Колбешина Анна Владимировна

АНО ДО "Планета детства "Лада" д/с №164 "Весточка"

г.о.Тольятти Самарская область

Воспитатель

**План-конспект непрерывной образовательной деятельности с использованием интерактивных технологий**

**по теме: «В гостях у ежа» (знакомство с буквой Ё)**

Приоритетная ОО: речевое развитие

Раздел программы: подготовка к обучению грамоте

Возрастная группа: подготовительная

**Образовательные задачи:**

**ОО Познавательное развитие:**

- познакомить детей с буквой **Ё**, её роли при смягчении согласных;

- закрепить знания детей о еже;

- развивать логическое мышление;

**ОО Речевое развитие**

- совершенствовать навык слитного чтения;

- совершенствовать навык составления звуковых схем;

- формировать элементарное осознание явлений языка и речи: нахождение места звука в слове;

**ОО Социально-коммуникативное развитие:**

- совершенствовать умение работать в паре (группе), выполнять общее дело, умение договариваться;

**ОО Художественно-эстетическое развитие**

- совершенствовать умение писать печатную букву Ё;

- совершенствовать навыки конструирования буквы Ё из предложенных материалов, умения анализировать букву.

***Здоровьесберегающие технологии:***

- пальчиковая гимнастика,

- артикуляционная гимнастика,

- физминутка.

***Интерактивные технологии:***

- ИТ (интерактивная технология) «Цепочка»;

- ИТ «Работа в парах»;

- ИТ «Аквариум»;

- ИТ «Интервью».

***Материалы, оборудование:***

- картинка или игрушка ежа;

- карточки-слова: ров, рёв;

- стилизованная и печатная буква Ё;

- материал для выкладывания букв: семечки, палочки, ракушки, пуговицы;

- словарный материал: а, ё, к, л (ёлка); и, ё, к, ж (ёжик);

- простые карандаши, тетради в клетку;

- мяч;

- микрофон;

***Методы и приемы:***

- познавательная мотивация;

- пальчиковая гимнастика «Наш алфавит»;

- артикуляционная гимнастика «Весёлый язычок»;

- представление буквы Ё;

- моделирование буквы Ё;

- и/упражнение «Назови звук в начале (в конце) слова»

- и/упражнение «Слово рассыпалось»;

- физминутка: «Жил в лесу колючий Ёжик»;

- и/упражнение «Сравни схемы»;

- и/задание «Напиши правильно»;

- итог образовательной деятельности.

**Ход:**

1. **Мотивационный момент**

*Воспитатель:*

- По какой волшебной стране мы с вами начали путешествие? *(по «Волшебной стране звуков и букв»)*

- Кто живет в этой стране?  *(Звуки и буквы).*

- Какие бывают звуки? *(Звуки музыки, природы, предметов.)*

- Молодцы, ребята. Сегодня мы продолжаем путешествие по этой стране. Мы узнаем, какие еще бывают звуки. Поиграем с этими звуками в интересные игры. Ну, что, отправляемся в путь? *(Да).* Но сначала отгадайте, кто с нами сегодня отправится в путешествие. Отгадайте загадку:

Сердитый недотрога

Живет в глуши лесной.

Иголок очень много,

А нитки не одной. (Ёж)

*Воспитатель:* Молодцы. Конечно, это ёж.

*Звучит фонограмма песни «Вместе весело шагать». Дети вокруг столов шагают и садятся на свои места.*

1. **Пальчиковая гимнастика** «Наш алфавит» (пальцами выстраивают ранее изученные буквы: а, о, ы, э, и т.д.)
2. **Артикуляционная гимнастика:** «Весёлый язычок»;

**4. Представление буквы Ё;**

- А сегодня я хочу познакомить вас новой буквой. Эту букву тоже называют хитрой, так как она может обозначать два звука.

Произносим мы два звука,

Но одну лишь пишем букву!

[й] да [о], а вместе Ё.

Не забыть бы про неё!

- Буква Ё бывает большой и маленькой (показ букв). На что похожа буква Ё?

