Исаева Лариса Васильевна

МБДОУ №16 "Карасик"

Учитель-логопед

**Конспект занятия по развитию речи в подготовительной логопедической группе.**

**Телепередача «Жить здорово».   
«Органы речи человека».**

Цель: обобщить и конкретизировать знания детей о строении и значении органов человека, необходимых для развития правильной речи.

Задачи:

Образовательные:

* закрепить знания детей **о**  речевых органах и системах человека;
* учить делать выводы о сохранении и бережном отношении к речевым органам;
* активизировать глагольный словарь, расширять словарь многозначных слов, упражнять в образовании слов с уменьшительно-ласкательным значением,
* расширять кругозор детей,

Развивающие:развивать диалогическую речь:

Воспитательные**:** воспитывать бережное отношение к своему организму.

Материалы и оборудование: компьютер с видеопрезентацией, микрофон, конверты с письмами, мяч, картинки с изображением полезных и вредных привычек, символы гласных звуков, картинки из сказки «Три медведя».

Ход занятия.   
**I. Орг. момент.** Звучит музыка из передачи «Жить здорово». Входят дети.

Ребята посмотрите сколько гостей к нам пришло. Поздоровайтесь.  
**II. Сообщение темы занятия.**

**-** Гости пришли не случайно. Сегодня в детском саду №16 «Карасик» снимается репортаж для программы «Жить здорово».

-Темой нашего репортажа будут органы человека, необходимые для красивой и правильной речи.  
- Скажите, какие органы человека вы знаете?   
- А зачем они нужны мы узнаем из игры.  
**1. Игра «Доскажи словечко»**- Я начинаю предложение, вы заканчиваете.   
- Головой мы что делаем? (думаем).

Ушами …? (слушаем).   
Глазами …? (смотрим).

Носом …? (дышим, нюхаем).  
Ртом …? (едим, пьем, говорим).

Ногами …? (ходим, бегаем, прыгаем)

Руками ...? (берем, держим, трогаем, гладим, рисуем).   
- Что вы делали? (договаривали предложения) , то есть говорили, пользовались речью.

**2.Отгадывание загадок.** Мы продолжаем нашу передачу.   
- Какие органы нам нужны, чтобы красиво и правильно говорить, вы узнаете отгадав загадку:

Шум дождя оно поймало,

Утра тихое начало,

Мамин голос, папин шаг,

Слышит, если что не так! (ухо)

**Вывод:** Как вы думаете, для чего нужны уши?  
 (чтобы слышать звуки вокруг нас, свою речь и речь других людей)  
**Уши** – важный орган нашего тела. Что нужно делать, чтобы сохранить наш слух и не причинить ему вреда? (нельзя кричать, класть в уши мелкие предметы, нужно закрывать уши в холодную погоду.)   
**3. Артикуляционные упражнения.**

Следующие органы, вы назовёте отгадав загадки:

Около проруби

Сидят белые голуби.

Когда мы едим - они работают,

Когда не едим - они отдыхают,

Не будем их чистить - они заболят. (Губы и зубы.)

Если б не было его, не сказал бы ничего. (Язык) .  
 **-** Как вы думаете, какие органы принимают участие в образовании звуков, слов?  
Органы которые участвуют в образовании звуков нужно называть - артикуляционный аппарат. Повторите эти слова.  
Теперь посмотрим на схему артикуляционного аппарата и назовем его части:  
 **Покажите на макете где:** Щеки, губы, зубы, язык, челюсти, небо.

