Кузнецова Светлана Анатольевна

МАДОУ № 6

Воспитатель

**Экологическая культура дошкольников через систему экологических игр.**

Охрана окружающей среды – принципиальная задача для здоровья нации. «Здоровье нации зависит от того, какой мы оставим природную среду обитания своим потомкам», - заявил Дмитрий Медведев, выступая с Посланием Федеральному Собранию Российской Федерации. По мнению Дмитрия Медведева, «решающую роль в охране окружающей среды должно сыграть гражданское общество», при этом чрезвычайно важную роль приобретают экологическое образование и воспитание подрастающего поколения.

Проблема экологического образования–одна из самых актуальных на сегодняшний день. Бережное отношение к природе, осознание важности ее охраны и восстановления, формирования экологически целесообразного поведения в природе необходимо воспитывать с ранних лет.

Экологическому воспитанию дошкольников в последнее время уделяется большое внимание. Экологическая культура может быть сформирована, если она тесно взаимодействует с природой. Основой ее содержания является формирование у ребенка правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его. Именно в дошкольном возрасте закладывается позитивное отношение к природе. Дети учатся созерцать природу, эмоционально откликаться на ее состояние. Великий педагог Ушинский К.Д. отводил в воспитании дошкольников ведущее место природе – «одному из могущественных агентов». Лишь через воспитание любви к природе, привития ему элементарных экологических основ у ребенка происходит формирование правильного отношения к природе, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Выдающиеся педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я.А. Каменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств, воли. К.Д.Ушинский говорил о том, что надо «вести детей в природу». Современные программы экологического воспитания и образования дошкольников : «Юный эколог» С. Н. Николаевой, созданная на основе собственной Концепции экологического воспитания дошкольников, программа Н. А. Рыжовой «Наш дом – природа» (1998), нацеленная на воспитание гуманной, социально активной и творческой личности ребенка 5-6 лет, с целостным взглядом на природу, с пониманием места человека в ней. Теоретически основы экологического воспитания дошкольников рассматриваются в работах П. Г. Саморуковой, Н. Н. Кондратьевой, Л. Т. Молодовой.

Главной целью экологического воспитания является формирование экологической культуры. Формирование экологической культуры может происходить в ходе игровой деятельности. Ведь игра является основным видом деятельности дошкольников. Играя, дети обучаются, развиваются, воспитываются. Об этом говорили А .П.Усова, А.И. Сорокина, А.К. Бондаренко, Г.Н.Казаручик.

Опираясь на теоретические основы, мною разработана система дидактических игр. В ходе игровой деятельности дети не только обучаются, но и учатся заботится об объектах природы, осознанно выполнять правила поведения в ней. Системное использование игр экологического содержания в воспитании экологической культуры детей позволяет добиться высоких результатов.

Система работы построена с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, их интересов и уровня развития. Сюжет игры зависит от сезона и конкретных воспитательных задач, выдвигаемых педагогом на том или ином этапе работы. Задачи усложняются по мере накопления у детей знаний и опыта. Дидактические игры используются в непосредственно-образовательной деятельности, в индивидуальной работе, в совместной и самостоятельной деятельности. Использование игр позволяет сделать обучающий процесс понятным, увлекательным и интересным. Игры разделены на три группы :игры, направленные на обогащение знаний детей ; игры, направленные на формирование нравственно-оценочного опыта культуры поведения в природе ; игры, направленные на приобщение детей к экологически ориентированной деятельности

1. Дидактические игры первой группы направлены на расширение и углубление знаний детей, их систематизацию. Они помогут понять и осознать детям взаимосвязи и взаимозависимости в природе, закрепить знания об экосистемах (лес, луг, водоем). Это предметные, настольно-печатные, словесные игры, которые помогут добиться больших успехов в освоении знаний о природе: «Кто кем был», «Что это за птица», «Чьи детки с ветки», «Кто где живет?» и другие.

2. Основу дидактических игр второй группы составляют определенные ситуации, в ходе которых обсуждаются последствия хороших и плохих поступков взрослых и детей. Особенность этих игр в том, что они не дают готовых ответов на тот или иной поступок, а постепенно подводят детей к их собственным выводам, а это более ценно, чем простые запреты и предупреждения. Они помогут детям научиться: правильно строить свои отношения с природой, по-новому взглянуть на знакомые явления: «Хорошо, плохо», «Что будет, если…», «Да, нет» и другие.

3. Основной целью дидактических игр третьей группы является не только приобщение старших дошкольников к посильному труду в природе, но и сформировать у детей мотивацию к природоохранной деятельности: вызвать у них желание и интерес ухаживать за природными объектами, эмоционально настроить детей на труд в природе. Объяснить дошкольникам, что дикая природа прекрасно обходится без деятельности человека, она живет по своим собственным законам. 3аботиться нужно о природных объектах, которые находятся в непосредственной близости от человека: в городе, парке, в детском саду, а не портить, например муравейники в лесу, не разорять птичьи гнезда. Просто наблюдать и любоваться ее красотой. Это могут быть игры: «Покорми птичку», «Помоги цветочку», «Доктор Айболит».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Игры, направленные на  обогащение знаний детей | Игры, направленные на  формирования  нравственно-оценочного  опыта, культуры поведения  в природе | Игры, направленные на  приобщение к  экологически  ориентированной  деятельности |
| «3агадки-описания»,  «Кто где живет»,  «Помоги найти дом»,  «Волшебные ромашки»,  «Что где растет»,  «Времена года»,  «Овощи-фрукты»,  «На ферме»,  «Когда это бывает»,  «Животные и их  Детёныши»,  «Помогите найти маму»,  « Узнай дерево по плодам,  Листьям»,  «Что это за птицы»,  «Летает, не летает»,  «Кто больше назовет»,  «Отвечай быстро»  «Каждую птицу на свое  Место»,  «Кто живет под дубом?»,  «Кто кем был»,  «Что бывает зимой?»,  «3акончи предложение»,  «Кто кого съест»,  «Пищевые цепочки»,  «Чьи детки с ветки»,  «Каждую рыбу на свое  место»,  «Четвертый лишний»,  «Назови части растения,  животного»,  «Кто что ест?»,  «Кто живет в лесу,  а кто у озера»,  «Рассели животных по  земле»,  «Узнай и назови»,  «3емля, вода, воздух». | «С чем нельзя в лес Ходить»,  «Хорошо – плохо»,  «Кто испортил поляну»,  «Очистим лес от мусора»,  «Выбери правильно»,  «Кому где Хорошо»,  «Что будет, если...»,  «Да нет»,  «Красная Шапочка в лесу»,  «Кто лучше»,  «3акончи предложение»,  «Берегите природу»,  «Исправь ошибку»,  «Выбери правильно дорогу»,  «Кто поможет путешественнику». | «Скорая помощь»,  «Доктор Айболит»,  Покорми птичку»,  «Отгадай загадки,  «Помоги цветочку,  «Помоги муравью домой добраться». |