Фукалова Татьяна Николаевна

МБДОУ №53

г.Канск Красноярского края

Воспитатель

**«Спасти снеговика. Миссия не выполнима?»**

(Окружающий мир, экспериментирование)

(Средний возраст)

**Цель** – формирование у дошкольников элементарных экологических знаний и представлений через познавательно – поисковую деятельность.

**Задачи:**

- Формировать умение объяснять, сравнивать, самостоятельно делать вывод;

- Развивать творческие способности, логическое мышление;

- Воспитывать интерес к явлениям не живой природы.

**Демонстрационный материал:** слепленный из снега снеговик, разрезные картинки с изображением снеговика (2 штуки), снег, лёд кубиками, сумка – холодильник, презентация – виды холодильников, ватные диски, пластилин, бумага белого цвета, клей, картон разного размера синего цвета.

**Интеграция областей:** социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно - эстетическое развитие.

**Словарная работа:** знакомство с новыми словами «исследователь», «лаборатория».

**Ход деятельности**

**Эмоциональный настрой:**

(*Дети встают в круг вместе с воспитателем*)

**Воспитатель: -** Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

*(Воспитатель предлагает детям улыбнуться друг другу*)

**Воспитатель:** - Какое у вас настроение? (*Ответы детей*)

**Вводная часть:**

**Воспитатель:** - Посмотрите, что я вам принесла, Что это?

**Дети:** - Снеговик.

**Воспитатель:** - Да, это снеговик. Из чего он сделан? А что с ним происходит?

(*Ответы детей, высказывают предположение, что снеговик тает*)

**Воспитатель:** - Как вы думаете, почему он тает?

(*Ответы детей, высказывают предположение, от тепла*)

**Воспитатель:** - Что нам сделать, чтобы снеговик не растаял? (*Ответы детей, высказывают предположения, вынести на улицу, поставить на окно, положить в холодильник).* Правильно, положить в холодильник.

**Воспитатель:** - Где мы можем увидеть холодильники? (*Ответы детей*).

**Воспитатель:** - Посмотрите на экран, мы рассмотрим, какие бывают холодильники, и где они используются.

(*Беседа-диалог с использованием презентации о холодильниках*)

**Воспитатель:** - Обратите внимание, сколько разных холодильников производят люди. Большие холодильники устанавливают в магазинах, где можно хранить много продуктов.

В домах стоят холодильники поменьше, красивые и удобные – в них хранят продукты.

Есть ещё переносные холодильники – сумки холодильники. Как вы думаете, для чего они нужны? ( *Ответы детей, высказывают предположения, брать в поход, на отдых*)

**Воспитатель:** - Сколько продуктов можно хранить в таком холодильнике? (*Ответы детей*). Я вам сегодня принесла сумку-холодильник. Рассмотрите её внимательно, скажите, она нам сегодня пригодиться?

( *Ответы детей,- нужно поместить в холодильник снеговика, чтобы он перестал таять*)

**Основная часть:**

**Воспитатель:** - А пока снеговик в холодильнике, я предлагаю вам поиграть в игру «Собери снеговика», прежде чем начать играть, необходимо разделиться на две команды. У вас на груди снежинки разного цвета, разделитесь на две команды – голубые снежинки - одна, вторая – белые.

По моему сигналу каждая команда подойдёт к своей магнитной доске и начнёт собирать изображение снеговика.

**Воспитатель:** - Раз, два, три играть начни!

(*Дети выкладывают изображение снеговика на магнитной доске*)

**Воспитатель:** - Молодцы ребята, быстро вы справились с заданием. Давайте заглянем в холодильник и посмотрим, что происходит со снеговиком? Тает он или нет?

*( Дети заглядывают в холодильник и видят, что снеговик не тает, воспитатель достаёт из сумки разложенный в чашечки снег и лёд*)

**Воспитатель:** - Вы знаете, чем отличается лёд от снега, а хотите узнать? (*Ответы детей*)

- Для того чтобы нам узнать необходимо стать исследователями. Вы знаете кто такие исследователи? (*Ответы детей*)

-Исследователи, это люди которые изучают разные предметы, природные явления. Вы готовы стать исследователями?

