Андреева Роза Петровна

МБДОУ "Детский сад №27 "Путене"

Моргаушского района Чувашской Республики

Воспитатель

**НЕПОСРЕДСВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» раздела «ФЭМП»**

**НА ТЕМУ «В СТРАНЕ ПЕРЧАТОК» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ**

**ЦЕЛЬ:** Закрепление знаний о составе числа 5. Расширение представлений о труде людей.

**ОБУЧАЮЩАЯ ЗАДАЧА:** Продолжить закрепление знаний о составе числа 5 из двух меньших чисел.

Уметь различать человека труда в действии, характерных для профессии садовника, строителя, рыбака, художника.

**РАЗВИВАЮЩАЯ ЗАДАЧА:** Развивать интерес к математическим знаниям, умение осуществлять последовательные умственные действия: анализ, сравнение, обобщение.

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ЗАДАЧА:** Воспитывать чувство взаимопомощи, интерес к труду, уважение к людям труда и желание подражать им. Обратить внимание ребенка на устойчивость и качество соблюдения гигиены рук.

**ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ:** театрализованное представление.

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:**

1. Закрепление умения классифицировать предметы по их признакам: цвету, размеру, форме.
2. Наблюдение за трудом взрослых во время экскурсий на стройку, в парк.
3. Использование иллюстративного материала, позволяющего познакомить со специальностями рыбака, художника, садовника, строителя.

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:** Варежка-кукла; 5 перчаток-кукол (рыбак, садовник, строитель, художник, школьник); сороконожка-игрушка; 5 рыбок: 4маленькие и 1 большая; 5 цветочков: 3 синих и 2 красных; 5 кубиков; 2 треугольника и 3 квадрата; 5 учебных принадлежностей: 1 тетрадь и 4 книжки, демонстрационная доска.

**РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ:** кружочки разного цвета, счетные палочки разного размера, цветные карандаши; бумага, на котором нарисован прямоугольник, расчерченный на четыре ряда клетками, кубики.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ:**

1. Сюрпризный момент. (Варежка пришла на помощь.)
2. Рассказ воспитателя. (Можем помочь, если отправимся в страну Перчаток.)
3. Выполнение пальчиковой гимнастики.
4. Отправление в путешествие.
5. Встреча с героями – жителями страны.
6. Физкультминутка.
7. Выполнение разнообразных действий. (Построение домика, откладывание палочек…)
8. Обобщение. (Вспомнить, что узнали в стране Перчаток.)
9. Краткая беседа о необходимости соблюдения гигиены рук.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

Воспитатель (В): Ребята, сегодня к нам в гости пришла Варежка. Она пришла за помощью. Варежка – домик для пальчиков. Варежка любит своих пальчиков, но она не умеет считать, и поэтому не знает сколько их. Она не знает, как их зовут и что они умеют делать. Ребята, вы поможете Варежке?

Дети (Д): (Ответы детей.)

В.: Пусть Варежка постоит и послушает, а мы сосчитаем, сколько пальчиков на руке. ( Дети вместе с воспитателем считают.)

Д.: Один, два, три, четыре, пять.

В.: Правильно, оказывается, в домике у тебя, Варежка, живут 5 пальчиков.

(Выполняется пальчиковая гимнастика.) 1,2, 3, 4, 5, вышли пальчики гулять. Этот пальчик в лес пошел (выставляется мизинец), этот пальчик гриб нашел (выставляется безымянный), этот пальчик чистить стал (выставляется средний), этот пальчик жарить стал (выставляется указательный), ну а этот

только ел, от того и потолстел (выставляется большой палец). Вот, Варежка, этот толстый пальчик называется большим. За ним – указательный палец. В середине – средний палец. Потом – безымянный. Самый маленький – мизинец.

В.: Ребята, еще повторите для Варежки, как зовут ваших пальчиков?

Д.: Большой, указательный, средний, безымянный, мизинец.

В.: Молодцы! А что же умеют делать пальчики? Чтобы лучше узнать об этом, мы отправимся в путешествие в страну Перчаток. Хотите?

Д.: (Ответы детей.)

В.: Итак, начинаем путешествие.

(Появляется перчатка-кукла – рыбак.)

В.: Добрый день! (Рыбак кивает головой.) Скажите, пожалуйста, что умеют делать Ваши пальчики?

