Петрунина Вера Николаевна

МБДОУ «Детский сад №1» г.о. Самара

Воспитатель

**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**в старшей общеразвивающей группе**

**по теме «День защитника Отечества»**

**Цель:** продолжить знакомство детей с историей и традициями праздника 23 февраля - День Защитника Отечества - через прохождение «курса молодого бойца».

**Задачи:**

– закреплять понимание слов «Отечество», «защитник»;

– продолжать знакомить с военной техникой, военной формой и армией;

– закреплять умение анализировать образец постройки и умение строить по схеме;

– закреплять основные навыки вырезывания (круг из квадрата, 2 прямоугольника из квадрата, по согнутой линии);

– продолжать формировать умение выполнять движения в соответствии с текстом;

– формировать навыки вежливого общения.

**Оборудование:** картинки военной техники и солдат в форме, схема танка, счетные палочки, заготовки для аппликаций, ножницы, цветная бумага, клей, кисти, салфетки, военная музыка, готовая открытка, медали.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций, фотографий, карточек на тему «Наша армия»; чтение художественной литературы; разучивание физминутки и пальчиковой гимнастики по теме; прослушивание музыкальных произведений, посвященных защитникам Отечества.

**Участники:** дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

**Ход НОД:**

1. Ввод в тему:

Дети здороваются с гостями. Воспитатель сообщает, что сегодня речь пойдет о празднике, который отмечается 23 февраля и задает вопрос:

Воспитатель: Что это за праздник, который отмечает вся страна 23 февраля?

 Дети: День защитника Отечества.

Воспитатель: Что же такое Отечество?

Дети: Это наша Родина.

Воспитатель: А кто защищает нашу Родину?

Дети: солдаты, армия.

Воспитатель соглашается с детьми и предлагает им пройти «Курс молодого бойца», выполнив несколько заданий.