- Все органы находятся в ротовой области. Как научиться правильно говорить? (нужно делать артикуляционные упражнения)   
Давайте научим наших зрителей артикуляционным упражнениям.  
Дети называют упражнения, все вместе выполняем артикуляционные упражнения с помощью биоэнергопластики.  
«Улыбочка-трубочка», «Часики», «Вкусное варенье», «Лошадка», «Гармошка» «Конфетка».  
- Что нам помогало выполнять артикуляционные упражнения? (руки)  
Да ребята, ученые доказали, что наша речь лежит на кончиках пальцев. Развивая пальчики, мы развиваем нашу речь.  
- Как вы считаете можно развивать пальчики? А как это сделать?   
(рисовать, лепить, собирать конструкторы, бусы, вязать, вышивать, делать пальчиковую гимнастику)  
**4. А сейчас у нас в студии музыкальная пауза.** Физкультминутка Выполнение движений, с проговариванием текста.  
**5. Дыхательная гимнастика.**- Как вы думаете что еще нужно уметь, чтобы красиво говорить?  
Для речи важно научиться правильному речевому дыханию. Какие органы нам помогут? (легкие, диафрагма) . Повторите слово диафрагма. Это перегородка, которая помогает нам сдерживать дыхание. Посмотрите вот она. Покажите на себе, где она находится? А где у вас легкие?  
- Скажите, а какой орган отвечает за силу голоса? ( голосовые связки)  
- Покажите, где они у вас находятся?   
- Зачем нам нужно знать, где находятся голосовые связки? Для определения звонкости и глухости согласных.   
- А как вы считаете, можно повредить голосовые связки? Как?  
- Крик повреждает голосовые связки, может вызвать их воспаление, и может привести к потере голоса. Частые воспаления дыхательных путей, курение и алкоголь оказывают негативное влияние на голосовые связки.  
- Выберите картинки, с изображением как беречь голосовые связки? (не кричать, не пить холодные напитки, не пить алкоголь, не курить, горячий чай пить нельзя, повязывать шарф в холодную погоду)  
- Давайте научим телезрителей правильному речевому дыханию.   
**Упражнение «Спой гласные».** На доске символы гласных.  
- Левую руку на грудь, правую на диафрагму. Вдыхаем носом, выдыхаем надувая живот. (поем в том порядке как расположены звуки на доске: А, О, У, И, Ы, Э)  
Какие еще упражнения мы порекомендуем телезрителям? (надуй шарик, сдуй снежинку, забей мяч в ворота, ветерок).  
**Упражнение «Три медведя»**В лесу медведи нашли бочонок меда. Михайло Потапыч удивился. «ОООО.. (низким голосом)»- руки разводим в стороны внизу.  
Настасья Петровна воскликнула «ОООоо.. – руки разводим вперед и в стороны.  
Мишутка запищал «ООООоо..» (тонким голоском)- руки вверху разводим в стороны.

**Проговаривание скороговорки.**   
Сделали вдох. От топота копыт пыль по полю летит.  
**6.** **Игра «Назови ласково» с мячом.**

- У моей внучки не рука, а ручка .   
нос – носик ухо -ушко язык- язычок палец -пальчик  
зубы-зубки губы-губки горло-горлышко глаз- глазок  
нога -ножка, плечо -плечико, волос - волосик, , голова - головка, головушка.

**8. Многозначные слова. Видеопрезентация .**На нашу передачу пришли письма с вопросами от телезрителей.   
- Скажите, какие бывают языки? Язык – у людей, иностранный, язычок пламени, у колокола;   
- Какое горлышко может расколоться? (у бутылочки горлышко может расколоться)   
- Скажите, какие бывают ручки? Ручка – у двери, у сумки, авторучка;  
- Скажите, какие бывают ножки? Ножки – у стула, у гриба, у человека.   
Как называются слова, у которых имеется много значений?

**9. Выводы что нужно делать, чтобы научиться правильно и красиво говорить**1. Внимательно слушать

2. Делать артикуляционные упражнения.  
3. Развивать пальчики.

4. Развивать речевое дыхание  
5. Развивать и беречь голосовые связки.  
**10. Итог.** Вот и закончен наш репортаж. Какими вы были сегодня? (думающими, старательными, находчивыми, активными, старательными, умными, добросовестными)

Молодцы.