Котугина Ирина Анатольевна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка - детский сад № 2,

Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский

Учитель-дефектолог

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений**

**с элементами здоровьесберегающих технологий с детьми с ОВЗ второй младшей группы компенсирующей направленности**

Тема: **Путешествие по сказочному лесу.**

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие и речевое развитие.  
Тип: интегрированное.   
Возраст детей: дети 3-4 лет с ОВЗ.  
Формы непосредственной образовательной деятельности: совместная деятельность.   
Формы организации: подгруппа.

Цель: актуализировать знания детей по понятиям величины предметов

(большой - маленький), понятиям об основных цветах предметов.

Задачи:

*Обучающие:*

1. Закрепить представления о величине предметов «большой»-«маленький».
2. Закрепить представления об основных цветах.

*Развивающие:*

1. Развивать внимание, память, восприятие.
2. Развивать речевое дыхание, воздушную струю.
3. Развивать речевую активность.
4. Развивать общую и мелкую моторику.
5. Развивать межполушарное взаимодействие.
6. Развивать синхронизацию работы полушарий мозга.

*Воспитательные:*

Воспитывать доброжелательность, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Оборудование: круги большие и маленькие 4 основных цветов, бабочки большие и маленькие 4 основных цветов на ниточках, картина на ватмане с ульем и пчелами, пчела на палочке, домик медведей, три медведя, лотки с кинезиологическим песком, тарелочки 5 шт., салфетки влажные.

Предварительная работа:чтение сказки «Три медведя», выполнение кинезиологических упражнений.

Ход деятельности

*I . Орг.момент.*

Д. – Ребята, давайте встанем в круг и возьмемся за руки.

Собрались все дети в круг

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

(дети, стоя в кругу, улыбаются друг другу, держась за руки).

*II. Основная часть.*

(залетает воздушный шарик с письмом)

Д. – Ой, дети, что это? (шарик)

– Да это не просто шарик, тут ещё письмо и в нем что-то написано.

«Один медведь был папа, звали его Михаил Иваныч. Он был большой и лохматый. Другая медведица. Она была поменьше, и звали её Настасья Петровна. Третий был маленький медвежонок, и звали его Мишутка».

– Ребята, из какой сказки к нам прилетел шарик? («Три медведя»).

– А вам нравится эта сказка?

– Сегодня мы отправимся в путешествие по сказочному лесу и постараемся найти дом трёх медведей.

– Но на нашем пути будут препятствия, а мы их обязательно преодолеем.

– Итак, ребята, в путь.

1. Игра «Пройди по камешкам» (координация движений).

Д. – Ребята, это наше первое препятствие. Нам нужно пройти по камешкам. Но каждый из вас пройдет по своим камешкам.

- по большим зеленым;

- по маленьким красным;

- по большим жёлтым;

- по маленьким синим;

- по большим красным.

Д. – По каким камешкам ты прошёл(а)?

2. Игра «Бабочки» (развитие дыхания).

Д. – Смотрите, мы вышли на полянку. Кого вы видите на полянке? (бабочек)

– Ой, как их много! Да они все разные!

– Скажите, какие бабочки по величине? (большие и маленькие)

– А какие по цвету? (красные, синие, зелёные, жёлтые).

– Ребята, эти бабочки знают дорогу, куда нам идти дальше.

Но, чтобы они указали нам путь, нам нужно на них подуть.

- подуй на большую синюю бабочку;

- подуй на маленькую красную бабочку;

- подуй на большую зелёную бабочку;

- подуй на маленькую жёлтую бабочку;

- подуй на большую красную бабочку.

Д. – На какую бабочку ты подул?

3. Физ. минутка (координация речи с движением).

Д.– Давайте немножко отдохнём и погуляем на полянке.

Были маленькие мы, (*присели)*

Стали вдруг большие. (*встали, потянулись*

Шалунишки, шалуны (*руки прижаты к груди, работают разноименно от*

*локтя)*

Дружные какие! (*берутся за руки)*

Солнцу рада детвора, (*попеременно поднимают и опускают руки с поворотом*

Пусть поярче светит! *туловища)*

Пляшут с самого утра (*прыжки на месте)*

На полянке дети. (*ходьба на месте)*

1. Игра «Пчёлка» (глазодвигательная гимнастика).

Д. – Ребята, посмотрите, на полянке стоит домик для пчел – улей, а вокруг него летает много пчел. А пчелы какие? (маленькие). Но тут из улья вылетела самая главная пчела. Она какая? (большая). Эта пчела может показать нам, где находится домик трёх медведей. Давайте последим за ней глазками.

(дети следят за движением пчелы).

Д. – Ребята, посмотрите, а вот и домик трёх медведей.

5. Игра «Пирожки» (развитие мелкой моторики, расслабление мышц руки).

Д. – А давайте для медведей испечём пирожки.

(дети подходят к лоточкам с кинезиологическим песком и лепят пирожки).

Из песка пирог спечём

В гости мишек позовём.

Пригласим мы всех, друзья,  
Только есть пирог нельзя.

Д. – Какой пирожок мы испечём для Михаила Иваныча? (большой)

– Почему? (потому что он большой). (пекут из большого куска)

– Какой пирожок мы испечём для Настасьи Петровны? (поменьше)

– Почему? (потому что оно поменьше). (пекут из куска поменьше)

– Какой пирожок мы испечём для Мишутки? (маленький)

– Почему? (потому что он маленький). (пекут из маленького куска)

*III. Итог.*

Д. – Ну вот, ребята, и подошло к концу наше сказочное путешествие, нам пора возвращаться в детский сад.

– Вам понравилось наше путешествие?

– А что понравилось больше всего?

– Мне тоже очень понравилось путешествовать с вами и, я думаю, что мы ещё много раз будем с вами путешествовать.