Зверькова Анна Минновна

Воспитатель,

Сафронова Инна Борисовна

Воспитатель,

Халикова В.В.

Старший воспитатель

ГБОУ "Школа №842"

**Экологический проект «ВСЁ В НАШИХ РУКАХ»**

**Тип проекта:** практико-ориентированный.

**По доминирующему методу**: информационный, творческий, игровой.

**По характеру содержания:** включение ребёнка и его семью, ребёнка и природу, ребёнка и рукотворный мир, ребёнка и общество и его культурные ценности.

**По продолжительности:** 5 месяцев (сентябрь 2015 – март 2016).

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, родители, педагоги дошкольного отделения.

**Актуальность проекта.**

Экологическое отношение к миру формируется и развивается на протяжении всей жизни человека. Умение жить в согласии с природой, с окружающей средой следует начинать воспитывать как можно раньше. Истинная красота заложена в природе и задача взрослых состоит в том, чтобы помочь ребенку увидеть ее и научиться ценить. В результате при ознакомлении детей с природой откроются широкие возможности для воспитания личности

В современной ситуации экологическая культура является отправной точкой для пересмотра многих ценностей современной цивилизации. При этом базовым условием сохранения естественной среды обитания человека становится формирование экологического сознания, важнейшим элементом которого является личная ответственность каждого человека за результаты своей деятельности.

На сегодняшний день существует множество глобальных экологических проблем, и одна из них - проблема загрязнения окружающей среды. Везде, где появляется человек, остается мусор. Количество людей неукоснительно растет и количество отходов тоже увеличивается. В настоящее время на каждого жителя нашей планеты приходится в среднем около 1 т мусора в год, и это не считая миллионов отработанных автомобилей.

Каждую секунду в мире появляется 3,8 кг «экологически безвредного мусора»: объедки, яичная скорлупа, кожура от картофеля и прочее. Он составляет 29 % от среднестатистической мусорной корзины современного человека. Что же касается других составляющих, то 25% - это картон и бумага, 13% - стекло, 11% - пластик, 4% - металл и 18% - другие материалы.

Что же делать с мусором?

Подрастающее поколение олицетворяет наше ближайшее и отдаленное будущее, и поэтому, чтобы не погибнуть от мусора, необходимо сейчас формировать у дошкольников систему экологических ценностей.

Диагностические беседы с детьми подготовительной группы показали, что большинство детей (75%) имеют низкий и средний уровень развития экологических представлений, у 25% детей не сформированы навыки экологического поведения в природе, 78% детей считают, что разводить костры в лесу «это хорошо и весело». На вопрос: «Что делать, если на берегу реки нет мусорной урны, а нам необходимо выкинуть фантики?» 15% наших воспитанников ответили, что фантики можно закапать в песок или выбросить в кусты.

Беседы с родителями показали осознание проблем экологического воспитания и готовность к сотрудничеству. Но, к сожалению, родители воспитанников показали свою неготовность в решении проблем с мусором: 87% опрошенных на вопрос «Готовы ли вы разделять мусор дома?» ответили: «Не вижу смысла», «Мы не в Европе», «А куда денем мусор дальше?». На вопрос: «Что делать с использованными батарейками?» 52% родителей ответили: «Если бы было место, куда можно было отнести использованные батарейки, отнесли бы», подавляющее большинство родителей (83%) признались, что батарейки просто выкидывают в мусорное ведро и не слышали, что из батареек что-то можно сделать.

**Актуальность и проблема** экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста, а также позиция родителей в вопросе разделения и вторичного использования бытовых отходов определили **тему нашего проекта «Всё в наших руках»**

**Гипотеза.** В процессе жизнедеятельности современного человека образуется огромное количество бытовых отходов. Городской мусор содержит много ценных веществ: алюминий (банки от напитков, фольга от чая, конфет), олово (консервные банки). Однако переработкой мусора с целью выделения полезных материалов и веществ занимаются мало.

На сегодняшний день система раздельного сбора мусора и отходов в городе Москве еще не работает в полном объеме. Положительные результаты могут быть получены только при максимальном вовлечении населения в данный процесс.

