Филатова Евгения Анатольевна

Детский сад "Дельфин" г. Нефтегорска

Воспитатель

**Игра-квест «Один дома».**

**Для детей подготовительных групп.**

**Интеграция образовательных областей***:* «Познавательная область», «Социально-коммуникативная область», «Коммуникативная область».

**Цель**: уточнение и закрепление знаний у детей о правилах **безопасности в быту**.

**Задачи:**

* Обобщить знания детей о правилах пользования предметами, которые могут угрожать жизни и здоровью людей: колющие и режущие предметы, электроприборы, лекарства, препараты бытовой химии, чужие люди (Познавательная область);
* Продолжать формировать умение у детей самостоятельно пользоваться полученными знаниями по ОБЖ (Социально-коммуникативная область);
* Развивать внимание, самостоятельность, воспитывать желание соблюдать правила безопасности (Социально-коммуникативная область).

**Предварительная работа:** проведение бесед: «Если ты дома один», «Не зная брода – не суйся в воду»; чтение стихотворения Е.Широковой «Кто твой друг и кто твой враг».

**Место проведения:** групповая комната.

**Материал к занятию:**

* Картинки: бытовые приборы, режущие, колющие предметы, лекарства, бытовая химия.
* Картинки с номерами службы «01», «02», «03».
* Конверт с письмом.
* Картинки с изображением электроприборов.
* Карта с заданиями.
* Флажки, телефонная трубка, картинки к д/и «Найди лишнее», атрибуты к д/и «Что где должно храниться?».
* Разрезные картинки.

