Молчанова Ирина Валентиновна,

МДОУ «Оршинский детский сад»

Старший воспитатель

**Методические рекомендации педагогам ДОУ по организации развивающей предметно - пространственной среды в связи с введение ФГОС ДО в группах детского сада.**

 С введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) перед дошкольным учреждение встал вопрос о грамотной организации развивающей предметно пространственной среды в ДОУ. Опираясь на требования, прописанные в ФГОС, при организации развивающей предметно пространственной среды следует ее моделировать, так, чтобы ребенок мог получать и расширять свои знания по всем пяти направлениям развития: социально–коммуникативному, речевому, познавательному, художественному творчеству, физкультурному. Что в свою очередь способствует максимальному развитию личности ребенка

**Педагог должен помнить, что:**

При создании развивающего пространства в групповом помещении ведущая роль отводится игровой деятельности.

 1. В группе должны быть пространства (для игры, конструирования, уединения, экспериментирования, исследовательской деятельности, режиссерских постановок, продуктивной деятельности и пр.), а также разнообразие наглядных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

2.Среда группы должна меняться в зависимости от темы недели (наглядный материал, дидактические игры, сюжетно - ролевые игры, художественная литература, выставка детских работ, связана с темой недели)

3.Среда формируется с учетом возраста детей, их интересов и возможностей, а также психологических особенностей

4.Материал для игровой деятельности не должен находиться в труднодоступном месте. Обеспечение свободного доступа воспитанников к игрушкам, дидактическим играм, пособиям, исследовательскому материалу и др.- одно из требований ФГОС.

5.Детская мебель, различные мягкие модули, ширмы и др. могут быть использованы детьми по разному назначению.

6.Смена игрового материала должна стимулировать двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

7. Игрушка должна быть динамичной (воздействовать, производить действия с ней), обеспечивающей возможность многопланового использования ее в игре, поэтому хорошо, если среди игрового материала есть технические игрушки, механические предметы, предметы для опытно-поисковой деятельности, роботы, выполняющие определенные движения, роботы -трансформеры, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы с гирьками, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, материал для составления коллекций.

 7.В групповой комнате необходимы материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны строительные инструменты, конструкторы, атрибуты для игр, отражающих мужские профессии, журналы с машинами, самолетами, схемы для строительства, конструирования и т. д. Девочкам в игре потребуются предметы женской одежды, украшения, бижутерия, журналы мод, выкройки одежды для кукол, материал для моделирования одежды, атрибуты ,отражающие женские профессии т. п.

8.В развивающей предметно пространственной среде старших дошкольников должен быть материал, стимулирующий развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире, мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, открытки.

9.Располагая необходимый материал и предметы в опытно экспериментальной зоне необходимо его обозначить: картинкой с опытнической деятельностью детей или рисунками с опытами.

10.Для организации режиссерских игр необходим материал из книг, наглядных пособий, аудио кассет и видеозаписей.

11.Наличие в группе разнообразных подручных средств (нити, тесьма, веревки, коробочки, проволочки, палочки, ленточки) способствуют тому, что ребенок может творчески использовать их при решении той или иной задачи. Желательно, чтобы в группе подручный материал располагался в нескольких активных центрах, например в продуктивной, игровой зоне для мальчиков, для девочек, в театрализованном центре активности и т.д.

12.Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции.

**Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка**.

13.Среда должна быть безопасной. Конструкция игрушки, материал, из которого она изготавливается должны быть безопасны для ребенка и отвечать основным гигиеническим требованиям (стойкие, безопасные краски должны легко подвергаться гигиенической обработке).

**Развивающая предметно – пространственная среда в ДОУ должна строиться таким образом, чтобы дать возможность развивать индивидуальность каждого ребёнка, учитывая его склонности, интересы.** Она является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта. Среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспосабливая к новообразованиям определенного возраста.