Нуриманова Эльвира Дамировна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка - детский сад № 2,

Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский

Учитель-дефектолог

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности по формированию целостной картины мира с элементами здоровьесберегающих технологий**

**с детьми с ОВЗ подготовительной группы комбинированной направленности**

**Тема:** «Золотая рыбка».

**Интеграция образовательных областей**: познавательное развитие и речевое развитие.
**Тип:** интегрированное.
**Возраст детей**: дети 6-7 лет с ОВЗ.

**Формы непосредственной образовательной деятельности**: совместная деятельность.
**Формы организации**: подгруппа.

**Цель:** актуализировать знания детей о рыбах на основе использования

технологии здоровьесбережения.

**Задачи:**

*Образовательные:*

1. Закрепить знания детей о рыбах, местах их обитания.

2. Расширять словарный запас; продолжать учить детей образовывать

притяжательные прилагательные, согласовывать числительные с сущ. в роде и падеже.

3. Добиваться использования в речи полных предложений.

*Развивающие:*

1. Развивать межполушарное взаимодействие, синхронизацию работы полушарий головного мозга.

2. Развивать у детей мышление, слуховое внимание, память, пространственное восприятие.

3. Развивать координацию речи с движением.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к природе.

2. Закреплять навыки сотрудничества в коллективе сверстников, проявлять инициативность, самостоятельность.

Оборудование: иллюстрации рыб, световой стол для рисования песком, кинетический песок, лоток с водой.

Предварительная работа: знакомство со словарём и рассматривание картинок рыб, чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», выполнение кинезиологических упражнений.

**Ход деятельности**

*I .Орг.момент.*

1,2,3,4,5- становитесь в круг играть!

Игра «Приветствие» (психогимнастика, кинезиологическое упражнение).

 Д.: - Наступил новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Мы спокойны и добры, мы приветливы, мы здоровы. А сейчас поприветствуем друг друга. Я поздороваюсь с соседом справа, взяв его за правую руку и назвав ласково по имени.

*II. Основная часть.*

1. Загадка:

У родителей и деток

Вся одежда из монеток. (рыбы)

1. Беседа.

- Как вы догадались?

- Одежда из «монеток» - это чешуя, ей покрыто туловище рыбы.

- Назовите рыб, которых вы знаете. (сом, окунь, карась…)

- Ребята, где живут рыбы? (в море, в океане, в пруду, в озере, в реке)

- Чем покрыто туловище рыбы? (чешуёй)

- Что есть еще у рыбы? (плавники, хвост, глаза, усы, голова…)

- Чем дышит рыба? (жабрами)

- Ой, ребята, посмотрите, что появилось на экране? (рыбий хвост, рыбий

плавник, рыбья голова)

- Кто знает, в какой сказке встречается золотая рыбка?

- Что делает рыбка в сказке? (исполняет желания)

- А сегодня мы с вами будем исполнять желания рыбки.

- Ребята у золотой рыбки есть друзья, а кто - мы узнаем, отгадав загадки: (отгадки появляются на экране)

Ярко красный или черный, Рыба полосатая, хищная, опасная

Очень резвый и проворный, Ловит маленьких мальков,

Длинный острый хвостик носит Красный цвет у плавников.

И зовется…….(меченосец). (окунь)

Любит в тине он копаться Полосатая злодейка

И личинками питаться Съест любого малыша

Не почем рыбешке грязь, Пескаря, плотву, уклейку,

А зовут его …………(карась) Не проглотит лишь ерша. (щука)

Вот так рыба – просто чудо К нам из сказки приплыла,

Очень плоская, как блюдо Там царицею была.

Оба глаза на спине Эта рыбка не простая.

И живет на самом дне. Рыбка эта ………(золотая)

Очень странные дела

Эта рыба………(камбала)

3. Д/и «Найди рыбку в песке» (составление предложений)

 Д.: - Ребята, но друзья золотой рыбки спрятались в песке на дне водоёма, поможем им выбраться.

 - Ребята, вы освободили много рыб из песка, они все разные:

по внешнему виду, по питанию, по месту обитания.

4. Д.: - Если рыбы едят мелких рыб, лягушек, водоплавающих птиц, то это какие рыбы? (хищные).

 - Если рыбы едят личинок насекомых, водоросли, они не на кого не нападают их можно назвать? (мирными).

Д/и «Найди пару» (бубен)

- по питанию (хищные, мирные)

- по месту обитания (море, река, аквариум)

1. Пальчиковая гимнастика «Икра».

 Д.: - Ребята, откуда берутся рыбы в реке? (рыбы появляются из икринок)

 - Посмотрите сколько здесь икры, из которой появятся мальки.

 - Поможем малькам появиться на свет.

Посмотрите, чудеса,

Вот – икра, и вот – икра.

И в ладони правой,

И в ладони левой.

Скоро будут здесь мальки,

А потом рыбёшки.

1. Рисование песком на столе.
2. Физминутка «На дне».

Улитки ползут,

Свои домики везут.

Рогами шевелят,

На рыбок глядят.

Рыбки плывут,

Плавниками гребут.

Влево, вправо поворот,

А потом наоборот.

1. Д/и «На рыбалке» (согласование числит. с сущ. в роде и падеже).

 Д.: - А сейчас мы с вами пойдем на рыбалку.

 - Как называются люди, которые рыбу ловят? (рыболовы)

 - Пойдем на рыбалку и станем кем? (рыболовами).

 - По очереди ловите рыбу и говорите, кого вы поймали и сколько.

(я поймал три щуки,….)

 9. Д/и «Желание».

 Д.: - Ребята вы поймали много рыб. Молодцы. Мы выполнили все желания золотой рыбки. Но я знаю, что у каждого из вас есть своё заветное желание и каждый бы хотел иметь свою золотую рыбку.

 - Сейчас мы с вами слепим из песка каждый себе золотую рыбку. А потом нашепчем своё желание рыбке, только шепотом, чтобы никто не услышал.

*III. Итог.*

 - Какие вы молодцы. Вы выполнили все желания золотой рыбки.

 Я думаю, что она очень рада.