Ракович Екатерина Сергеевна

МАДОУ № 17

Воспитатель

**Проект «Театр и дети»**

**Актуальность**

 В дошкольном образовательном учреждении театрализованная деятельность одна из самых доступных видов искусства для детей, она дает возможность ребенку удовлетворить его любые желания и интересы, знакомиться с окружающим миром во всем его многообразии, активизировать словарь и звуковую культуру речи. Театрализованная деятельность является неисчерпаемым источником развития чувств, переживаний и эмоциональных открытий ребенка.

 Известно, что театрализованная деятельность способствует раскрытию личности ребенка, его индивидуальности, творческого потенциала.

 Дошкольный возраст – это наиболее целесообразный период для эстетического развития, в этом возрасте дети обладают большим потенциалом фантазии, вследствие этого педагог создает все необходимые условия, профессионально строит методику своей работы. В этом заключается актуальность данной темы.

**Вид:** долгосрочный.

**Цель:** развитие речи детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности.

**Задачи:**

1. Совершенствовать коммуникативные качества личности детей через обучение вербальным и невербальным видам общения.
2. Развитие речевой активности дошкольников.
3. Обеспечить взаимосвязь с разнообразными видами деятельности: изобразительную деятельность, музыку, художественную литературу.
4. Приобщить взрослых и детей к театрально – исполнительской деятельности.

**К концу реализации проекта дети должны уметь:**

1. Самостоятельно, эмоционально и выразительно воспроизводить содержание небольших литературных произведений.
2. Знать и уметь пользоваться некоторыми видами театра ( настольный, пальчиковый и др.)
3. Уметь работать в паре с партнером.
4. Уметь с небольшой помощью воспитателя ставить небольшие сценки по знакомым сказкам, рассказам, стихотворениям, потешкам.

**Исполнители:** воспитатели, дети, родители воспитанников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки проведения** |
| 1 этап Аналитический | 1. Изучение имеющегося опыта работы по теме проекта, периодической печати.2. Отработка взаимодействия с педагогами ДОУ.3. Разработка проекта.4. Планирование мероприятий для реализации целей проекта (упражнения на развитие речи, дикции и т.д., сценариев спектаклей и др). 5. Подбор диагностического материала.6. Проведение диагностических мероприятий.7. Анализ полученных данных. | сентябрь |
| 2 этапОсновной | 1. Работа проекту «Театр и дети» согласно плану по театральной деятельности детей дошкольного возраста (в приложении).2. Диагностические мероприятия по подведению итогов реализации проекта. | октябрь-апрель |
| 3 этапИтоговый | 1.Анализ результатов реализации проекта в 2015-2016у.г.2. Обобщение и распространения опыта работы по театрализованной деятельности детей дошкольного возраста. | май |