- Давайте перейдём к столам, где у нас будет лаборатория. Скажите, кто знает, что такое лаборатория? (*Ответы детей*)

- Лаборатория, это место, где исследователи изучают разные предметы и природные явления.

-Возьмите снег ложечкой и положите его в ладонь, подержите немного, что вы чувствуете? (*Ответы детей*)

**Воспитатель:** - Сожмите кулак, посмотрите, что происходит со снегом? (*Ответы детей*)

-Он изменил свою форму, стал липким, из него можно слепить комочек, сожмите ладонь немного сильней, что появляется? (*Ответы детей)* Правильно вода. А откуда она появилась? ( *Ответы детей, высказывают предположения, снег согрелся от ладоней, стал таять*). Да снег под воздействием тепла, начал таять.

**Воспитатель: -** Вы знаете, что происходит с водой на морозе? *(Ответы детей, высказывают предположения, замерзает, становится льдом)*. Правильно вода становится льдом. Посмотрите на тарелках лежат кусочки льда, возьмите кусочек льда и положите его на ладонь. Что вы чувствуете? *(Ответы детей*). Сожмите лед в ладони, он изменил формы, можно смять кусочек льда? (*Ответы детей*) Правильно вода. А откуда она появилась? (*Ответы детей, высказывают предположения, лед согрелся от ладоней, стал таять*). Да лед тоже под воздействием тепла, начинает таять. *(Воспитатель предлагает детям взять салфетки и вытереть мокрые руки)*

**Воспитатель: -** Ребята, вам понравилось быть исследователями, и работать в лаборатории? (*Ответы детей).* Пока мы занимались исследователями, мы позабыли о снеговике, посмотрим, не растаял ли он в холодильнике. (*Воспитатель вместе с детьми подходит к холодильнику, и смотрят на состояние снеговика)*

**Воспитатель:** - Снеговик не растаял, что ему помогло так долго не растаять в тепле? (Ответы детей)

**Воспитатель:** - Ребята, а я умею делать снеговиков разными способами и из разных материалов, хотите я вас научу? (*Ответы детей*). ( *Воспитатель* *подводит детей к столу, где лежат разные материалы: ватные диски, листы белой бумаги, клей, пластилин, картон разного размера синего цвета)*

**Воспитатель:** - Посмотрите снеговиков можно сделать из ватных дисков. А вы хотите научиться делать таких снеговиков. (*Воспитатель показывает образец, рассказывает технологию изготовления*)

**Воспитатель:** - Еще их можно делать из бумаги. (*Воспитатель показывает образец, рассказывает технологию изготовления*)

**Воспитатель:** - Посмотрите на стол, какой материал мы еще не использовали (*Ответы детей*), пластилин, вы умеете делать снеговиков из пластилина? Молодцы, давайте я вам напомню. (*Воспитатель показывает образец, рассказывает технологию изготовления*).

**Воспитатель:** - Вам понравились снеговик? Хотите сами попробовать сделать таких снеговиков. (*Ответы детей*). Выберите материал себе, из которого вы будете делать снеговика и сделайте сами (*Звучит тихая спокойная музыка*, *дети приступают к самостоятельной деятельности. Воспитатель помогает детям выбрать материал для изготовления снеговика*).

**Воспитатель:** - Молодцы ребята, вот какие замечательные снеговики, а у вас получились, вы их покажите своим родителям, когда они за вами придут. Как снеговик в холодильнике, растаял, не растаял, давайте посмотрим. (*Воспитатель вместе детьми подходит к холодильнику, и смотрят на состояние снеговика*)

**Воспитатель:** - Чтобы снеговик не растаял, мы его оставим в холодильнике, а вы пойдете на прогулку, и вынесете его на улицу. Скажите, а зачем его выносить на улицу? (*Ответы детей, высказывают предположения, холодно, зима*). Снеговику будет хорошо на снегу, а вы слепите рядом с ним еще много снеговиков.

**Заключительная часть**:

**Воспитатель:** - Давайте вспомним, чем мы сегодня с вами занимались? (*Ответы детей*).

Что нового вы узнали? *(Ответы детей*).

Что больше всего вам понравилось? (*Ответы детей*).