Крутикова Ирина Валерьевна

МБДОУ ПГО "Детский сад № 49 общеразвивающего вида"

Свердловская область, город Полевской

Воспитатель

**«Няня моет посуду»**



(конспект НОД вторая младшая группа)

Программное содержание:

* Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей.
* Учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы».
* Показать отношение взрослого к труду.
* Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду.

**Интеграция образовательных областей:**

* Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Учить здороваться и прощаться с взрослыми и благодарить их за помощь. Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности (протереть пыль). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении детского сада. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности (нельзя кушать из мыльной посуды).

* Образовательная область «Познавательное развитие»

Поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (полочка пыльная-чистая, вода холодная-тёплая).

* Образовательная область «Речевое развитие»

Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Словарная работа: *чисто, красиво, уютно, мыльная, сполоснуть, сушилка, заботливая, умелая, трудолюбивая.*

Дидактическая игра «Что делает няня?»

Учить детей читать наизусть потешку «Водичка, водичка…». Инсценировка отрывка из произведения К. Чуковского «Федорино горе».

* Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Использование музыкальных композиции из мультфильмов. Изготовление открытки в подарок помощнику воспитателя.

* Образовательная область «Физическое развитие»

Развитие мелкой моторики рук. Пальчиковая игра «Дружба» - способствует формированию у детей положительных эмоций.

Предварительная работа:

Чтение произведения К. И. Чуковского «Федорино горе», наблюдение за работой помощника воспитателя, беседы с детьми «Как я помогаю дома маме и папе», фотовыставка «Мамины и папины помощники», чтение потешек, пальчиковые игры, рассматривание иллюстрации «Профессии», знакомство с некоторыми профессиями (повар, продавец, врач, парикмахер).

Оборудование и материалы:

Посуда в мойке (кружка, тарелка, ложка); тряпочка для мытья посуды, жидкое мыло, выставка фотографий помощника воспитателя в различной трудовой деятельности, таз с тёплой водой, тряпочка для протирания пыли в группе, аудиозапись с песнями из мультфильмов.

Индивидуальная работа:

Продолжать учить Игоря, Влада, Милену произносить словарные слова громко и чётко.

Дети под музыку заходят в группу. Здороваются с гостями.

- Ребята, посмотрите кругом, какая наша группа чистая.

- Что у нас в группе чистое? (Столы, стулья, окна, шкафчики, пол).

- А кто у нас в группе поддерживает чистоту? (Елена Михайловна).

- Правильно, Елена Михайловна работает в нашей группе няней.

- Давайте, ребята, присядем на стульчики и посмотрим фотографии, и вы мне расскажите, что Елена Михайловна делает в группе, чтобы у нас было чисто, уютно, красиво.

Дети рассматривают фотографии и рассказывают, что на них изображено.

- Правильно, Елена Михайловна моет пол, заправляет постели, пылесосит, опрыскивает цветы и т.д. И как у нас становится в группе после труда Елены Михайловны (чисто, уютно, красиво).

- Ребята, а покажите, пожалуйста, свои руки. (Дети протягивают руки).

- Какие чистые у вас ручки! А давайте поиграем чистыми ручками. (Проводится пальчиковая игра «Дружба»):

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики.

И у нас подружатся

Маленькие пальчики.

Один, два, три, четыре, пять

Пальчики пошли гулять.

- Без чего бы вы не смогли помыть руки? (Без воды).

- А покажите, пожалуйста, свои личики. (Дети показывают).

- Что помогает вам умываться каждый день? (Вода).

- А кто из вас знает потешку про водичку? (Милена рассказывает потешку «Водичка, водичка…»).

- Елене Михайловне тоже помогает вода. Вода помогает сохранять чистоту. Грязь и пыль очень боятся воды.

Проводится эксперимент. Воспитатель подходит к полочке, на которой стоят игрушки, и проводит пальцем по полочке:

- Ой, ребятки, здесь столько пыли. Подойдите, потрогайте. (Дети подходят к полке и трогают пальцем полочку).

- Что нужно сделать, чтобы полочка стала чистой? (Протереть мокрой тряпочкой).

- Правильно, ведь пыль боится воды.

Воспитатель протирает полочку и предлагает детям потрогать полочку. (Она стала чистая).

- Пыль испугалась воды и убежала. А ещё мы помогли Елене Михайловне прибрать в группе

- А как вы думаете, чего ещё боится грязь? (Мыла). Молодцы!

В группу заходит Федора, садится на стульчик, и плачет.

- Ребятки, к нам пришла Федора и плачет. Что же у неё случилось? Федора, что у тебя за горе? (*Я не умею мыть посуду, все тарелки, кружки, ложки у меня грязные, и они на меня обиделись и убежали.Ой вы бедные сиротки мои, тарелки и ложки мои. Вы вернитесь- ка, немытые, домой, я водою вас умою ключевой*).

- Ребята, а кто у нас в группе моет посуду? (Елена Михайловна)!

- А хочешь, Федора, наша Елена Михайловна научит тебя правильно мыть посуду. (Хочу.)

- Дети, давайте позовём Елену Михайловну! (Дети зовут).

- Елена Михайловна, научи, пожалуйста, Федору правильно мыть посуду. (Пойдём, научу).

- А можно и нам с детьми посмотреть? (Конечно).

Няня приглашает детей посмотреть.

Воспитатель обращает внимание детей на предметы, необходимые для мытья посуды и её сушки, просит назвать их (*тряпочка, жидкое мыло, сушилка*).

Дети наблюдают за последовательностью мытья посуды, под руководством воспитателя объясняют и называют действия Елены Михайловны: «Что сейчас делаетЕлена Михайловна? (*наливает воду в раковину.*). Какой водой она моет посуду? (*Воспитатель предлагает потрогать воду пальцем.*) Что теперь делает Елена Михайловна? (*Намочила и намылила тряпочку жидким мылом.*) Посмотрите, как старательно Елена Михайловна выполняет работу: она трёт чашку тряпочкой внутри и снаружи. Какой стала чашка? (*Мыльной.*) Правильно, чашка вся в мыльной пене, грязи не видно, но можно ли из неё сейчас пить? Почему нельзя? Что надо сделать? (*Сполоснуть.*) В какой воде споласкивает чашку Елена Михайловна? (*В чистой воде.*) Какой теперь стала чашка? (*чистой, блестящей.)* С чашки капает вода. Что нужно сделать? (*Высушить.*) Где её можно высушить? (*На сушилке.*) Там вода стечёт, и чашка станет сухой. Елена Михайловна перемыла всю посуду. Посмотрите, как она блестит. Давайте ещё раз вспомним, какие предметы нужны Елене Михайловне, чтобы вымыть посуду? (*тряпочка, жидкое мыло.*) А где всё это хранится? (*Елена Михайловна показывает, где хранится тряпочка, жидкое мыло.*)

Федора: «*Спасибо большое,Елена Михайловна, что научила меня мыть посуду. Уж не буду, уж не буду я посуду обижать*

*Буду, буду я посуду, и любить и уважать!*

*До-свидания!!!*

Воспитатель предлагает детям рассказать о Елене Михайловне, о том какая она (умелая, старательная, заботливая, трудолюбивая.) А о ком заботится Елена Михайловна в детском саду? (О детях.) И мы приготовили нашей замечательной няне подарок. Воспитатель с Владом дарит няне открытку.

Далее Елена Михайловна приглашает детей и гостей пить чай из чистых чашек.