Мы предположили, что, педагогическое просвещение родителей наших воспитанников, включение семей в проектную деятельность, повышение экологической грамотности, а также целенаправленная работа с детьми старшего дошкольного возраста по экологическому воспитанию даст положительные результаты в осознании проблем с мусором и изменит отношение участников проекта к раздельному сбору и вторичному использованию твёрдых бытовых отходов.

**Основная идея проекта** – осознание детьми 6-7 лет неразрывного единства мира природы и человека, постижение причинно-следственных связей в окружающем мире, формирование начал экологического мировоззрения и культуры.

**Цель проекта**: сформировать у детей 6-7 лет представления о разнообразной деятельности человека по охране окружающей среды.

**Лозунг проекта**: «Разделяя и перерабатывая мусор мы спасаем Землю!»

**Задачи проекта:**

**Воспитательные задачи:** воспитание у детей активной позиции в отношении разделения бытовых отходов; воспитание умения аргументированно отстаивать свою точку зрения; воспитание дружеских взаимоотношений, умения договариваться, работать в командах и группах.

**Развивающие задачи:** развитие у детей познавательного интереса, развитие творческих и интеллектуальных способностей, развитие интереса к исследовательской деятельности.

**Обучающие задачи:** обучение пониманию того, что в природе все взаимосвязано и нарушение одной из связей ведет за собой другие изменения, происходит как бы «цепная реакция»; развитие представлений о важности вторичного использования мусора.

Работа с родителями: включение семей воспитанников в проектную и образовательную деятельность, развитие партнёрских отношений.

Данный проект построен на **принципах** развивающего обучения и направлен на развитие личности ребенка: умения сравнивать, обобщать, анализировать собственные наблюдения и информацию.

Приоритет отдается не простому запоминанию знаний, а пониманию детьми и оценке происходящего, элементам системного анализа, совместной практической деятельности взрослых и детей.

В соответствии с целью и задачами проекта нами была разработана **система совместной образовательной деятельности** с детьми 6-7 лет **«Чудесные превращения мусора»,** которая состоит из четырех блоков:

1. Первый блок «Мусор на планете».

2. Второй блок «Что люди делают из мусора».

3. Третий блок «Использованные батарейки».

4. Четвёртый блок «Разделение мусора».

В каждой совместной образовательной деятельности три части: **обучающий компонент** (первоначальные сведения), **воспитывающий компонент** (понимание значения данной деятельности, бережное отношение к природе) и **художественно-эстетический компонент** (бросовый материал как средство развития художественного творчества).

**Основные методы работы:**

1. Объяснительно – иллюстративные;

2. Репродуктивные методы обучения (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);

3.Проблемно-поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогами и родителями);

4. Исследовательские методы обучения (овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

**Этапы реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Первый этап подготовительный** | |
| Цель: подготовка условий для создания системы работы направленной на решения задач проекта. | |
| Задачи:  - анализ научной и методической литературы по проблеме проекта;  - анализ материально-технической базы для реализации проекта;  - разработка и утверждение системы совместной образовательной деятельности «Чудесные превращения мусора». | |
| **Второй этап практический** | |
| Цель: реализация проекта и системы совместной образовательной деятельности с детьми «Чудесные превращения мусора». | |
| Задачи:  - отработать содержательную деятельность, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия;  - разработать методические рекомендации;  - расширить, укрепить связи с общественными организациями и учреждениями культуры;  - вовлечь представителей всех субъектов проектной и образовательной деятельности. | |
| **Третий этап аналитический** | |
| Цель: анализ проектной деятельности. | |
| Задачи:  - провести мониторинг реализации проекта;  - разработать рекомендаций для педагогов ДОУ и начальной школы. | |
| **Материально-техническая база** | Наглядные материалы, игровой материал, методическая, художественная литература, технические средства, лаборатория, видео, ИКТ, фотоматериалы. |