1. Основная часть.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность педагога | Деятельность детей | Ожидаемые результаты |
| 1 | Сообщает, что перед тем, как начать курс, необходимо замаскироваться и сделать боевой грим на лице. Уточняет, для чего он нужен солдатам, и каким цветом делается.Говорит, что бойцы должны быть не только сильные, но и умные. Предлагает выполнить первое задание. На доске показаны карточки с изображением военной техники и карточки с изображением солдат в различной форме. Воспитатель спрашивает, что за машина изображена, для чего она нужна и предлагает найти соответствующего этой технике солдата в форме.Спрашивает детей, может ли один солдат защитить Родину. Придерживаясь поговорки «Один в поле не воин», предлагает по разгаданным карточкам сыграть в игру «Один – много».  | Помогают воспитателю замаскировать лица и садятся на стульчики полукругом.Дети соглашаются выполнить задание. Рассматривают карточки с военной техникой, отвечают на вопросы, анализируют и проводят соответствующего солдата к машине.Дети отвечают, что один солдат не может защитить Родину. Поясняют смысл поговорки «Один в поле не воин». Играют в игру «Один – много»:Моряк – моряки - много моряков; корабль – корабли – много кораблей; танкист – танкисты – много танкистов; танк – танки – много танков; самолет – самолеты – много самолетов; летчик – летчики – много летчиков; ракета – ракеты – много ракет; ракетчик – ракетчики – много ракетчиков. | Формируется навык взаимовыручки и вежливого обращения.Закрепляют понимание предназначения военной техники. В задании выделяют характерные признаки военной формы. Соотносят солдат с соответствующей техникой.Формируется грамматический строй речи, лексическая система слов.Закрепляют навыки правильно образовывать в речи существительные единственного и множественного числа. |
| 2 | Сообщает детям, что пора бы и силу показать молодым бойцам, не только свой ум и смекалку.Физминутка «На парад». | Проводят физминутку под руководством взрослого:Солдаты выстроились в ряд и готовы идти на парад.Как солдаты на параде мы шагаем ряд за рядом.Левой – раз, левой – раз, посмотрите все на нас.Мы захлопали в ладоши дружно, веселее,Застучали наши ножки громче и быстрее.По коленочкам ударим тише, тише, тише.Ручки наши поднимаем выше, выше, выше.Завертелись наши ручки, опустились.Мы на месте покружились и остановились.Мы руками хлоп-хлоп, мы ногами топ-топ,Мы глазами миг-миг, мы плечами чик-чик.Раз - сюда, два - сюда, повернись вокруг себя. Сели – встали, сели – встали, словно Ванькой-встанькой стали.А теперь пустились вскачь, словно мы веселый мяч.Красный, синий, голубой, не угнаться за тобой.Снова выстроились в ряд, снова вышли на парад.Левой – раз, левой – два, заниматься нам пора. | Формируется умение соотносить текст с движениями. |
| 3 | Предлагает детям выполнить следующее задание и поделиться по считалке на команды по три человека.Загадывает загадку:Ползёт черепаха — Стальная рубаха, Враг — в овраг, И она, где враг.(Танк)Предлагает всем подгруппам рассмотреть схему и выложить по ней из счетных палочек танк. | Дети рассчитываются на «первый, второй, третий, четвертый», делятся по подгруппам. Отгадывают загадку и рассматривают схему. Проанализировав, приступают к выполнению задания. | Формируется умение делиться на подгруппы. Закрепляется навык читать схемы и выполнять по ним задания. |
| 4 | Предлагает детям сесть за стол. Проводит пальчиковую гимнастику «Бойцы – молодцы». | **Выполняют пальчиковую гимнастику «Бойцы-молодцы»**Пальцы эти — все бойцы, *(дети показывают ладони с выпрямленными пальцами)*Удалые молодцы. *(Сжимают и разжимают пальцы обеихрук)*Два — больших и крепких малых *(Пальцы сжаты в кулак, подняты только большие)*И солдат в боях бывалых. Два — гвардейца-храбреца, *(Показывают указательные пальцы)*Два — сметливых молодца. *(Показывают средние пальцы.)*Два — героя безымянных, *(Показывают безымянные пальцы)*Но в работе очень рьяных.Два мизинца — коротышки — *(Показывают мизинцы)* Очень славные мальчишки!Раз, два, три, четыре, пять. *(Поочередно считают пальцы на левой руке)*Будем молодцев считать. *(Начиная с мизинца, затем на правой руке)*Пальцы встали дружно в ряд — *(Показывают ладони, разводят стороны пальцы и сводят их)*Десять крепеньких солдат. *(Показывают ладони с прямыми пальцами, хлопают в ладоши)*  | Формируется умение выполнять движения в соответствии с текстом. |
| 5 | Напоминает, что «курс молодого бойца» еще не пройден и предлагает выполнить последнее задание – аппликация «Открытка для папы».Показывает готовую открытку и пошагово демонстрирует ход выполнения аппликации. Предлагает детям приниматься за конструирование открытки из бумаги. | Самостоятельно выполняют аппликацию «Открытка для папы». | Формируется умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей. Закрепляются основные навыки вырезывания и развиваются композиционные умения. |
| 6 | Воспитатель хвалит всех за красивые поделки. Говорит, что на этом «курс молодого бойца» успешно пройден и под музыку награждает каждого участника медалью. | Получают награду и садятся на стульчики. | Формируется навык вежливого общения в ситуативном разговоре (при вручении медалей – «спасибо - пожалуйста»). |

1. Рефлексия:

Воспитатель спрашивает, понравился ли детям «курс молодого бойца» и что им больше всего запомнилось.

Просит мальчика (Рома Родионов) прочитать стихотворение.

**Я уже мужчина**

Нельзя мне больше плакать,

Есть важная причина -

Вчера сказал мне папа,

Что я уже мужчина.

Мужчины не боятся

Без мамы оставаться,

Мужчины закаляются

И сами одеваются.

Мужчина очень гордый,

Он не грубит соседу,

Он две тарелки каши

Съедает за обедом.

Он не боится "буки",

Что может вдруг прийти,

Мужчина знает буквы

И счёт до десяти.

Но если очень-очень

По маме затоскую,

Мне папа разрешает

Пролить слезу мужскую.

Одну! - и сразу вытереть,

А то ещё польются,

И чтоб никто не видел,

Сейчас же отвернуться.

А так... Нельзя мне плакать,

Есть важная причина,

Вчера сказал мне папа,

Что он и я - мужчины.

Быков Р.А.