Пенчукова Екатерина Владимировна

МБДОУ № 53 г.Канск

Воспитатель

**Конспект образовательной деятельности**

**(ФЭМП, окружающий мир)**

**«Потерянные цифры».**

**Старший дошкольный возраст.**

**Цель:** Формирование математических представлений через дидактические игровые ситуации.

**Задачи:**

**-** Закрепить знания о порядковом счете в пределах 8 и геометрических фигурах;

**-** Закрепить представления о Малой Родине, животных Сибири и средней полосы России;

**-** Развивать мыслительные операции (анализ и синтез) через словообразование;

**-** Развивать умение ориентироваться в пространстве;

**-** Создавать условия для обогащения и активизации словарного запаса;

**-** Формировать умение работать в группе, договариваться.

**Приоритетные образовательные области:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

 **Оборудование:** Проектор, экран, ноутбук, колонки; предметные картинки с изображением животных, птиц и растений; цветок с лепестками разного цвета, объемные геометрические фигуры.

 **Продолжительность образовательной деятельности:** 25 минут.

 **Ход образовательной деятельности.**

1. Вводная часть. Знакомство, приветствие.

**Воспитатель: -** Ребята, давайте поприветствуем, друг друга и подарим, друг другу свои улыбки *(дети знакомятся с воспитателем, здороваются с гостями).*

Организационный момент. Создание проблемной ситуации.

**Воспитатель:** - Ребята, сегодня я получила по электронной почте письмо адресованное вам. А вы знаете, что такое электронное письмо? *(ответы детей).* - Давайте его посмотрим.

*Проблемная ситуация.*

**Видеообращение Королевы страны Математики:** - Здравствуйте ребята! Я королева страны Математики, у меня пропали цифры. Помогите мне их найти, в помощь я оставляю вам карту.

**Воспитатель:** - Ребята, что мы будем с вами делать? *(ответы детей)*

 - Ребята, что изображено в начале этой карты?» *(дети отвечают,*

*что на карте изображены, кубики, дерево, цветок, показаны стрелки, что в начале карты находятся кубики).*

**Воспитатель:** - Ребята, какие это фигуры? Назовите их? Как их можно назвать одним словом? *(ответы детей).*

*(Дети перечисляют фигуры: куб, трапеция, конус, параллелепипед, геометрические).*

**Воспитатель:** - Ребята, а у вас в группе есть такие кубики? Давайте их найдем.

*(дети ищут кубики* *из разных материалов: пластмассовые, деревянные, кожаные.)*

**Воспитатель:** - Молодцы, ребята! Правильно, вы быстро нашли такие фигуры. А что можно из них построить? *(ответы детей).*

**Воспитатель:** - Ребята, из какого материала сделаны геометрические фигуры и как они называются?*(дети строят дома высокие и низкие. В процессе строительства образуют прилагательные от существительных (из дерева - деревянные, из пластмассы – пластмассовые, из кожи – кожаные)*

**Воспитатель:** - А в нашем городе есть дома? Какие? Высокие или низкие? Из чего они сделаны? Если он из панели, то он какой? Если из дерева, то, какой? Если в доме 5 этажей? Он какой? Если один этаж, то какой *(ответы детей).*

 **Воспитатель:** - Ребята, подскажите, как называется наш город? Как называется река, которая течет в нашем городе? Почему наш город так называется? (*ответы детей).*

**Воспитатель: -** Молодцы ребята очень постарались, давайте же посмотрим, куда нам двигаться дальше (*дети предлагают по стрелкам пройти к дереву*).

**Воспитатель:** - Ребята, посмотрите на дерево и вспомните о том, что Берёза является символом России (белая Берёза ствол белый – белоствольная) *(дети находят дерево в групповом помещении, рассматривают дерево, на ветках которого расположены предметные картинки (оборотной стороной) животных, растений, птиц)*.

**Воспитатель:** - Возьмите карточки в руки и посмотрите, что на них изображено? *(дети снимают карточки, на которых изображены животные, птицы, деревья Красноярского края, Африки, Северного и Южного полюса).*

**Воспитатель:** - Ребята распределитесь по группам: животные, птицы, растения *(дети рассматривают картинки, выполняют задание, рассуждают, объясняют свой выбор).*

**Воспитатель:** - Ребята, распределите животных, птиц и растения по местам их обитания *(дети объясняют, почему сделали такой выбор (воробей – лес, слон – Африка и т.д.).*

**Воспитатель:** - Молодцы! Ребята осталась последняя подсказка на карте. Что это? *(ответы детей: цветок с разноцветными лепестками).*

**Воспитатель: -** Давайте их найдем? *(дети ищут в группе лепестки цветка, выкладывают на полу по соответствующему цвету).*

**Воспитатель:** - Ребята, сколько лепестков у нас получилось, давайте посчитаем по порядку? *(ответы детей: 8).*

**Дети замечают цифры на оборотной стороне лепестков цветка.**

**Воспитатель:**- Да, действительно, а может это те цифры, которые потеряла королева страны Математики? *(ответы детей).*

**Воспитатель:** - Ребята, возьмите лепестки в руки, и постройтесь по порядку от 1 до 8, а тем, кому цифр не досталось, встаньте за понравившимися цифрами *(дети выбирают сами, за какой цифрой встать).*

**Воспитатель:** - Ребята раз мы справились с заданием, давайте покажем королеве Математики эти цифры, может это они (дети показывают цифры Королеве Математики).

*(Продолжение видеоролика)*

**Королева страны Математики:** - Да! Да! Ребята это они. Отправьте мне, их, пожалуйста. За то, что вы мне помогли, я оставляю вам мультфильм.

**Воспитатель:** - Ребята, а как мы отправим цифры? *(ответы детей)*

- Хорошо, конверт есть, подписываем: королеве Математике от детей группы «Пчёлки».

**Запечатываем письмо.**

**Рефлексия:**

- Ребята, что сегодня произошло? *(ответы детей)*

- Что мы свами делали? *(ответы детей)*

- Мы нашли цифры? *(ответы детей)*

- Справились с заданием? *(ответы детей)*

- Помогли королеве найти её друзей? *(ответы детей)*

- Давайте посмотрим мультфильм, который нам приготовила королева Математики.

**Просмотр образовательного мультфильма.**