Одиноченкова Ольга Алексеевна

МАДОУ детский сад "Алёнушка"

г. Жуковка Брянской области

Учитель - логопед

**Конспект подгруппового логопедического занятия**

**для детей дошкольного возраста (подготовительной группы)**

## Тема: «Путешествие по Волшебному городу»

*Цели:* расширение и активизация словаря по теме «Транспорт»; формирование грамматических категорий языка; развитие мелкой и артикуляционной моторики; развитие связной речи, логики, психических процессов.

*Оборудование:* картинки с разными видами транспорта, шарики Су-джок, камешки Марблс, зеркала, перчатки для упражнений биоэнергопластикой, запись музыкальной разминки, мнемотехническая схема.

**Задачи:**

**I. Коррекционно – образовательные:**

1. Уточнить, закрепить и активизировать словарь по теме “Транспорт”. 2.Формировать практический навык образования сложных слов: молоковоз, цементовоз, бетоновоз, мусоровоз, бензовоз.

3. Совершенствовать грамматический строй речи: формировать навыки согласования числительных со словосочетанием (прилагательное +существительное), образования относительных прилагательных.

4. Развивать навыки связной речи (отвечать на поставленные вопросы, продолжать и составлять предложения)

5. Закрепить знаний детей о правилах дорожного движения.

**II. Коррекционно - развивающие задачи:**

1. Формировать умения совместно выполнять движения пальцами рук и органами артикуляции.

2. Формировать умение правильного речевого дыхания.

3. Развивать словесно-логическое мышление, внимание, память,воображение.

4. Развивать мелкую и общую моторику.

**III. Воспитательные задачи:**

1.Воспитывать волевые качества, уверенность в своих силах.

2.Воспитывать интерес к познавательным знаниям.

3. Формировать навыки сотрудничества, чувства товарищества, доброжелательности, взаимопонимания.

**ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

1. **Организационный момент**

Логопед. Ребята, посмотрите, какой у нас сегодня прекрасный день. Давайте поздороваемся со всем, что нас окружает.

 Здравствуй, солнце золотое, (*скрещенные руки вверх*)

 Здравствуй, небо голубое, *(ладошки вверх).*

 Здравствуй утро, здравствуй день *(наклоны головой)*

 Нам здороваться - не лень! (*руки развести в стороны)*

 Этими словами (*руки скрестить на груди*)

 Здороваемся с вами! (*руки вытянуты вперед)*

**II. Основная часть.**

Логопед. Сегодня, я вас познакомлю со своим давним сказочным другом – гномом Говорушкой. Живет он в Волшебной стране. Гномы этой страны добывают под землей драгоценные камни, а гном Говорушка хотел показать нам драгоценные камни. Ребята, хотите отправиться в гости к гному?

Дети. Да!

 *Слышен звук смс на компьютере.*

Логопед. Ой, ребята, мне на электронную почту пришло звуковое письмо. Это от гнома Говорушки. Неужели что-то случилось? Давайте, послушаем его!

На экране появляется изображение гнома. Звук: «У меня случилось несчастье. Злой волшебник украл все мои драгоценные камни и спрятал в большом сказочном городе. А я совсем не могу ориентироваться в городах. Помогите, пожалуйста, отыскать мои драгоценности. В этом вам поможет карта города. (*изображение карты города*).

Логопед.(изучает карту). Так все понятно*.* Нам с вами надо проехать в сказочном городе 5 остановок и на каждой выполнить необычное задание, только тогда мы доберемся до места, где спрятаны драгоценности гнома.

Ну что, ребята, поможем гному Говорушке отыскать его драгоценные камни.

Логопед.Но сначала нам надо попасть в сказочный город. Сели на стульчики, закрыли глаза. Я произнесу волшебные слова:

***Если мы глаза закроем и подсматривать не будем,***

***Мы волшебный мир откроем - о котором не забудем.***

Открываем глаза, ребята. Ну, вот мы и в сказочном городе.

**1.** Логопед. **Остановка «Стартовая»**

 ***Лексико-грамматические упражнения по теме «Транспорт».***

**Игра  *«Едет, летает, плавает»***

Логопед: Сядет тот, кто скажет, на чем можно ехать, лететь, плыть.

Дети, по одному, берут картинки, называют, выставляют их на доску (Это - самолет. На самолёте можно лететь. Это – поезд. На поезде можно ехать. т.д.

Логопед: Назовите картинки одним словом. *(Транспорт.)*

- Транспорт, который движется по воде, как называется? (Водный транспорт).

- Транспорт, который движется по воздуху, как называется? (Воздушный транспорт),

- Транспорт, который движется по земле, как называется? (Наземный транспорт).

Как называется транспорт, перевозящий грузы? *(Грузовой)* Людей? (*пассажирский.)*

**Образование сложных слов:**

Есть еще транспорт, который выполняет определенную работу. Он называется специальный. Давайте соединим два слово в одно и узнаем названия специального транспорта:

**Игра «Собери слово»**

*Молоко возит - …(молоковоз) Мусор возит - …*

*Цемент возит - … Бетон возит - ….*

Логопед: И так, отправляемся на машине дальше!

**Координация речи с движением**

По шоссе идут машины, *(Крутим воображаемый руль.)*

По асфальту едут шины. *(Локти прижаты к туловищу, ладони двигаются параллельно друг другу.)*

По дороге не беги, *(Погрозили пальцем.)*

 Я скажу тебе: «Би-би». *(Рука сжата в кулак, большой палец выпрямлен – «сигналим».)*

 Логопед: Мы с вами прибыли на остановку**:**

**2. «Транспортный парк» *Формирование грамматического строя речи.***

**Согласование числительных со словосочетаниями (прилагательное +существительное)**

В транспортном парке стоит много техники. Но больше всего здесь синих автобусов, давайте сосчитаем их. Дети считают: один синий автобус, два синих автобуса и т.д.