**Этапы реализации проекта «Театр и Дети» 2015-2016 у.г.**

**Проект «Театр и дети»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Задачи ОД | Мероприятия | Сроки |
| НОД | ОД в свободное время |
| **Октябрь** |
| 1. | «Наш любимый зал опять очень рад детей встречать». | 1. Дать детям представление о разных видах театра.2. Вызвать интерес к театрализованной деятельности.3.Способствовать возникновению дружеских взаимоотношений. | 1. Первое посещение детьми театральной комнаты (зала) в новом учебном году(беседа с детьми, что такое театр, показ иллюстраций, рассказ детей о посещении театров).2. Д/И «назови свое имя ласково».3.НОД «Мы воспитанники старшей группы». | 1. Упражнения на ЗКР:- дыхательные «Задуй свечу»;- на релаксацию «Тяжёлая ваза»;- артикуляционное «Сказка о весёлом язычке».2. Д/и «Улиточка».Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки» .3. Беседа о правилах поведения в театре. | 1 неделя октября. |
| 2. | «Попробуем измениться». | 1.Учить детей рассказывать сказку с помощью воспитателя; воспитывать коммуникативные навыки общения.2.Отрабатывать речевое дыхание, тренировать выдох.3.Учить сочетать речь с пластическими движениями; побуждать участию в театральной игре.4.Учить детей угадывать по выразительному исполнению сказочных героев. | 1.Беседа о сказках. Сочинение небольших сказок совместно с педагогом.2.Д/И «Театральная разминка», «Фраза по кругу».3.НОД Перезказ сказки «Лиса и рак» | 1. Дыхательное упражнения в игровой форме, «испорченный телефон».2.Самостоятельная деятельность по разыгрыванию знакомых сказок куклами би- ба- бо.3.Д/И «Угадай героя сказки». | 2 неделя октября. |
| 3. | «Раз, два, три, четыре, пять – вы хотите поиграть?». | 1.Развивать фантазию, творчество в процессе придумывания диалога к сказке.2.Учить проявлять свою индивидуальность и неповторимость.3.Активизировать в использование в речи детей понятий «мимика», «жест».4. Развитие связной речи, словоря и грамматики, связной культуры речи. | 1.Д/И «театральная разминка».2.Д/И на знакомство.«Кто это?».3.Обыгрывание стихотворения «Маша обедает» (С. Капутикян), «Девочка чумазая» (А. Барто).4.НОД Сщставление рассказа по картине «Кошка с котятами» | 1.Изготовление атрибутов 2.Конкурс на лучшую драматизацию сказки « Курочка Ряба».3.Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». | 3 неделя октября. |
| 4. | «Игровой урок». | 1,Развивать у детей выразительность жестов, мимики, голоса.2,Активизировать словарь детей, закрепляя умение пользоваться понятиями «жест», «мимика».3. Развитие связной речи, словоря и грамматики, связной культуры речи. | 1.Сюрпризный момент.2.Д/И на выразительность жестов, мимики, голоса.3.Игра «Что такое звук, слово, предложение?»3.НОД Расказ о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки». | 1.Упражнения:- дыхательные «Задуй свечу»;- на релаксацию «Тяжёлая ваза»;- артикуляционное «Сказка о весёлом язычке».2.Рассматривание иллюстраций, фотографий.3.Беседа: повторение правил поведения в театре.4.Подготовка к спектаклю «Муха цокотуха»( распределение ролей). | 4 неделя октября. |
| **Ноябрь** |
| 1. | «Одну простую сказкухотим мы показать». | 1.Способствовать объединению детей в совместной деятельности.2.Учить средствами мимики и жестов передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.3.Развивать речевой диапазон, силу голоса.4.Расширять «словарь» жестов и мимики. | 1.Беседа: Введение понятия «пантомима».2.Д/И «Идите с нами играть», « Не разбуди Катю».3.Творческая игра «Что это за сказка?».4.НОД Составление рассказа по скороговорки. | 1.Рассматривание русского народного костюма и старинных вещей. 2.Чтение русских народных сказок, былин, потешек, пестушек.3.Разучивание слов по ролям к спектаклю «Муха цокотуха». | 1 неделя ноября. |
| 2. | «Играем пальчиками». | 1.Учить характерной передаче образов движениями рук, пальцев.2.Закреплять в речи детей понятие «пантомима». | 1.Повторение и закрепление понятия «пантомима».2.Игровые упражнения с помощью пальчиков.3.Игра – инсценировка с помощью пальчиков.4.НОД Пересказ рассказа Н Калининой «разве так играют?». | 1.Разучивание песенок и танцев к спектаклю «Муха цокотуха»2.**Двигательно-речевая миниатюра «Мишка».****3.**Игра-упражнение «Едим на паровозе». | 2 неделя ноября. |
