Файзи Аксана Абдурахмоновна,

Ахтямова Татьяна Николаевна.

Воспитатели, ГБОУ СОШ здание №6

**Конспект занятия по развитию речи в подготовительной группе.**

**«Путешествие с черепахой»**

Цель: «Речевое развитие»:

* развитие связной речи
* знакомство со звуком (ч) и буквой «Ч»
* закрепление умения определять позицию звука (ч) в слове
* умение проводить слоговой анализ слова
* умение образовывать существительные с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов

 «Познание»

* сформирование опыта использования критериев для обоснования своего суждения

 «Социально – коммуникативное развитие»

* формирование доброжелательных отношений друг с другом в процессе игр
* развитие умения прислушиваться к предложениям и советам других детей
* формирование интереса к занятию через игровые моменты

- Друзья, любите ли бывать в гостях?

 Скажите на чем можно добраться до гостей?

- Все, верно, так передвигаются люди. А вот как передвигаются представители животного мира: насекомые, птицы, звери?

-Заяц – прыгает

Медведь – ходит

Волк, лиса – ходят, прыгают

- А для того, чтобы узнать, с кем мы пойдем в гости, прошу вас разгадать загадку.

Может плавать в океане,

Может ползать по земле,

Панцирь в клетку, как рубашка

Кто же это… (черепашка)

 Черепаха, которая умеет плавать называется.. водоплавающей

Черепаха, которая умеет ползать по земле, по суше называется.. сухопутной.

- С какого звука начинается слово черепаха?

- Какие бывают звуки?

-Какие звуки называются гласными? Согласными?

-Проверим, каким звуком является звук «Ч». Докажите.

-Даем характеристику звуку «Ч»: согласный, всегда мягкий, глухой.

-А для того, чтобы увидеть звук, что у него должно быть? (домик- буква)

- На что похожа буква, обозначающая звук «Ч»?

-Давайте выучим с вами стихотворение, про букву, обозначающую звук «Ч»

Да, вы правильно решили:
Ч мы пишем как четыре.
Только с цифрами, друзья,
Буквы путать нам нельзя.

Показ буквы Ч с помощью рук.

**Задание за столом, на листочках**.

- Вспомните, что есть у слова? (начало, середина, конец).

-Обозначьте позицию звука «Ч» в словах.

Часы, чалма, чайник, чашка, чеснок

Очки, ручка, тапочки, печенье, перчатки, свечка

Кулич, ключ, кирпич.

 Черепаха похвалила за правильно выполненное задание и просит помочь ей собрать чемоданы, чтоб отправиться в дорогу. Думаю, вы легко справитесь с этим заданием.

**Работа по одному**

Задание: если в названии картинки есть звук «Ч» в начале, то в чемодан №1; если в середине слова, то в чемодан №2; если в конце слова в чемодан №3.

- Наша черепаха едет к далеким родственникам.

**Физкультурная минутка: «Черепаха»**

В далекой пустыне жила Черепаха.

Была Черепаха большая неряха:

Ходила в одежде измятой и рваной,
Не пользуясь ни туалетом, ни ванной.
Хоть часто меняла наряд Черепаха,
Но быстро рвалась за рубахой рубаха.
Когда это дело совсем надоело,
Взяла Черепаха и панцирь надела.
С тех пор так и ползает с видом угрюмым.
И панцирь ей служит надежным костюмом:
Не мнется, не рвется, всё время на месте –
На целых сто лет... или даже на двести!

 -Прибыла черепаха на вокзал, а на перроне стоят пассажиры, которые просят помощь им занять места в вагонах по количеству слогов в их имени.

**Работа в парах**.

-Из чего состоят слова? (слогов)

Слово делится на части,

Как на дольки апельсин,

Если слоги встанут рядом-

Получаются слова.

 (Дюй-мо-воч-ка, Чи-ппо-ли-но, Сне-гу-роч-ка, Хов-ро-шеч-ка,Че-ре-па-ха

Печ-кин,

 Ку-роч-ка, Пя-та-чок, де-воч-ка, Ко-па-тыч, Ша-поч-ка, Щел-кун-чик, Бе-лоч-ка

Чандр)

 Дети прохлопывают имена героев и рассаживают их по вагонам.

-Ребята, посмотрите, что общего у всех пассажиров? (звук «Ч», это герои сказок)

 -Какой вагон не такой? (вагоны отличаются по количеству окон, по цвету, размеру)

-Что общего? (форма)

**Гимнастика для глаз**

Все ли пассажиры заняли места?

 Глазками посчитать пассажиров. Посмотреть направо, налево, вокруг.

-Посмотрите, одна пассажирка опоздала, ей тоже нужна наша помощь.

-Девочку зовут Катей. В поезде пассажиры знакомятся друг с другом. Вот, что пассажиры узнали о ней.

**Пальчиковая гимнастика**

Маленькая Катя умницей была,

В комнате работу, всем зверям дала.

Чашечку собачка моет язычком,

Мышка собирает крошки под столом,

Кошечка когтями – лавочку скребет,

Курочка рябая – пол крылом метет.

Катя варит кашу, для зверей своих,

За работу хвалит, с ложки кормит их.

-Какие слова со звуком (ч) вы запомнили?

 Катюша захватила картинки с животными и просит вас назвать детеныша каждого, но так, чтобы при их произношении слышался звук «Ч»

**Выполнение задания сидя на ковре**: (у зайца - зайчонок; волк – волчонок,

у медведя – медвежоночек; у лисы - лисеночек; у тигра – тигреночек; у барсука- барсучонок, у свиньи - поросеночек, у овцы –ягненочек, у лошади –жеребеночек)

-Я думаю, вам тоже бывает приятно, когда вас называют ласково.

**Игра с мячом**: «Назови ласково»

-Ребята, а нашей черепахе пора выходить.

-Посмотрите, кто ждет ее (черепахи)?

-и маленькие … черепашата, обнимают ее своими лапками, какими черепашьими, у них доброе сердце какое? (черепашье), нам всем шлют привет, какой черепаший.

-Как называются все эти слова? (слова - родственники)

-Какие вы молодцы, что помогли добраться черепахе до родственников.

**Рефлексия:**

-Ребята, с каким звуком мы сегодня познакомились?

-Что мы про него узнали?