**Перспективный план реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Форма мероприятия** | **Цель мероприятия** | **Срок проведения;**  **Форма отчёта** |
| **СЕНТЯБРЬ-ОКТЯБРЬ** | | | |
| 1. | Анкетирование родителей | Определить степень заинтересованности родителей в раздельном сборе твёрдых бытовых отходов, а также уровень знаний по данной проблеме | Анализ анкет |
| 2. | Диагностические беседы с детьми | Определить уровень экологических представлений | Диагностика |
| 3. | Организованная образовательная деятельность  «Наш зелёный город» | Воспитание любви к родному городу, бережному отношению к природе | Выставка детских рисунков в школе |
| 4. | Совместная образовательная  деятельность «Удивительные превращения мусора» | Блок 1 «Мусор на планете» | Выставка рисунков  Фотоотчёт |
| 5. | Акция «Собирая батарейки мы – спасаем природу» | Формирование экологического сознания | Фотоотчёт |
| **НОЯБРЬ-ДЕКАБРЬ** | | | |
| 1. | Круглый стол для родителей «Экологическое воспитание» | Рассмотреть методы экологического воспитания дошкольников | Презентация «Экология» |
| 2. | Совместная организованная образовательная  деятельность | Блок 2«Что люди делают из мусора» | Выставка поделок |
| 3. | Экскурсия в Центральную детскую библиотеку «Планета в опасности!» | Формирование желания и умения сохранять природу | Фотоотчёт |
| 4. | Акция «Собирая батарейки мы – спасаем природу» | Формирование экологического сознания | Фотоотчёт |
| **ЯНВАРЬ - ФЕВРАЛЬ** | | | |
| 1. | Участие в конкурсе плакатов «Здоровье планеты в моих руках!» номинация «Что делать с мусором» | Развитие творческих способностей | Грамоты  Сертификаты |
| 2. | Совместная организованная образовательная  деятельность | Блок 3 «Использованные батарейки» | Фотоотчёт |
| 3. | Акция «Собирая батарейки мы – спасаем природу» | Формирование экологического сознания | Фотоотчёт |
| 4. | Консультация для педагогов «Методы экологического воспитания» | Повышение педагогического мастерства | Конспект |
| **МАРТ** | | | |
| 1. | Экскурсия в библиотеку  «Экология для малышей» | Расширение представлений о охране природы | Фотоотчёт |
| 2. | Совместная организованная образовательная  деятельность | Блок 4 «Разделение мусора» | Фотоотчёт |
| 3. | Акция «Собирая батарейки мы – спасаем природу» | Формирование экологического сознания | Фотоотчёт |
| 4. | Выставка работ семейного творчества «Арт переработка мусора» | Осознание детьми и родителями важности проблем мусора;  Развитие творческих способностей детей | Фотоотчёт |
| 5. | Совместный досуг «Развиваемся, играя, жизнь ресурсам продлевая!» | Развитие партнёрских отношений с родителями;  Развитие активной позиции во вторичном использовании мусора | Конспект  Фотоотчёт |