| 3. | «Постучимся в теремок». | 1.Развивать фантазию.2.Совершенствовать выразительность движений.3.Активизировать внимание детей при знакомстве с новой сказкой и вызвать положительный и эмоциональный настрой. | 1.Д/И – загадка «Узнай, кто это?».2.Этюд на расслабление и фантазия «Разговор с лесом».3.Д/И Один – много.4.НОД Составление сюжетного рассказа по картине «мы играем в кубики. Строим дом» | 1.Беседа: «Теневой театр».2.Репетиция теневого театра «Репка».3.Знакомство со сказкой В. Бианки «Теремок». | 3 неделя ноября. |
| 4. | «Дятел выдолбил дупло, сухое теплое оно». | 1.Создавать положительный эмоциональный настрой, вызвать интерес у детей к новому произведению.2.Учить понятно, логично отвечать на вопросы по содержанию сказки.3.Развивать умение детей охарактеризовывать героев сказки.4.Совершенствовать интонационную выразительность. | 1.Погружение в сказочную атмосферу.2.Беседа по содержанию сказки В.Бианки «Теремок»3.Характеристика персонажей сказки.4.НОД Составление рассказов на темыстихотворений. | 1. Репетиция теневого театра «Репка». Показ театра другим группам.2.Интонационные упражнения.3. Д/И «Преодолеем страх». | 4 неделя ноября. |
| **Декабрь** |
| 1. | «Многим домик послужил,Кто только в домике ни жил». | 1.Развивать умение детей последовательно и выразительно пересказывать сказку.2.Совершенствовать умение передавать эмоциональное состояние героев мимикой, жестами, телодвижениями.3.Поощрять творчество, фантазию, индивидуальность детей в передаче образов. | 1.Знакомство с инсценировкой сказки Чуковского Муха Цокотуха.2.Д.И «Поиграем в сказку»3.НОД4.Д.И. «Два- две» | 1.Пересказ сказки В.Бианки « Теремок» детьми по частям.2.Упрожнения – этюды, отражающие образы персонажей сказки и предметов. 3.Показ теневого театра «Репка» младшим группам. | 1 неделя декабря. |
| 2. | «Игры-драматизации с пальчиками». | 1. Развивать активное внимание2.Развивать умение быстро сосредотачиваться.3.Учить детей называть слова с заданным звуком.4. Развитие памяти. | 1.Дидактическая игра «Назови слова». 2.Игры на внимание. «Что слышно?», «Слушай хлопки»3. Постановка сказки «Заюшкина избушка»4.НОД Составление рассказа на заданную тему. | 1.Чтение рассказов и сказок о животных:Г. Снегирёв «Про оленей»,Паустовский «Заячьи лапы».2.Разучивание потешки «Почему нельзя есть одно варенье?»3. Пальчиковая игра «Лодочка» | 2 неделя декабря. |
| 3. | «Учимся говорить по разному». | 1.Обратить внимание детей на интонационную выразительность речи.2.Развивать интонационный строй речи у детей.3.Упрожнять детей в проговаривании фраз с различной интонацией.4.Развивать коммуникативные способности.5.Учить соотносить темп речи и движений с темпом музыки.6.Развитие связной речи. | 1.Введение. Объяснения понятия «интонация».2.Упражнения, игры на развитие восприятия речевого темпа «Карусели».3.НОД Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята» | 1. Разучивание стихов и песенок к новогоднему утреннику.2. Д.И «Кто больше заметит небылиц».3.Беседа с детьми, что за праздник «Рождество».4. Разучивание «Калядок» | 3 неделя декабря. |
| **Январь** |
| 3. | «Учимся четко говорить». | 1.С помощью сказки развивать фантазию детей.2.Отрабатывать дикцию проговариванием скороговорок, развивать её. | 1.Введение понятия «скороговорка».2.Игра – упражнения «Едем на паравозе».3.НОД Составление рассказа по картине «Ежи» | 1.Изготовление кукол на пальчики «Лесные звери».2. «Коледование» по другим группам. | 3 неделя января. |
| 4. | «Раз, два, три, четыре, пять – стихи мы будем сочинять». | 1.Уточнить понятие «скороговорка».2.Развивать у детей дикцию.3.Пополнить понятийный запас детей новым понятием «рифма».4.Упрожнять в придумывании рифмы к словам.5.Учить работать вместе, сообща, дружно. | 1.Повторение понятия «Скороговорка».2.Введение понятия «рифма».3.Игра «Едем на поезде».4.Д.И «придумай рифму».5.НОД Составление рассказа на тему «Домашнее животное». | 1.Чтение сказки «Два жадных медвежонка» и беседа по содержанию. Характеристика персонажей сказки. 2. Имитационное упражнение “Танец медвежат”. 3.Упражнение «Скажи фразу по- разному».  | 4 неделя января. |
| **Февраль** |