Рыбак: Тс-с-с!

В.: (Тихо.) Ой! Извините! Ребята, что он делает?

Д.: Ловит рыбу!

В.: Значит, его пальчики умеют …?

Д.: Ловить рыбу!

В.: Правильно! Он поймал одну рыбку и в ведерке есть еще. Давайте сосчитаем! (Спрашивает разрешение на счет у рыбака. Рыбак кивком головы разрешает.)

Д.: Один, два, три, четыре.

В.: И еще один на удочке. А всего 4 рыбки маленькие и 1 большая будет …?

Д.: Пять.

В.: Правильно! Пойдемте дальше. (Встречают перчатку-куклу – садовник.) Садовник очень любит сажать цветы. Здесь у него три синих и два красных цветочка. А всего …?

Д.: Пять.

В.: Ребята, давайте и мы посадим такие же цветы. Положите с левой стороны 3 синих, а справой – 2 красных цветка.

В.: Молодцы! Значит у садовника, ребята, что умеют делать пальцы?

Д.: Сажать цветы.

В.: Идем дальше. (Встречают сороконожку.) Добрый день, сороконожка! Можно с Вами поиграть? (Сороконожка соглашается кивком головы.)

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА. (Перебирают пальцами по столу.)

Д.: Две сороконожки бежали по дорожке. Бежали, бежали. Бежали, бежали. Так друг друга обнимали, так друг друга обнимали, что едва мы их разняли. (Дети переплетают пальцы правой и левой руки, с усилием прижимают, а затем с усилием разъединяют.)

В.: Поиграли, отдохнули, а теперь пойдем дальше. (Встречается перчатка-кукла – строитель.) Строитель построил дом, значит его пальцы умеют …?

Д.: Строить.

В.: Он построил трехэтажный дом. На первом этаже – две квартиры, на втором этаже – две квартиры, на третьем этаже – одна квартира. А всего в доме сколько квартир?

Д.: Пять.

В.: Правильно. У вас на столах есть кубики. Попробуйте построить такой же домик. (Потом встречают перчатку-куклу – художник. Он нарисовал 2 желтых треугольника и 3 зеленых квадрата. Отметить, что 2 треугольника и 3 квадрата – это 5 математических фигур.)

В.: Что бы стать хорошим строителем, талантливым художником, искусным садовником, умелым рыбаком, надо хорошо заниматься в школе. В стране перчаток все дети-перчатки учатся в школе и старательно занимаются в школе. А вот идет школьник. У него учебные принадлежности: 1 тетрадь и 4 книги. А всего сколько?

Д.: Пять.

В.: А в школе, что он делает пальцами?

(Ответы детей.)

В.: Вот и закончилось наше путешествие. Вам понравилось?

(Ответы детей.) А тебе, Варежка, все было понятно? Давайте все вместе вспомним, что мы узнали в стране Перчаток?

В.: Что умеют делать пальчики?

(Ответы детей.)

В.: А еще узнали, что 4 маленькие и 1 большая рыбка – это всего …

Д.: 5 рыб.

В.: 3 синих и 2 красных цветка – это всего …

Д.: 5 цветков.

В.: 3 желтых треугольника и 3 зеленых квадрата – это всего …

Д.: 5 математических фигур.

В.: 1тетрадь и 4 книги – это всего …

Д.: 5 учебных принадлежностей. (Все выставляется на демонстрационную доску.)

В.: Значит, 5 (показывает на демонстрационную доску) – это 4 да 1. ( Воспитатель предлагает каждому закрасить на бумаге из клеток первый ряд: 4 клетки красным карандашом и 1 клетку синим.)

Значит, 5 (показывает на демонстрационную доску) – это 3 и 2. (Дети красят второй ряд: 3 клетки красным и 2 клетки синим.)

Значит, 5 (показывает на демонстрационную доску) – это 2 и 3. (Дети красят третий ряд: 2 клетки красным цветом, 3 – синим.)

Значит, 5 (показывает на демонстрационную доску) – это 1 и 4. (Дети красят четвертый ряд: 1 клетка красным, 4 клетки - синим.)

(Воспитатель проводит краткую беседу о том, что пальцы очень нужны, поэтому их надо беречь, следить за их здоровьем: всегда мыть с мылом, стричь ногти.)