**Содержание совместной образовательной деятельности с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Совместная образовательная деятельность** |
| **Блок 1 «Мусор на планете»** | |
| 1.  «Наша голубая планета в опасности» | 1.Беседа с использованием ИКТ  2.Исследовательская деятельность «Разная вода»  3.Художественное творчество Аппликация «Клоун» из фантиков |
| 2.  «Новая бумага» | Игра «Что с чем связано»  2.Эксперимент «Новая бумага» Часть 1 (размачивание бумаги в ёмкости)  3. Художественное творчество. Изготовление игрушек из цилиндров от туалетной бумаги |
| 3.  «Новая бумага» | Игра «Что будет если…»  2.Эксперимент «Новая бумага» Часть 2 (изготовление смеси при помощи миксера)  3.Художественное творчество. «Коврик» из упаковочной бумаги |
| 4.  «Новая бумага» | 1.Беседа с использованием ИКТ  2.Эксперимент «Новая бумага»  Часть 3  (покраска новой бумаги)  3. Художественное творчество.Аппликация «Солнышки» (использованные диски) |
| 5.  «Мусорная фантазия» | 2.Чтение стихотворений экологической направленности(Приложение 1)  2.Эксперимент «Консервная банка в земле»  (закапывание консервной банки в ящик с землёй) часть 1.  3. Рисование на «новой» бумаге |
| 6.  «Как помочь лесу?» | 1. Чтение стихотворений экологической направленности (Приложение 1)  2.Эксперимент с водой «Тонет, не тонет»  3.Продуктивная деятельность. Изготовление шумовых музыкальных инструментов (пластиковые бутылки, крупа» |
| 7.  «Как помочь водоёмам» | 1.Беседа с использованием ИКТ  2.Эксперимент с водой «Очистим воду»  3.Художественное творчество «Рыбки» из фантиков и упаковочных коробок |
| 8.  «Наше будущее» | 1.Беседа с использованием ИКТ  2.Исследовательская деятельность «Разнообразный материал»  3. Художественное творчество «Фантазия» (коллаж из старых журналов) |
| **Второй блок «Что люди делают из мусора»** | |
| 9.  «Что люди делают из пластика»  (ковры, футболки, пластыри, контейнеры для еды, ручки, шариковые наполнители для игрушек) | 1.Беседа с использованием ИКТ  2.Исследовательская деятельность «Сомни бутылку»  3. Художественное творчество «Самолёты» из стаканчиков из-под йогуртов |
| 10.  «Что люди делают из стекла»  (новые стеклянные изделия, стекловату, дорожноепокрыиме, керамическую плитку) | 1.Игра «Хорошо-плохо»  2.Исследовательская деятельность «Разное стекло» (с использованием лупы)  3. Художественное творчество  «Разноцветная мозаика» из конфетных фантиков |
| 11.  «Зачем люди перерабатывают мусор?» | 1.Беседа с использованием ИКТ  2.Эксперимент «Такой разный песок»  3. Художественное творчество  Рисование«Путешествие мусора» |
| 12.  «Что люди делают из картона» (упаковку для яиц, офисную бумагу, туалетную бумагу) | 1.Беседа с использованием ИКТ  2.Эксперимент «Разный картон»  3. Художественное творчество «Город» (из картнных коробок) |
| 13.  «Что люди делают из железных банок»  (автомобильные запчасти, начинку для мобильных телефонов, велосипеды) | 1.Беседа с ипользованием ИКТ  2.Эксперимент «Консервная банка в земле» часть 2  3. Художественное творчество «Деревья» (фольга) |
| 14.  «Спаси деревья» | 1.Игра «Да-нет»  2.Исследовательская деятельность «Разная бумага»  3. Художественное творчество «Коллаж» из бросовой бумаги |
| 15.  «Спаси птиц» | 1.Беседа с использованием ИКТ  2.Экспериментирование «Разнообразный материал»  3. Художественное творчество «Кормушка» |
| 16.  «Спаси рыб» | 1.Беседа с использованием ИКТ  2.Эксперимент «Воздух»  3. Художественное творчество. Рисование«Аквариум» |
| **Третий блок «Батарейки»** | |
| 17.  «Что люди делают из батареек»  (карандаши, минеральные удобрения, зубной цемент, новые батарейки) | 1.Беседа с использованием ИКТ  2.Исследавание «Разные карандаши»  3. Художественное творчество. Рисование цветными карандашами на свободную тему. |
| 18.  «Завод по переработке батареек» | 1.Беседа с использованием ИКТ  2.Исследавание «Разная земля» (зачем земле удобрения)  3. Художественное творчество. Рисование цветными карандашами на свободную тему |
| 19.  «Спаси ёжика» | 1.Чтение стихотворений на экологическую тему  2. Экспериментирование «Вода и песок» (чем похожи и чем отличаются)  3. Художественное творчество. Рисование «Ёжик» |
| 20.  «Спаси дождевых червяков» | 1.Беседа с использованием ИКТ  2. Экспериментирование с природным материалом  3. Художественное творчество. Рисование «Червяки в домиках» |
| 21.  «Спаси муравейник» | 1.Беседа с использованием ИКТ  2. Экспериментирование с природным материалом  3. Художественное творчество. Рисование «Муравейник» |
| 22.  «Спаси кротов» | 1.Беседа с использованием ИКТ  2. Экспериментирование с природным материалом  3. Художественное творчество. Макет леса из бросового материала |
| 23.  «Посылка на завод» | 1.Игра «Чёрное – белое»  2. Экспериментирование с природным материалом  3. Художественное творчество. Макет леса из бросового материала |
| 24.  «Лесные жители благодарят юных экологов» | 1.Беседа с использованием ИКТ  2. Экспериментирование с природным материалом  3. Художественное творчество. Макет леса из бросового и природного материала. |
| **Четвёртый блок «Разделение мусора»** | |
| 25.  «Спасем нашу планету от мусора» | 1.Беседа с использованием ИКТ  2.Исследавание «Разные пакеты»  3. Художественное творчество. «Цветы» (из использованных пакетов) |
| 26.  «Зачем люди разделяют мусор» | 1.Беседа с использованием ИКТ  2.Исследавание «Разный пластик»  3. Художественное творчество. «Деревья из использованных пластиковых бутылок.» |
| 27.  «Разноцветные баки» | 1.Чтение стихотворений на экологическую тему  2. Экспериментирование «Разный цвет»  3 Художественное творчество. Рисование «Разноцветные баки» |
| 28.  «Семья на пикнике» | 1.Беседа с использованием ИКТ  2. Исследование «Пластиковая трубочка».  3. Художественное творчество. «Цветы из пластиковых ложек и трубочек» |
| 29.  «Мусороперерабатывающий завод» | 1.Беседа с использованием ИКТ  2. Экспериментирование с картоном.  3. Художественное творчество. «Игрушки из картона» |
| 30.  «Очистим лес от мусора» | 1.Беседа с использованием ИКТ  2. Экспериментирование с бумагой  3. Художественное творчество. «Картины из мятой бумаги» |
| 31  .«Вторая жизнь мусора» | 1.Игра «Сортировка мусора»  2. Экспериментирование с газетой.  3. Художественное творчество. Поделки из бросового материала. «Игрушки» |
| 32.  «Лесные жители благодарят юных экологов» | 1.Беседа с использованием ИКТ  2. Исследование природного материала  3. Художественное творчество. Макет леса из природного материала. |