- Ребята, открою вам ещё один секрет: на букву Ё всегда падает ударение! А что такое ударение? Её называют УДАРНОЙ! А хотите узнать, почему её называют ударной? Послушайте сказку: Из этой сказки вы узнаете, откуда взялись у буквы Ё вверху две шишки — ой, нет! — две точки.

- Однажды буква Е убежала в лес. Вдруг подул сильный ветер, закачались деревья. Букве Е стало страшно, и она спряталась под ель. Ель тоже закачалась от ветра, и на букву Е упали две шишки, от которых на голове у Е образовались шишки. От этого она превратилась в другую букву — букву Ё. Вот, оказывается, почему Ё всегда ударная. Хотите проверить? (чтение)

• ЁЛКА

• ТВОЁ

• ЁЖИК

• ПЕНЁК

• КОТЁНОК

• ВЕСЁЛЫЙ

1. **Моделирование буквы Ё *(****ИТ «Работа в парах»)*

Использование материала для выкладывания букв: семечки, ракушки, пуговицы).

**6.** **Игровое упражнение: «Назови звук в начале слова» *(****ИТ «Цепочка»* ***)***

Воспитатель: А теперь давайте поиграем: скажите с [йо] в начале или в конце слова (с мячом):

…жик, бель…, тво…, …лка, мо…, е…, …рш.

- А теперь скажите слово без [йо]: бытьё, житьё, мытьё, шитьё, литьё, нытьё, зверьё.

**7. Дидактическая игра «Слово рассыпалось»** *(ИП «Аквариум»)*

Словарный материал: а, ё, к, л — ёлка; и, ё, к, ж — ёжик

**8. Физкультминутка:**

Жил в лесу колючий ежик,

Был клубочком и без ножек, (Обнимают себя за плечи)

Не умел он хлопать —Хлоп-хлоп-хлоп, (Хлопают в ладоши) .

Не умел он топать —Топ-топ-топ. (Выполняют "топотушки").

Не умел он прыгать — Прыг-прыг-прыг (Прыгают на двух ногах) .

Только носом двигать – Шмыг-шмыг-шмыг (Шмыгают носом).

А ребятки в лес пришли,

Ежика в лесу нашли,

Научили хлопать — Хлоп-хлоп-хлоп, (Хлопают в ладоши) .

Научили топать — Топ-топ-топ. (Выполняют "топотушки").

Научили прыгать — Прыг-прыг-прыг, (Прыгают на двух ногах) .

Научили бегать… (Бегают на месте)

**9. Игровое упражнение «Сравни схемы»**

Воспитатель: А теперь я попрошу вас сесть за столы. Давайте нарисуем схемы слов **ров, рёв** (составление схемы- обозначение согласных тв., м, -синим, зелёным, гласного- красным цветами); Одного ребёнка — к доске. Остальные выполняют задание в тетради. Сравнение схем.

**10.**  **Игровое задание «Напиши правильно»**

Воспитатель: Посмотрите, у вас в альбомах появилась картинка- путаница. Найдите , где спряталась буква Ё, обведите её красным карандашом, так как она гласная. И найдите, пожалуйста, маленькую букву ё в этих строчках.

- А теперь давайте напечатаем нашу новую букву в тетрадях.

**11. Итог *(****ИП «Интервью»)*

Воспитатель: Наше путешествие на сегодня заканчивается. Как вы думаете, понравилось ли наше путешествие нашему гостю?

Напомните, с какой новой буквой и звуком мы сегодня познакомились?

Почему эта буква хитрая? А в каких случаях она обозначает два звука, а в каких один?

Вам понравилась играть со звуками?

Что вам больше всего понравилось?*(ответы детей)*

Молодцы!

**Литература:**

1. Филиппова, В.А. (и др.) Интерактивные технологии в работе с дошкольниками: учебно- методическое пособие / под научн.ред. И.В. Руденко. –Тольятти: Изд-во ТГУ, 2012.- 212с.: обл.
2. Хамидулина, Р.М. Обучение грамоте / Р.М. Хамидулина- М.:ЭКЗАМЕН, 2009.- 205 с.
3. Шумаева, Д.Г. Как хорошо уметь читать / Д.Г. Шумаева./ СПб. : Акцидент, 1997.-188 с.