Мохова Елена Николаевна

МБОУ СОШ №59 (дошкольное отделение)

г. Самара

Воспитатель

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности с детьми «КВН «Природа вокруг нас»**

(с использованием электронных образовательных ресурсов – ноутбука, проектора, экрана для проецирования)

**Программное содержание:**  
1. Развитие творческого воображения, внимания, смекалки, речи;  
2. Обобщение и уточнение знаний детей о животных, растениях,  
птицах.   
3. Воспитание умения работать сообща, оказывать друг другу помощь.  
  
**Оборудование и материалы:**  
1. Ноутбук.  
2. Проектор.  
3. Экран для проецирования.  
4. Магнитные доски.  
5. Кукла «Рассеянный с улицы Бассейной».  
6. Диск со слайдами – изображение грибов, слайд карточки – заготовки к конкурсу «Каркающие слова», слайды разных животных.  
7. Предметные картинки к коллажам «Лес».  
8. Листы бумаги с кляксами и фломастеры.  
9. Загадки.  
10. Аудиозапись голосов птиц.  
11. Жетоны для оценки.  
12. Призы.  
  
**Ход занятия:**  
  
(Педагог предварительно делит детей на команды)  
  
**Вводная беседа**  
  
Рассеянный:  
Это станция какая?  
Дибуны или Ямская?  
Мне ребята говорят,  
Что попал я в детский сад.  
Это что за остановка?  
Бологое иль Поповка?  
Но мне снова говорят,  
Что попал я в детский сад.  
Повторяю, что за шутки?!  
Я ищу вторые сутки.…

Помогите мне друзья!  
Объясните мне, где я?

**Педагог:**

Ребята, давайте расскажем «Рассеянному» куда он попал.  
(Дети рассказывают о детском саде, знакомятся, приглашают «Рассеянного» на игру КВН).

**Педагог:**  
Есть весёлая игра,  
Называется она  
КВН.  
Шутки, смех.   
Вопрос, ответ.  
Знает ту игру весь свет –   
КВН.  
Что ж, пора нам начинать.  
Я хочу вам пожелать  
В КВН,  
Чтобы дружными вы были,  
Чтоб смеялись, не грустили  
В КВН.  
Чтобы не было печали,  
Чтобы все вы отвечали  
В КВН.  
Чтоб жюри довольно было,  
В КВН.  
  
**«Докажи словечко»**  
Сейчас я загадаю вам загадки, вы должны будете её отгадать и рассказать, чем же отгадка интересна.  
(Педагог поочерёдно загадывает загадки каждой команде или - кто быстрей отгадает?).

1. Разбежались по лужайке  
Беззаботной лёгкой стайкой,  
Словно девочки-подростки.  
Белоствольные …  
(Берёзки)

**Педагог:**

Чем интересно это дерево?

2. К речке дерево склонилось,  
А склонившись, удивилось:  
- Как же я красива!  
Я - речная…  
(Ива)

**Педагог:**

А чем интересно это дерево?

3. Как зовут меня, скажи?  
Часто прячусь я во ржи,  
Скромный полевой цветок,  
Синеглазый…  
(Василёк)

**Педагог:**

Чем интересны эти цветы? Расскажите.

4. На зелёном шнурочке –   
Белые звоночки.  
Знают даже малыши:  
То лесные…  
(Ландыши)

**Педагог:**

Чем интересны эти цветы? Расскажите.

(Педагог сам оценивает команды или приглашает в жюри педагогов-коллег - жетоны).  
  
**«Назови одним словом»**  
Посмотрите на эти изображения и назовите, одним словом  
(Педагог показывает слайды с изображением животных – поочередно для каждой команды или – кто быстрей отгадает?)

1. Волк, лиса, песец, олень – это…  
(Звери)

2. Клубника, черника, морошка, малина – это…  
(Ягоды)

3. Ель, сосна, берёза, ива – это…  
(Деревья)

4. Воробей, соловей, дрозд, клёст – это…  
(Птицы)

(Педагог или жюри оценивают конкурс - жетоны).   
  
**«Знаешь ли ты грибы?»**  
(Можно провести этот конкурс для капитанов, поочерёдно показывая им слайды с изображением грибов или провести конкурс для команд, поочерёдно показывая слайд или кто быстрее ответит).

**Педагог:**

Назовите, как называется этот гриб?

(Педагог показывает поочерёдно слайды с изображением грибов).  
(Оценка конкурса - жетоны).  
  