**Обобщение результатов проекта**

На заключительном этапе проекта «Всё в наших руках» происходила оценка эффективности проведенной работы.

**Цель:** выявление влияния проектной деятельности на формирование и развитие активной позиции участников проекта по разделению и переработке твёрдых бытовых отходов.

Нами было проведено:

1. Анкетный опрос родителей;
2. Диагностические беседы с детьми.

*Результаты анкетирования.*

Родителям воспитанников мы предложили ответить на те же вопросы, что и на подготовительном этапе проекта.

На подготовительном этапе проекта на вопрос «Готовы ли Вы дома разделять твёрдые бытовые отходы?» отрицательно ответили 87% опрошенных родителей, 7% затруднились ответить и только 6% показали готовность к раздельному сбору твёрдых бытовых отходов.

*Диаграмма 1*

На заключительном этапе проекта 94% опрошенных показали свою готовность к разделению твёрдых бытовых отходов дома, 6% затруднились ответить (это мы связываем с тем, что в г. Зеленограде отсутствуют контейнеры для раздельного сбора мусора).

*Диаграмма 2*

На подготовительном этапе проекта 83% опрошенных родителей признались, что использованные батарейки просто выкидывают в мусорное ведро и не слышали, что из батареек что-то можно сделать. На заключительном этапе все родители без исключения согласились сдавать батарейки для дальнейшей переработки. Положительные изменения мы связываем с проведённой акцией «Собирая батарейки - мы спасаем природу» и экологическим просвещением родителей.