| 1. | «Наши эмоции». | 1.Учить распозновать эмоциональное состояние по мимике: «радость», «грусть», «страх», «злость».2.Учит детей подбирать нужную графическую карточку с эмоциями в конкретной ситуации и изображать соответствующую мимику у себя на лице.3.Совершенствовать умение детей связно и логично излагать свои мысли. | 1. Рассматривание сюжетных картинок с эмоциями.2. Беседа по картинкам.3.Упраднение «Изобрази эмоцию»4.НОД Составление описательного рассказа о предметах посуды. | 1. Беседа с детьми о празднике 23 Февраля.2.Разучивание стихов к празднику 23 февраля.3.Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».4.Пальчиковая гимнастика: «Пальчик-мальчик», «Чики-чики-чикалочки». | 1 неделя февраля. |
| 2. | «Театрализованные игры. Монолог-повествование». | 1.Научить детей различать предметы, сходные по назначению и похожие внешне, помочь запомнить их названия; активизировать в речи детей соответствующий словарь.2. Познакомить со сказкой «12 месяцев».3. Развитие внимания, речь.4. Развитие мелкой моторики. | 1. Чтение сказки «12 месяцев»2. Д.И. «Переезжаем на новую квартиру».3.НОД«Домик в лесу» конструирование из мелкого конструктора «лего»4. НОД Пересказ рассказа Н Калининой «Про снежный колобок». | - Индивидуальная работа в свободное от занятий время:1.Артикуляционная гимнастика «Улыбка»,«Домик открывается», «Хоботок», «Язык здоровается с верхней губой».2.Проговаривание чистоговорок с пальчиковыми играми со звуком «З».3.Игра-загадка «Кто стучится в двери?» (использование ЗСВ);-Игры с подгруппой детей по интересам:1.Этюды на пластику: «Баран бодается», «Кот потягивается», «Осёл упрямится», «Петух летит», «Свинья роет носом землю».2.Проговаривание чистоговорок с пальчиковыми играми «Шу-шу-шу, сена коровкам накошу». | 2 неделя февраля. |
| 3. | «Наша сказка» | 1.Упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле).2. Развитие речи, внимания.3. Развитие связной речи, словоря и грамматики, связной культуры речи. | 1.Д.И.«Вершки-корешки».2.Д/И «Игра – пила»3.НОД Составление рассказа по картине «Река замерзла» | -Индивидуальная работа в свободное от занятий время:1.Артикуляционная гимнастика «Часики»,«Кружочек»,«Уточка», «Прятки».2.Упражнение на речевое дыхание «Спать хочется».3.Проговаривание чистоговорки «Я на горку шла» с разной силой голоса. | 3 неделя февраля. |
| 4. | «Такое разное настроение» | 1. Закреплять полученные знания о видах театра, кукольном театре, о видах театральных кукол. Упражнять в составлении связного рассказа. Активизировать словарь детей.2.Упражнять в составлении распространенных упражнений. | 1.Д.И.«Театральное лото».2.Д.И.«Размытое письмо»3.НОД Составление рассказа на тему «Игры зимой»          | 1.Чтение потешки  с хлопками на гласный звук (Отбивание ритма).2.Упражнение на интонационную выразительность «Петушок запел жалобно», «Петушок прокукарекал радостно», «Курочке грустно», «Хозяйка рассердилась на курочку».3.Игра на воображение «Узнай из какой сказки и покажи сам»; «Расскажи без слов».4.Загадывание и отгадывание загадок | 4 неделя февраля. |
|  | **Март** |
| 1 | «Подготовка к утреннику» | 1. Развитие внимания, памяти.2. Развитие речи, эмоционального настроя.3.Упрожнять детей в проговаривании фраз с различной интонацией.4.Развивать коммуникативные способности. | 1. Разучивание песен и стихотворений к 8 марта.2. Разучивание частушек к 8 марта.3. Постановка сценки к 8 марта «Семья»4.НОД Составление рассказа на темы скороговорок. | -Индивидуальная работа в свободное от занятий время:1.Артикуляционная гимнастика «Часики», «Загоним мяч в ворота»,«Лопаточка», «Заборчик», «Губы круглые, как бублики».2. Чтение чистоговорок «Сел мышонок на маслёнок» с разной силой голоса.- Игры с подгруппой детей по интересам:2.Мимическийе этюды: «Медведь удивился», «Маша хитрая», «Смелая Маша», «Бабушка грустная», «Подружки испугались».3.Упражнение на формирование разговорной (Диалогической) речи. Телефонный разговор: «Маша и бабушка», «Медведь и дедушка», «Маша и медведь». | 1 неделя марта |
| 2 | «Добрые слова» | 1.Упражнять в составлении предложений по структурной схеме.2.Упрожнять детей в проговаривании фраз с различной интонацией.3.Развивать коммуникативные способности. | 1.Д.И.«Живые слова»2.Чтение сказки «Маша и медведь»3. Д/И «Про езжей, про ёлки»4.НОД Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»  | 1.загадывание и отгадывание загадок 2.Обыгрывание сказки «Маша и медведь»3.Мимическийе этюды: «Сердитый медведь», «Весёлая Маша», «Бабушка грустная», «Дедушка плачет»4 Беседа с детьми на тему вежливые слова. | 2 неделя марта |