**Методы и приёмы:**

* **словесные –** чтение письма, загадывание загадок, вопросы, обсуждения.
* **наглядные –** демонстрационный материал;
* **практические –** собирание картинки, поиск деталек**.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| **Коммуникативная деятельность** | * Отгадывание загадок; * Рассказывание правил безопасности с обращением; * Ситуативные моменты. |
| **Игровая**  **деятельность** | * д/и «Найди лишнее»; * д/и «Загадки»; * д/и «Что где хранится?». |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| **1** | Организационный момент.  Воспитатель после того, как дети нашли письмо, берёт и читает его вслух.  *«Здравствуйте ребята! Меня зовут мальчик Ваня, мне 7 лет. Я живу с моими родителями и старшим братом. И вот однажды мама с папой уехали в театр, а старший брат обещал за мной присмотреть, но к нему в гости пришёл его друг и он про меня попросту забыл и они стали играть в приставку. Мне стало очень одиноко, и стал ходить по квартире и думать чем бы мне заняться. Я зашёл в кухню и увидел в шкаф, в котором находились лекарства, я открыл его и стал разбрасывать все таблетки на пол, потом я увидел электроприборы – чайник, микроволновую печь, кухонный комбайн, холодильник и другие, и мне сразу захотелось понажимать на все кнопочки, которые находились на приборах. Я понажимал на кнопочки, как вдруг что-то зашипело, зашумело и свет в комнате погас, мне стало страшно.*  *И тут перед моими глазами появился большой пребольшой утюг и заговорил со мной человеческим голосом:*  *«Что ж ты натворил? Зачем ты без разрешения трогаешь лекарства? Зачем холодильнику ручку дёргал? А чайнику чуть нос не оторвал?»*  *Я потерял дар речи и не смог ничего ответить утюгу. А утюг тем временем продолжил :*  *«Раз ты не знаешь правила о технике безопасности с электроприборами, то я заколдую тебя и превращу в картинку и разорву её на части, а все части разбросаю по ветру. И лишь тот, кто знает все правила по безопасности сможет найти все части картинок и соединить её, и только тогда ты вернешься к своим маме и папе.» И после этого большой пребольшой утюг произнёс волшебные слова: «Ломака-поломака-БУМ!» И я превратился в картинку, и все её части разбросаны где-то далеко. Я прошу о помощи! Помогите мне ребята вернутся к моим маме и папе!!!»*  -Ребята, вы согласны помочь мальчику Ване?  -Сегодня нам с вами нужно вспомнить правила о безопасности, для того чтобы помочь мальчику. Ведь неприятные и опасные ситуации могут случиться с любым человеком в любой момент как с Ваней. Ну, приступаем к нелёгкой работе! | Дети находят красный конверт с письмом о помощи.  Внимательно слушают воспитателя.  Соглашаются помочь мальчику Ване. | Вызван интерес и желание участвовать в предстоящей деятельности. |
| **2** | Воспитатель говорит детям, что дома много нужных предметов, при неправильном обращении с которыми люди могут пораниться, обжечься и даже отравиться.  И предлагает детям разгадать загадки.  *По тропинкам я бегу,  Без тропинки не могу.  Где меня, ребята, нет,  Не зажжется в доме свет.*  **(Электрический ток)**  *Четыре солнца у бабушки на кухне, Четыре солнца горели и потухли. Готовы щи, компот, блины - До завтра солнца не нужны*.  **(Газовая плита)**  *В домике тесном Много сестер, Спрятан у каждой В головке костер*.  **(Спички)**  *То назад, то вперёд,  Ходит бродит пароход.  Остановишь - горе!  Продырявит море*! **(Утюг)**  *Я подмышкой посижу и что делать укажу:*  *Или уложу в кровать, или разрешу гулять*.  **(Градусник)**  *Много делать мы умеем: Стричь, кроить и вырезать. Не играйте с нами, дети: Можем больно наказать!*  ***(Ножницы)***  *Я тонкая и острая. И уколю так просто я. За мною – нитка белая. Лишь с нею дело сделаю*  ***(Иголка)***  *Длинный носик, круглый бок.*  *В нём — горячий кипяток.*  *Он шипит, кипит,*  *Всем чай пить велит.*  ***(Чайник)***  *Ох, и острый же предмет – Нанесет любому вред. С ним веди себя построже – Будь предельно осторожен. Стоит только зазеваться – Ранит, некуда деваться. Хоть опасен он, но всё ж, Повседневно нужен*…  **(Нож)**  *- Молодцы! Всё правильно разгадали. И за это вы получаете первую картинки.* | Дети отгадывают загадки. | Развито внимание, умение отгадывать загадки, речь. |
| **3** | Воспитатель вместе с детьми находят флажок под номером №2.  Под флажком номер 2 лежат три картинки с изображением электроприборов: пылесос, фен, микроволновая печь. Ребятам необходимо вспомнить все правила безопасности в использовании этих электроприборов и рассказать всем участникам. За правильные ответы, ребята получаю т вторую часть картинки. | Ребята вспоминают все правила безопасности в использовании электроприборов и рассказывают всем участникам. | Сформировано:  -умение видеть вокруг себя потенциальные опасности в доме;  - знание о том, что без взрослых электроприборами пользоваться нельзя;  - умение пользоваться телефонами службы спасения |
| **4** | Около флажка под номером 3 лежит телефонная трубка. И записка с вопросом: «Как нужно вести себя при возникновении пожара, если ты дома один?»  Детям предлагается телефон, и они должны правильно набрать номер, сообщить о пожаре и назвать свой домашний адрес.  Воспитатель: «Вспомним правило «01».  Воспитатель предлагает поиграть в д/и «Найди лишний предмет». (который может стать причиной пожара).  *Книга*  *Калькулятор*  *Спички*  *Мороженое*  *Бензин*  *Линейка*  *Резинка*  *Ветер*  *Зажигалка* | Дети отвечают, что нужно сразу сообщить о пожаре, позвонив 01.  Дети поочереди берут телефонную трубку, набирают номер «01» , и спецслужбам сообщают о пожаре, называя свой домашний адрес.  Ребята все вместе отвечают: «Сам не справишься с пожаром,  Этот труд не для детей.  Не теряя время даром,  «01» звони скорей.  Набирай умело,  Чтоб не всё сгорело!»  Дети очень быстро справились с этим заданием и получили ещё одну деталь от пропавшей картинки. |  |
| **5** | Воспитатель предлагает представить ситуацию: «Вы занимаетесь своим делом, вдруг неожиданно звонок в дверь, ваши действия?»  Воспитатель: Дети! Скажите, можно ли открывать дверь, не спросив, «Кто это?» и не посмотрев в дверной глазок?  Воспитатель: Почему нельзя? Объясните, пожалуйста.  Воспитатель: - Ребята, а если все-таки кто-то пытается проникнуть в ваш дом? Как вы себя поведете?  Воспитатель: - По какому номеру вы будете вызывать полицию?  Воспитатель: Давайте все вместе вспомним правило «02»  Воспитатель: Молодцы ребята, за правильные ответы вы получаете ещё одну часть от целой картинки! Осталось ещё чуть-чуть и мы спасём мальчика Ваню. | Дети представляют ситуации и предлагают различные варианты своих действий.  Дети: Нет! Нельзя! Надо спрашивать: «Кто?» или «Вам кого?» А лучше посмотреть в дверной глазок посмотреть - свой или чужой.  Дети: Этот человек может быть преступником, вором.  Дети: - Позвоним в полицию.  Дети: - 02.  Вместе:  Дома я один остался,  Кто-то дверь открыть пытался.  Я тогда «02» набрал  И полицию позвал.  Не пройдет пяти минут,  Как воришку заберут. | Сформировано точное понимание кто является «своим», а кто «чужим».  Сформировано умение пользоваться телефонами службы спасения. |
| **6** | Воспитатель: «В первом задании мы отгадывали загадки про: иголку, нож, ножницы. Как можно назвать все эти предметы? (режущие и колющие предметы)»  - Ребята, острые, колющие и режущие предметы – это еще одна опасность, которая может вас поджидать дома.  - А что нужно делать, чтобы эти предметы не стали причиной беды.  (не махать ножницами, не брать нож, все предметы убирать на свои места)  -Правильно, необходимо соблюдать правила пользованиями этими предметами и все острые, колющие и режущие предметы обязательно надо класть на свои места.  Воспитатель открывает картинки лекарственных средств и бытовой химии.  - А что за опасность подстерегает вас на этот раз?  Воспитатель: Витамины, капли, таблетки. Как назвать одним словом?  Чем это опасны лекарства, ими же лечатся?  Воспитатель: порошок,  чистящие средства, моющие средства, освежитель воздуха, как их можно назвать короче?  - Что должны знать дети о бытовой химии?  Правильно, химикаты- это яд и детям ими пользоваться нельзя.  Далее воспитатель предлагает детям выполнить задание под номером 5  *Игра «Что где храниться?»*  Нужно разложить все предметы по своим местам и тогда они перестанут угрожать нашему здоровью.  Воспитатель: Ребята, а что же делать, если вдруг выпил лекарство по ошибке или поранился?  Воспитатель: - Назовите номер «Скорой помощи»?  Правильно! И за это вы получаете последнюю часть картинки.  Я предлагаю собрать её и произнести волшебные слова *«НЕломака-НЕполомака-БУМ!»*  Звучит музыка и входит мальчик Ваня (кукольный персонаж)и благодарит всех ребят за помощь. | Дети рассказывают о элементарных правилах безопасности в работе с колющими предметами. (Не махать ножницами, не брать нож, все предметы убирать на свои места).  Ребята рассматривают картинки .  Лекарства и бытовая химия.  Дети: Лекарства.  Дети отвечают: Больным людям таблетки помогают, а здоровым могут навредить, так как во всяком лекарстве есть небольшая доля яда и если выпить много таблеток, то можно отравиться.  Дети: Бытовая химия.  Дети: Можно отравиться, попасть в больницу, детям эти вещества брать нельзя.  Дети раскладывают предметы: в шкатулку, на полку, в аптечку, ящик, в стол.  Дети: - В такой ситуации надо вызвать «Скорую помощь». Номер скорой помощи «03»  Дети собирают из частей, целую картинку. | Сформировано представление детей о лекарственных препаратах, о бытовой химии, о остро-режущих предматах, об их правильном использовании.  Воспитано желание соблюдать правила по безопасности. |