На вопрос: «Какие изменения произошли в Ваших семьях в результате проектной деятельности?» мы получили положительные ответы;

15% семей перестали выбрасывать использованные бумагу и картон, а стали собирать для дальнейшей сдачи;

20% семей перестали выбрасывать пластиковые изделия;

40% семей перестали покупать батарейки и предпочитают аккумуляторы;

30% отказались от одноразовых пакетов;

36% заинтересовались Арт – переработкой мусора и изготовляют игрушки и подарки.

*Результаты диагностических бесед с детьми.*

Диагностические беседы [5] с детьми подготовительной группы на заключительном этапе показали повышение уровня развития экологических представлений. Критерии уровня развития экологических представлений: знание детьми характерных особенностей мира животных; растительного мира; неживой природы; уровень отношения к миру природы.

Высокий уровень развития экологических представлений у детей повысился на 30%, низкий уровень на подготовительном этапе 25%, итоговая диагностика низкий уровень не выявила. *Диаграмма 3*

Таким образом, представленные данные говорят о положительных результатах проекта «Всё в наших руках», а именно:

1.Развитие у детей экологических представлений;

2.Формирование у детей представлений о целесообразности разделения бытовых отходов и вторичном использовании мусора;

3.Формирование представлений о разнообразных видах деятельности человека по защите и охране окружающей среды;

4.Развтие у детей интеллектуальных и творческих способностей;

5.Повышение педагогической и экологической компетентности родителей воспитанников, а также развитие у них активной позиции в отношении раздельного сбора твёрдых бытовых отходов.

Наша гипотеза полностью подтвердилась.