**Образование относительных прилагательных.**

 **Игра «Что из чего?».** Посмотрите,

Колеса сделаны из резины – это резиновые колеса

Кабина сделана из железа – это … Окна сделаны из стекла – это …

Руль сделан из пластмассы – это … Сиденья сделаны из кожи – это …

Двери сделаны из металла – это …

Логопед. Дальше мы с вами отправимся на автобусе.

**Музыкальная разминка «Автобус»**

Вот мы в автобусе сидим, и сидим, и сидим. ( *повороты в стороны)*

И из окошечка глядим, всё глядим. *(повороты головой вправо - влево)*

Глядим назад, глядим вперед, вот так вот, вот так вот. (*повороты головой назад – вперед)*

Ну, что ж автобус не везет, не везет. *(пожимания плечами)*

Колёса закружились, вот так вот, вот так вот. *(вращения руками сбоку)*

Вперед мы покатились, вот так вот.

А щётки по стеклу шуршат: вжик–вжик-вжик, вжик-вжик-вжик*.(повороты руками вправо –влево перед грудью)*

Все капельки смести хотят: вжик-вжик-вжик.

И мы не просто так сидим: бик –бик –бик, бик –бик –бик. (*машем ладошками вниз)*

И громко, громко так гудим: бик –бик –бик.

Пускай автобус наш трясет: вот так вот, вот так вот*.(подпрыгиваем*)

Мы едем, едем, всё вперед - вот так вот. *(вращения руками сбоку)*

Мы громко, громко все гудим: бик –бик–бик*.(машем ладошками вниз)*

Логопед: Ну вот мы приехали на следующую остановку.

***3. Остановка «Спортивная»***

**Развитие артикуляционной, мелкой моторики, речевого выдоха.**

Ребята, чтобы нам и дальше хватило сил, а наши язычки правильно и красиво говорили - на остановке «Спортивной» нам надо потренировать наш язычок. Помогут нам в этом «волшебные» перчатки.А я как - раз расскажу вам историю, которая произошла с Язычком.

***Артикуляционная гимнастика выполняется с элементами биоэнергопластики.*** *Новый велосипед.*

 На день рождения друзья приготовили Язычку подарок. Выглянул («Лопаточка») Язычок из домика ( «Часики») и увидел велосипед: красивый, с двумя большими колесами («Обезьянка») и блестящим рулем. Язычок решил прокатиться на велосипеде вперед – назад

 («Маляр»). Но вот беда: на дороге валялся острый гвоздь. ("Иголочка".) Язычок наехал

 на него, и из камеры стал выходить воздух ("Ф-ф-ф").

 "Не расстраивайся!" — успокоили Язычок друзья. Они сняли колесо, заклеили дырку в камере («Приклеить конфетку») и накачали ее с помощью насоса. ("С-с-с"). ("Насос".) Колесо поставили на место, и Язычок снова мог кататься на велосипеде. («Вкусное варенье»)

Логопед. До следующей остановки мы тоже поедем на велосипеде:

 **Развитие мелкой моторики.**

 ***Массаж пальцев шариками Су-джок.***

Упражнение «Велосипед»

На двух колёсах я качу, Двумя педалями верчу.

За руль держусь, смотрю вперед-

Я знаю скоро поворот.

Мне подсказал дорожный знак: шоссе спускается в овраг.

***4.*** Логопед: Мы подъезжаем к остановке ***« Дорожная » Работа над связной речью и логичным построением предложений.***

Ребята, мы с вами знаем все виды транспорта, умеем ими управлять, но помним ли правила дорожного движения. Нам надо пройти перекресток.

**Развитие связной речи, мышления, воображения.**

**Игра «Продолжи предложение»**

На перекрестке случилась авария, потому что …

У светофора все машины затормозили, потому что …

Инспектор дорожного движения остановил машину, потому что…

Все дети, без исключения должны знать что?…

**5.** Логопед: Ребята, вот мы и подошли к остановке **«Конечная»**

Если мы выполним последнее задание, то найдем драгоценности нашего гномика. Нам надо рассказать стихотворение о транспорте

**Развитие памяти, внимания, логического и ассоциативного мышления с использованием мнемотехники** (Опорная схема с изображением: улица, автобус - машина, самосвал, трамвай, катер).

Посмотри-ка, умница. Что же это? Улица!

Вот автобус, вот машина.

Это самосвал большой.

Вот идет трамвай с дугой.

По реке плывет «Ракета».

Это - транспорт. Транспорт это!

Логопед. Вот вы преодолели препятствия, выполнили все задания. И что же это? Вот и драгоценные камни гнома. Давайте этими камнями украсим картинки транспорта, на котором мы путешествовали по волшебному городу, и передадим нашему гному Говорушке. Я думаю, он будет очень рад.

Дети украшают картинки транспорта камешками Марблс.

Логопед. Ну что же, ребята нам пора возвращаться.

… ***Если мы глаза закроем и подсматривать не будем,***

***В детский садик мы вернемся - мир волшебный не забудем.***

**III. Итог.**

Логопед: Вот мы закончили наше путешествие. Ребята, вы справились со всеми заданиями.

- Скажите, вам понравилось наше путешествие?   Что понравилось больше всего?

- На чем вы путешествовали в волшебном городе (на транспорте)? Каком?