Кондратьева Ольга Владимировна

Воспитатель

Киселева Светлана Владимировна

Воспитатель

МАДОУ "Детский сад" №414,

Ново-Савиновского района г. Казани

Развивающая игра как средство интеллектуального развития  
старших дошкольников в соответствии с ФГОС

Одной из главных задач Федерального государственного образовательного стандарта до­школьного образования является создание условий для развития ребёнка, его позитивной соци­ализации, видов деятельности, личностного и интеллектуального потенциала. Интеллектуальное развитие старших дошкольников средствами развивающих игр реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей, содержание которых направлено на комплексное раз­витие дошкольников. Образовательная область «Познавательное развитие» является стержнем в развивающих играх и интегрируется с такими образовательными областями, как: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое развитие». Использование в работе с детьми старшего дошкольного возраста развивающих игр позволяет решим, следующие задачи: - создание условий для развития логического мышления у детей с учётом их возрастных особенностей; развитие у дошкольников логических приёмов мышления (анализ, синтез, обобщение, классификация); формирование умений прослеживать, понимать причинно следственные связи и на их основе делать простейшие умозаключения. Так же навыков контроля и самоконтроля, самостоятельности и инициативности в процессе умственной деятельности, умение взаимодействовать со сверстниками; развитие любознательности, познавательной мотивации, воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о свой свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, количество, число).

Знакомство с игрой «Сложи узор» начинается со средней группы и постепенно усложняется. Игра способствует развитию у детей способности к анализу и синтезу, комбинированию и це­лостности восприятия объекта. По степени сложности складывания узора изготовлены карточки - схемы. Выкладывание узора происходит по алгоритму последовательно, начиная с кубиков верхнего ряда, слева направо. Такой алгоритм действий позволяет детям быстрее справляться с более трудными заданиями. Старших дошкольников выкладывают такие фигуры как елочка, грибок, бантик и др. Усложнение в этой игре идет за счет увеличения количества кубиков с треугольными гранями. Складывание узоров в виде букв или цифр поможет ребенку быстрее их выучить и запомнить. Детям старшего дошкольного возраста предлагается еще одно усложнение в задании - не расчленённое изображение узоров. Ребенку нужно мысленно расчленить узор, и понять, какие ему нужны кубики для выполнения задания, а затем экспериментальным путем проверить свою догадку. Самый сложный вид задания - это самостоятельное придумывание и составление узоров из кубиков.

Игра «Геоконт» привлекает внимание детей и способствует развитию психических процессов, позволяет развивать мелкую моторику. Использование этой игры со схемами стимулируется развитие математических представлений, предполагающее умение наблюдать и сравнивать, со­поставлять и делать простейшие обобщения. В игре «Геоконт» развиваются конструкторские уме­ния, происходит тренировка тонких движений пальцев. Детям очень нравится задания, которые носят соревновательный характер «Кто быстрее построит треугольник?», «Кто найдет спрятанную фигуру?», на пространственную ориентировку «Какая фигура находится в правом верхнем углу?». Игра может носить развлекательный характер, дети очень любят изображать снежинки из разно­цветных резинок.

Научить детей решать логические задачи на классификацию фигур по цвету, размеру, форме и толщине способствует многофункциональная и вариативная игра «Блоки Дьенеша», содержа­ние которой направлена на ускорение процесса развития у дошкольников простейших логиче­ских структур мышления и математических представлений. Данная игра используется в процессе познавательного, речевого, художественно-эстетического развития дошкольников. Например, на занятиях по развитию речи, предлагаем выбрать любую фигуру и рассказать о ней, или загадать загадку-описание о фигуре, которую ребенок спрячет, а пришедший на занятие герой ее должен отгадать. Для успешного освоения игры используются карточки, которые помогают детям

ориентироваться во всем разнообразие предлагаемых фигур. В свободной игровой деятельности дети строят из фигур «Блоки Дьенеша» объемные сооружения (дома, мосты, ворота).

Эти игры используются в разные режимные моменты: в утренние и вечерние часы, в непосредственно образовательной деятельности, в свободной деятельности, при проведении развле­чений. Система работы по реализации комплекса развивающих игр в образовательном процессе детского сада позволила: повысить уровень интеллектуального развития дошкольников; сфор­мировать личностные их качества; сформировать у старших дошкольников предпосылки учеб­ной деятельности на этапе завершения дошкольного образования; обеспечить преемственность дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС.

Список использованных источников и литературы:

1. Бондаренко,Т.М. Развивающие игры в ДОУ. Воронеж. «Воронеж»,-2009 г.

2. Конспекты занятий по развивающим играм В.Воскобовича.Санкт Петербург. «Питер», - 2006 г.

3. Никитина, Б.П.Ступеньки творчества или развивающие игры. Москва. «Просвещение»,- 1991 г.