**Список источников**

1. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей.- М.: Айрис – Пресс, 2008 -208 с.
2. Гагарин А.В.Воспитание природой. Некоторые аспекты гуманизации экологического образования и воспитания. М.: Московский городской психолого педагогический институт, 2000.-232 с.
3. Голубин, А. К. Как решать проблему отходов: [о концепциях обращения с твёрдыми бытовыми отходами и развития рынка вторичных ресурсов] / А. К. Голубин, В. Г. Максимович // Экология и жизнь. – 2011. - № 2. - С.
4. Долгополова, Светлана. Собрать весь мусор бы, да сжечь?! : [ о проблемах с уничтожением бытовых отходов в разных странах Европы ] // Эхо планеты. – 2008. - № 4. – С. 6 – 9.
5. Диагностика экологических представлений старших дошкольников (основана на методике О.Соломенниковой, кандидата педагогических наук, доцента института повышения квалификации и переподготовки работников народного образования Московской области/Дошкольное воспитание № 7, 2004.- С. 21
6. Зебзеева В. О формах и методах экологического образования дошкольников // Дошкольное воспитание. - 2004.- N 7. - с. 45-49.
7. Елдышев, Ю. Н. Изменится ли "мусорный" менталитет?: [что предпринимается по проблеме утилизации отходов] // Экология и жизнь. – 2007. - № 9. – С. 25 – 27.
8. Елдышев, Ю. Сага о Московском мусоре : [о проблеме утилизации мусора в городе Москва] / Ю. Елдышев, Н. Егян // Экология и жизнь. – 2008. - № 7. – С. 64 – 68
9. Жуков, Б. Выброшенный мир : [о проблеме накопления отходов и мусора] // Вокруг света. – 2008. - № 9. – С. 114 – 126.
10. Жуков, Борис. Выброшенный мир : [о сборе и переработке мусора в разных странах ] // Вокруг света. – 2008. - № 9. – С. 114 – 126.
11. Калинина М. Мегаполис - комфортный и безопасный... : [об опыте ФРГ: как предотвратить накопление мусора и ликвидировать его] // Природа и человек (Свет). – 2007. - № 1. – С. 52 – 53.
12. Конькова, Елена. Вторая жизнь мусора / Е. Конькова // Природа и человек. XXI век. – 2011. - № 12. - С. 23 – 25.
13. Кубатьян Г. Мусор бывает разный: лишний, полезный, безобразный, красивый: [что происходит с отходами в других странах?] // Эхо планеты. – 2004. - № 29 (июль). С. 40 – 42.
14. Калинин В.Б. Вестник АсЭко: ресурсная база гуманистической модели экологического образования // Вестник АсЭкО–Все об экологическом образовании детей. No 1(15). –1998. –С. 5.
15. Максименко, О. О. Бережная работа с мусором : [о переработке полиэтилена ] // Химия и жизнь. – 2007. - № 2. – С. 22 – 23.
16. Несанкционированные свалки - угроза [экологической безопасности](http://pandia.ru/text/category/bezopasnostmz_okruzhayushej_sredi/) Подмосковья // Экологический вестник Подмосковья. – 2003. - № 1 (сент.). – С. 2, 7.
17. Николаева С.Н. – «Методика экологического воспитания дошкольников»; издательский центр «Академия» 1999.
18. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пособие для руководителей и практических работников ДОУ/ авт. сост.: Л.С. Киселёва, Г.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – 4 издание; испр. и доп. – М.: Аркти, 2006 – 96 с.
19. Проектная деятельность в детском саду: Наука и педагогическая практика / сост. Т.В. Миркулова, Е.А. Дубинина, Г.А. Котова, К.Ю. Белая – М.: Школьная пресса, 2010.- 64 с. – («Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; вып.235)
20. Руденко, Б. Цена цивилизации: [о проблемах утилизации мусора] // Наука и жизнь. – 2004. - № 7. – С. 32 – 36.
21. Рыжова Н.А. О программах экологического образования дошкольников. Дошкольное образование №11, 2004.
22. Рыжова Н.А Экологическое образование в детском саду // 17, 18, 19, 20, 23-2005//газета «Дошкольное образование» издательского дома «Первое сентября» dob.1september.ru
23. Самкова, Виктория Анатольевна. Наш чистый дом: рециклинг отходов потребления : учебное пособие для учащихся 3-4 классов / В. А. Самкова, Г. П. Сапожникова. - М. – 2004. – 36 с.
24. Сапожникова, Галина Павловна. Раздельный сбор бытовых отходов: проблемы и решения. – Пущино. – 2003. – 74 с.
25. Сапожникова, Галина Павловна. "Мусор - на части и нет напасти": методические рекомендации по организации экологического информационно-просветительского проекта / Г. П. Сапожникова, В. В. Снакин, В. В. Соколова. - Пущино : НИА-Природа, 2004. – 88 с.
26. Снакин, Валерий Викторович. "Мусор - на части и нет напасти" : методические рекомендации: Всесоюзная научно-практическая конференция "Человек на Земле"; Пущино, 1 - [6 ноября](http://pandia.ru/text/category/6_noyabrya/) 2003 г. / В. В. Снакин, Г. П. Сапожникова, В. В. Соколова. - М.: Б. м. и, 2003. – 34 с.
27. Сильги, Катрин. История мусора: [отрывок из книги "История мусора.От Средних веков до наших дней"] / К. де Сильги // Химия и жизнь XXI век. – 2011. - № 10. - С. 19 – 21.
28. Трошина, Татьяна. Не в одну кучу: [о раздельном сборе мусора в г. Серпухове] // МиГ. Южное Подмосковье – 20января. – С. 2.
29. Тюгель Х. Удивительные мелочи Куритибы: [в этом бразильском городе действует градостроительная концепция «Городская [акупунктура](http://pandia.ru/text/category/akupunktura/)», а за сдачу раздельно собранного мусора выдают продукты] // GEO. – 2007. - № 2. – С. 62 – 72.
30. Хохлов О. Мусорная засада: [о проблеме несанкционированных свалок в Подмосковье] / О. Хохлов, Н. Блохина // Коммерсантъ-Деньги. – 2011. - № 14. - С.
31. Цель - ноль отходов, как в лесу и на лугу: [ о сборе мусора в Сан-Франциско // Берегиня. – 2006. - № 11. – С. 12 – 13.
32. Ясвин В.А. Особенности личностного отношения к природе у школьников: Автореферат дис. на соиск. учен.степ. канд. пед. наук. - М., 1993.

ФГОС ДО. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155. //[Электронный ресурс] [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru)