Барановская Анжелика Владимировна

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №62 «Почемучка»»

г. Норильск Красноярского края

Учитель-логопед

**НОД. Конспект фронтальной коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР (подг. возраст)**

**Лексическая тема**: Армия. Защитники Отечества.

**Элементы обучения грамоте**: Дифференциация звуков К – Г.

**Интеграция образовательных областей**: Речь, Познание, Социально-коммуникативная, Художественно-эстетическая.

**Цели:** Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

**Задачи:**

* Закреплять, пополнять и активизировать в речи словарь по лексической теме;
* Продолжать учить согласованию существительных с числительными;
* Продолжать учить определению родственных слов в ряде слов;
* Учить дифференцировать звуки Г- К в ряде звуков, словах;
* Упражнять в делении слов на слоги, в назывании слога по его порядковому номеру;
* Упражнять в выполнении звукового анализа;
* Развивать внимание, мышление.

**Оборудование:** на каждого ребёнка: зеркала, кассы букв, коробочки с набором для выполнения звукового анализа и выкладывания схем предложений; сигнальные фишки красного и голубого цвета, слоговые карточки; карточки из игры «Шифровки»; набор предметных картинок с изображением звезды и якоря.

**Ход:**

**Организационный момент.**

- Отгадайте загадки:

Он знаком ребятам всем,

Со звездой он носит шлем,

За спиной его винтовка,

Марширует очень ловко.

(солдат)

Кто шагает на параде, -

Вьются ленты за спиной.

Ленты вьются, а в отряде

Нет девчонки ни одной?

(моряки)

-Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на занятии? (ответы детей) Давайте у нас 1й ряд будет отрядом солдат, а 2й ряд – отрядом моряков. И мы посоревнуемся друг с другом – если задание выполнено правильно, отряд получит награду – карточку. В конце занятия посмотрим, кто заработает больше фишек. (для «солдат» - карточки со звездами, для «моряков» - с якорем) Согласны?

**Основная часть.**

* Согласование с числительными.

- Итак, 1е задание: сосчитать, сколько у нас солдат и моряков (Д/у «Сосчитай-ка» - счет от 1 до 6)

* Работа с родственными словами.

- Следующее задание: Д/у «4й лишний» (каждой команде отдельное задание).

- защита, защитник, защищать, щипать;

- Таня, танк, танковый, танкист;

- раненый, рана, охрана, ранение;

- граница, пограничник, граната, заграница.

* Выделение звуков. Уточнение и сравнение артикуляции.

- Какой 1й звук в слове ГРАНИЦА?

(уточнение артикуляции и характеристики звука)

- Если звук Г звонкий, назовите его глухого «брата» (К)

(сравнение артикуляции, характеристик звуков)

- Чем отличаются? (Г – звонкий, К – глухой)

* Дифференциация в ряде звуков, словах.

- Следующее задание для наших команд: Д/игра «Сигнальщики»

- Будьте внимательны! У моряков синие сигнальные фишки. А у солдат – красные фишки. Моряки «сигналят», когда услышат звук –Г-, а солдаты, когда услышат звук –К-. Начали: Т – К – Б – Г – К – Д – Г – Х - Г- К – П – М – К – Г

- А теперь ищем звуки Г и К в словах: танк, отвага, граница, каска, капитан, граница, погоны, огонь, моряк, парашют, фуражка, награда (и т.п.)

* Физ. минутка (стоя на ковре)

- И солдаты, и моряки должны быть сильными!

Сжать кулак поможет нам сила с волей пополам!

(сжимают кулаки на каждое слово, в конце – удерживают напряжение в руках)

- А еще они должны быть внимательными!

Проводится п/игра «Запрещенное движение»

* Определение количества слогов, называние слога по его порядковому номеру

Д/игра «Не ошибись!» (количество слогов дети отмечают с помощью слоговых карточек): пилотка, рана, солдат, граница, погоны, бескозырка, награда, защитник (и т.п.)

Д/упражнение «Назови 1ю, 2ю, 3ю часть слова»

- назовите 1ю часть в слове (граница, командир)

- 2ю часть (погоны, награда)

- 3ю часть (пилотка, защитник)

* Печатание слов. Выполнение звукового анализа.

Д/игра «Шифровки» - дети сначала расшифровывают каждый своё слово с помощью специальных таблиц с ключом, а затем выполняют его звуковой анализ. (задание оценивается, если все члены команды выполнили его).

Таблица с ключом для шифра:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | **И** | О | **У** | **Э** | **Ы** | **Е** | **Ё** | **Ю** | **Я** |
| **\*** | **=** | **+** | **/** | **-** | **«** | **~** | **#** | **^** | **!** |
| Б | **В** | **Г** | **Д** | **Ж** | **З** | **Р** | **Л** | **М** | **Н** |
| **▲** | **●** | **■** | **♦** | **☻** | **◙** | **♪** | **∩** | **▼** | **☼** |
| **П** | **Ф** | **К** | **Т** | **Ш** | **С** | **Х** | **Ц** | **Ч** | **Щ** |
| **∆** | **○** | **□** | **◊** | **☺** | **◘** | **♠** | **♣** | **♥** | **⌂** |

Примеры индивидуальных шифровок:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **□ + ◊ «** | **☼ + ■ \*** | **□ = ☼ +** |

**Заключительная часть. Итоги занятия.**

Подсчет карточек (звёзд и якорей). Поздравление победившей команды. Дифференцированная оценка работы детей.

**Список литературы**

1. Коррекция нарушений речи: Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова и др.; Сост.: Г.В.Чиркина. – М.: Просвещение, 2008.
2. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда/ Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева. Екатеринбург: Изд-во ЛИТУР, 2000.
3. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. / Под общ. ред. Т.В.Волосовец М.: Институт общегуманитарных исследований, В.Секачев, 2002.
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа) / Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов и родителей. М.: АЛЬФА, 1993.
5. Шулешко Е.Е., Ершова А.П., Букатов В.М. Социо-игровые подходы к педагогике / Красноярский краевой институт усовершенствования учителей. – Красноярск, 1990.