**«Загадки-задачи Рассеянного»**  
Рассеянный: Подумаешь, грибы они знают, загадки отгадывают. Грибочки, цветочки, деревца…Я вот сейчас задам вам задачи! Посложнее любой загадки будут…  
(Загадки можно загадать поочерёдно командам или на быстроту ответа).  
  
1. У животного две пары ног, две правые ноги, две левые ноги, две ноги сзади и две спереди. Сколько всего ног?  
(Четыре)  
  
2. Наступил долгожданный январь, и зацвела одинокая яблонька, а потом ещё три липы. Сколько зацвело деревьев?  
(В январе яблони и липы не цветут)  
  
3. А кто про себя может сказать такое: «Живу в норе, там сплю, отдыхаю, затем охотиться начинаю. Ищу мышку полевую. Хочу зайца поймать, да мне его не догнать»?  
(Лиса)  
  
3. А это про кого: «Зимой я крепко сплю, зарывшись в тёплую нору. Готовлю с осени запас, грибы и ягоды я припас. Трудился я, не ленился. Нам с медведем одна зимой забота – крепко спать да весну ждать?»   
(Ёж).   
  
(Можно предложить детям найти отгадку среди иллюстраций животных на магнитной доске и показать её).   
(Оценка конкурса – жетоны)   
  
**«Угадай чей голосок?»**

**Педагог:**

Какая птица издаёт такие звуки?  
(аудиозапись – голоса птиц)  
(Педагог задаёт задание поочерёдно или - кто быстрей ответит?).  
  
1. Кар-кар-кар!  
(Ворона)  
  
2. Чик-чирик-чив-чив!  
(Воробей)  
  
3. Синь–синь–синь!   
(Синица)  
  
4. Свир-свир-свир!  
(Свиристель)  
  
(Вместо конкурса «Угадай, чей голосок?» можно провести конкурс «Как поют…?» - попросить детей пропеть как синица, воробей и т.д.).  
(Оценка конкурса).  
  
**«Каркающие слова»**  
Рассеянный: А между прочим, каркают не только вороны. Есть и слова каркающие. Знаете такие? Ну, например, слово   
(педагог показывает слайд )   
  
**КАРАБАС**  
  
(Слова загадываются поочерёдно командам или какая команда быстрей ответит).  
Рассеянный: Вот! Карабас каркает.  
А вот отгадайте, какие рыбы каркают – речные рыбки?  
Одна небольшая…  
(Педагог показывает слайд)  
  
**КАРАСЬ**  
  
Другая поменьше…  
(Педагог показывает слайд)  
  
**ПЕКАРЬ**  
  
Третья и того меньше…  
(Педагог показывает слайд)  
  
**КАРП**  
  
А какой овощ со съедобными клубнями тоже каркает?  
(Педагог показывает слайд)  
  
**КАРТОФЕЛЬ**  
  
(Оценка конкурса).  
  
**Рассеянный:**

Молодцы! Всё-то вы знаете. А рисовать умеете? Так уж и умеете. Всё умеете?  
А что из природы неживой сможете нарисовать?  
А из живой?  
(ответы детей).  
А может, вы волшебники или краски и фломастеры у вас волшебные?  
А вот если на листке просто клякса – сможете превратить её в животное или растение?  
Тогда наш следующий конкурс.   
  
**«Художники»**  
Рассеянный: На листах кляксы. Превратите их в животное или растение. Время превращения 5 минут. А то я в Бологое не успею.  
(Дети рисуют, а затем рисунки выставляются на магнитную доску).  
(Оценка конкурса).  
  
**«Кто быстрее?»**  
(Педагог готовит доски и материал для коллажа.  
У магнитных досок лежат по набору к коллажу «Лес» (фигурки зайчика, ёжика, картинки цветов, деревьев, облака и т.д.   
Дети из каждой команды по одному должны добежать до доски и прикрепить предмет (элемент) коллажа).  
Педагог: Вам нужно будет составить картину леса, используя предметные картинки. Каждый игрок команды подбегает к доске, ставит один предмет, уходит, передаёт право следующему.  
Внимание, начали!   
(Оценка конкурса жетоны).  
  
**Итог:**

**Рассеянный:**  
Мне понравилось у вас,  
Вы играли просто класс!  
А теперь мне пора,  
Да забыл я куда!

**Дети:**

Вот какой Рассеянный  
С улицы Бассейной!  
Рассеянный:  
Да-да. Вспомнил куда!  
На Бассейную пора.  
Так что, дети, до свиданья,  
До свиданья, детвора!

(Педагог или жюри подводит итоги КВН и награждает победителей).

**Педагог:**

Молодцы! В нашем Клубе Весёлых и Находчивых победила команда…она награждается…Поощрительные призы получает команда…  
До встречи!