| 3 | «Наши эмоции» | 1.продолжать работу по развитию речевых способностей детей, воспитывать любовь к литературным произведениям, прививать умение их анализировать и делать выводы о поступках героев; учить читать стихотворные тексты по ролям. | 1.Чтение русской народной сказки « Лисица и журавль»  по ролям2.Д/И «Высокий - низкий»3. НОД Составление рассказа по картине « Северные олени» | 1.Драматизация русской народной сказки «Заяц - хвастун».2.Игра «Подбираем рифмы»3.Упражнения на напряжение и расслабление мышц, на развитие воображения. | 3 неделя марта |
| **Апрель** |
| 1. | «Весна – красна» | 1.Воспитывать у детей эмпатию (сочувствие, желание прийти на помощь другу).Совершенствовать умение передавать настроение персонажей сказки, используя разнообразные средства выразительности.2.Помочь понять смысл и основное содержание сказки; учить выделять художественные выразительные средства; познакомить с иллюстрациями к сказке.3. | 1.Игры на внимание. «Что слышно?», «Слушай хлопки».2.Русская народная сказка «Заяц-хвастун». Чтение3. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. | - Индивидуальная работа в свободное от занятий время:1.Артикуляционная гимнастика «Ниточка за иголочкой»», «Трубочка», «Лошадка». 2.Проговаривание чистоговорок с пальчиковыми играми.3.Игра-загадка «О ком я говорю?»4. Упражнения на развитие воображения. | 1 неделя апреля |
| 2. | «Знакомство с чистоговорками» | 1.Развивать умение детей последовательно и выразительно пересказывать сказку.2.Совершенствовать умение передавать эмоциональное состояние героев мимикой, жестами, телодвижениями.3.Поощрять творчество, фантазию, индивидуальность детей в передаче образов. | 1.НОД Составление рассказа на предложенную тему | -Индивидуальная работа в свободное от занятий время:1.Артикуляционная гимнастика «Тик-так», «Лошадка», «Качели», «Жало змеи».2. Чтение чистоговорок «Корабль», «Рак», «Чудо-лесенка» с разной силой голоса.- Игры с подгруппой детей по интересам:1.Мимическийе этюды: «Внучка удивилась», «Мышка хитрая», «Смелый дедушка», «Собачка плачет», «Кошке жалко репку». | 2 неделя апреля |
| 3. | «Одну простую сказку» | 1.Учить чувствовать характер образов литературного произведения; понимать смысл пословиц.2.Развитие связной речи, словоря и грамматики, связной культуры речи.2.Развивать интонационный строй речи у детей.3.Упрожнять детей в проговаривании фраз с различной интонацией. | 1.Чтение рассказа Л.Толстого «Лев и собачка».2. НОД Сочинение на тему «Приключения зайца»    | -Индивидуальная работа в свободное от занятий время:1.Артикуляционная гимнастика «Маятник», «Качели»,  «Длинный язычок»2. Упражнение на активизацию словарного запаса: Разговор по телефону «Как Машеньке выбраться из леса?», «Лес-тёмный», «Небо голубое», «Солнце жаркое», Избушка-…»3.Упражнение на интонационную выразительность: «Михаил Потапыч: Кто хлебал их моей чашки?», «Настасья Пнтровна: Кто лежал на моей кровати и помял её!?»-Игры с подгруппой детей по интересам:1.Мимические этюды: «Медведи удивились», «Маша испугалась», «Сонная Машенька».2.Упражнение на развитие воображения «Отгадай и покажи». | 3 неделя апреля |
| 4. |  | 1.Учить анализировать характер и поступки героев; развивать умение сравнивать обобщать, делать выводы.2.Учить детей рассказывать сказку с помощью воспитателя; воспитывать коммуникативные навыки общения.3.Отрабатывать речевое дыхание, тренировать выдох.3.Учить сочетать речь с пластическими движениями; побуждать участию в театральной4.Учить детей угадывать по выразительному исполнению сказочных героев. | 1.Чтение рассказа Н.Н.Носова «Живая шляпа».2. НОД Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки» | -Индивидуальная работа в свободное от занятий время:1.Артикуляционная гимнастика «Часики», «Лошадка», «Горка», «Колокольчик»Чтение чистоговорки «Карамель» в разном темпе с движениями рук2.Игра на уточнение словарного запаса «Ветер-холодный», «Утро-солнечное», «Утюг-горячий».-Игры с подгруппой детей по интересам:1.Упражнения на имитацию движений «Маша садится на большой стул», «Михаил Потапыч рассердился», «Мишутка увидел Машу»2.Пластический этюд «Деревья большие», «Деревья колышутся», «Бабочка летает»3.Хоровод «Мы на луг ходили» | 4 неделя апреля |