Ткаченко Елена Александровна

МКДОУ детский сад "Жаворонок" р.п. Линево

Воспитатель

**Конспекты занятий на тему:**

**«Развитие связной речи через художественную литературу»**

 **Младшая группа. Пересказ сказки «Волк и семеро козлят».**

**Задачи:**

- связная речь:  учить пересказывать сказку  вместе с воспитателем;

- звуковая культура речи:  приучать  отчетливо и правильно  произносить звук «С» изолированно и в словах.

**Материал:**  настольный театр  к  сказке «Волк и семеро козлят», картинка, на которой изображены осы.

        ВОСПИТАТЕЛЬ РАССКАЗЫВАЕТ ДЕТЯМ СКАЗКУ. Затем задает вопросы по содержанию сказки:

1.  Что построила себе  коза?

2. Что коза наказывала детям?

3. Какую песенку пела коза , когда возвращалась домой?

4. Кто подслушал козу?

5. Каким голосом волк пел песенку?

6. Впустили ли козлята волка?

7. Что сказала мама-коза, когда вернулась домой?

        Затем воспитатель  еще раз рассказывает сказку, используя настольный театр или фланелеграф. Воспитатель предлагает детям поиграть в сказку, дети выбирают роли. По ходу сказки дети включаются в рассказывание.

        Далее сказку продолжает воспитатель:  Опять ушла коза в лес. Козлята остались дома одни. Вдруг в дверь снова постучали. Козлята испугались и спрятались. А это был маленький…(показывает игрушку)  зайчик. Зайчик говорит: «Не бойтесь меня, это я, маленький зайчик». Козлята … (впустили зайчика). Они угостили его…(капустой и морковкой). Поели малыши  и стали… (играть, веселиться, резвиться). Зайчик играл… (на барабане). А козлята… (весело прыгали).

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

        А теперь вы все будете козлятками. Побежали, поскакали, попрыгали козлятки по полянке. (Дети бегают и прыгают). Разбрелись козлятки  по лесу, травку щиплют, цветочки собирают… (Садятся на стульчики). А в лесу живут осы. Рассердились осы, что их потревожили, вылетели из гнезда и зажужжали З-з-з-з.  (Дети произносят звук «З» вместе с воспитателем). Козлятки  испугались и убежали домой.

        Послушайте, что я вам скажу: са-са-са к нам летит оса; су-су-су – ловим мы осу; ос-ос-ос – в лесу много ос. Дети повторяют. Возможны  хоровые и индивидуальные повторения.

        Ос-с-са, лес-с-с. Какой звук есть в этих словах? Скажем слово «Лес», чтобы звук «С» слышался ясно.

        Далее подводится итог занятия.

**СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ**

**Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок.**

**Задачи:**

- связная речь: учить пересказывать  рассказ;

- словарь  и грамматика:  учить сравнивать объекты на картинках  по величине, цвету; подбирать определения, антонимы; согласовывать прилагательные  с существительными в роде, числе.

- звуковая культура речи:  учить подбирать слова, сходные и различные по звучанию.

**Материал**: картинки с изображением курицы и цыплят.

        Воспитатель загадывает загадку. Квохчет, квохчет, детей созывает, всех под крыло подбирает. Кто это?  (Курочка). Показывает картинку с изображением курочки.

        Посмотрите, какого цвета курочка? Какая она? (Желтая, пестрая, разноцветная).

Воспитатель показывает картинку с изображением цыпленка и задает вопросы.

Кто это? Расскажите, какой цыпленок? (Маленький, пушистый, как комочек).

Какого он цвета? (Желтого, золотистого).

Чем похожи курочка и цыпленок? (У них есть голова, крылышки, ножки).

Посмотрите, а чем они не  похожи? (Курочка большая, цыпленок маленький).

Какие цыплята? (Маленькие, пушистые). А мама-курица какая? (Большая, добрая, заботливая, внимательная).

Вспомните, какую сказку про курочку вы уже знаете? (Курочка Ряба).

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

        Дети изображают цыплят, ищут зернышки, клюют их. (Песенка «Вышла курочка гулять…»).

        Воспитатель читает рассказ Е. Чарушина «Курочка». Задает вопросы.

**КУРОЧКА**

        Ходила курочка с цыплятами по двору, вдруг пошел дождик. Курочка скорей на землю присела, все перышки растопырила и заквохтала:  «Квоч-квох-квох-квох!». Это значит6 прячтесь скорей.

        И все цыплята залезли  к ней  под крылышки, зарылись в ее  теплые перышки.

        Кто совсем спрятался, у кого только ножки видны, у кого головка торчит, а у  кого только глаз выглядывает.

        А два цыпленка не послушались своей мамы, не спрятались. Стоят, пищат и удивляются: что это такое им на головку капает?

                                                                                                                                                           Е.Чарушин

1.  Про кого этот рассказ?

2. Как цыплята спрятались под крылышки к курице?

3. А кто не спрятался?

4. Что они делают?

        Воспитатель снова читает рассказ и предлагает пересказать его.

Катя расскажет, как курочка с цыплятами гуляла, как она их прятала, а Маша расскажет, как цыплята спрятались под крылом курочки. (Для пересказа вызываются еще 2 пары детей).

        Появляется Петрушка и просит детей  сказать, как в  рассказе  называлась курочка.

Вместе с Петрушкой подводится итог занятия.