,«Да нет»,«Красная Шапочка в лесу»,«Кто лучше»,«3акончи предложение»,«Берегите природу»,«Исправь ошибку»,«Выбери правильно дорогу»,«Кто поможет путешественнику». | «Скорая помощь»,«Доктор Айболит»,Покорми птичку»,«Отгадай загадки,«Помоги цветочку,«Помоги муравью домой добраться». |