Даниленко Лариса Юрьевна

МБДОУ ЦРР д/с №7 "Рябинушка" город Абакан.

Воспитатель

**Проект на тему "Я и моя семья"**

**Цель проекта:** Формирование у детей понятия «семья» и повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка.

Задачи проекта:

1. Формирование у детей представления о семье
2. Формировать гендерную принадлежность воспитанника с учетом возрастных особенностей
3. Закреплять представления о трудовых обязанностях членов семьи
4. Упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательной формы существительных
5. Закреплять знания о своей фамилии, имени, отчестве родителей, бабушек и дедушек.
6. Формировать элементарные представления о родословной, интерес к истории семьи.
7. Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.
8. Дать понятие о русских, хакасских семейных традициях, о распределении семейных обязанностей.
9. Развивать коммуникативные навыки.
10. Воспитывать уважительное отношение и любовь к родным и близким.

**Актуальность**

Почти вся наша жизнь строится на основе семьи. С рождения, до подросткового возраста мы живём в доме наших родителей. Через несколько лет мы создаём нашу собственную семью. В семье мы переживаем наш первый опыт любви в отношениях с нашими родителями. Не важно – какая у нас порция в обществе, какой уровень образования, богатства или известности – семья – это то место, где создаётся окружение долгосрочных отношений, заботы и даже образца для нашего развития. Семья – это и школа любви, и школа нравственности, источник наших самых сокровенных ценностей. Именно семье принадлежит основная общественная функция – воспитание и развитие детей, она была и остаётся жизненно необходимой средой для сохранения и передачи социальных и культурных ценностей, определяющим фактором формирования личности ребёнка.

Вот почему проблема сохранения семейных ценностей, возрождение семейных традиций становиться актуальной, и определяется той огромной ролью, которую играет семья и семейные традиции в развитии и формировании социально-нравственной культуры ребенка.

Очень важно сформировать у ребенка понятие, что он мальчик или девочка, а когда вырастет, будет мужчиной или женщиной, и эта принадлежность к полу не изменится в зависимости от ситуации или личных желаниях ребенка. Родители ребенка смогут почувствовать себя равноправными участниками педагогического процесса.

Осмысливая, выше сказанное у меня появилась, идея: создать проект «Я и Моя семья» Он ориентирован на решение одной главной проблемы – способствовать укреплению семьи, что само по себе переоценить невозможно в наше время мы часто сталкиваемся с тем, что родители расходятся, а дети становятся заложниками в этой ситуации.

Проектом предусмотрен объект исследования, которыми выступают условия, созданные воспитателем для повышения роли семейных ценностей между родителями и детьми, предметом деятельности является процесс.

**Проблемы, на решение которых направлен проект:**

• Утрата семейной функции передачи детям значимых культурных и жизненных ценностей;

• Недостаток знаний у дошкольников о своей семье;

• Литература и советы педагогов не всегда представляют для родителей особую значимость;

• Родители, ссылаясь на свою занятость, не всегда выполняют рекомендации педагогов.

• Разобщённость между семьёй и детским садом.

**Предполагаемый результат:**

• владеть понятием «семья»;

• знать информацию о своей семье, профессии; свои права и обязанности;

• уметь совместно с родителями составлять родословную семьи и иметь представления о родственных отношениях;

• итоговая непосредственно образовательная деятельность «Моя семья»;

• проведение родительского собрания в нетрадиционной форме;

• «семейные традиции» с показом мастер-класса для родителей.

**Участники проекта:** воспитатель старшей группы, родители, узкие специалисты, дети старшей группы.

**Тип проекта:** творческий, познавательный, комплексный, долгосрочный.

**Реализация проекта:** с сентября 2014 года по январь 2014год.

**Особенности проекта:**

• опора на личный опыт детей, полученный в семье;

• доступность материала для детей дошкольного возраста;

• максимальная включенность родителей и оказание им практической помощи в работе по ознакомлению детей с семьёй, семейными ценностями;

• интеграция совместной деятельности детей и родителей дома с их деятельностью в дошкольном образовательном учреждении.

.

**Этапы работы над проектом:**

**1 этап:**

**«Подготовительный» (Сентябрь – октябрь)**

• разработка этапов проектной деятельности;

• поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме «Семья»;

• сбор семейных фотографий и оформление альбома, русские народные сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо? »;

• разработка бесед, конспектов непосредственно образовательной деятельности;

• разработка сюжетно-ролевых игр;

• создание предметно-развивающей среды;

• разработать консультации, родительские собрания. Оформить уголок для родителей: памятки, издание газеты, подбор полезной информации;

• просмотр с детьми мультфильмов: «Встречайте бабушку», «Мама для мамонтёнка», «Непослушный медвежонок», «Осторожно, обезьянки! »

**2 этап:**

**«Практический» (Ноябрь – январь)**

**1. Образовательная область «Коммуникация»**

Совместная деятельность с детьми:

• Беседы на темы: «Моя семья», «Так можно узнать настроение человека», «Мои бабушка и дедушка», «Мы живём в большой квартире», «Папа – мой лучший друг», «Как я помогаю дома»

• Творческое рассказывание детей по темам: «Выходной день в моей семье», «Мои близкие», «Наши любимые питомцы», «Наше путешествие», «Мир семейных увлечений», «Как я помогаю дома»

• Чтение художественной литературы: потешка «Как у нас семья большая», Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей», «Мальчик-с пальчик», О. Осеева «Сыновья», А. Линдгрен «Малыш и Карлсон», русская сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», ненецкая сказка «Кукушка»

• Разучивание стихотворений: Е. Благинина «Посидим в тишине»;

• Проведение пальчиковой гимнастики: «Наша дружная семья», «Пальчик-мальчик»

• Разучивание пословиц и поговорок о семье, дружбе.

**2. Образовательная область «Социализация»**

• Дидактические игры: «Как мы помогаем родным», «Кому, что нужно для работы», «Моя квартира», «У кого сегодня день рожденья? », лото «Моя семья», упражнения «Кем ты приходишься своим родителям? », «Кто ты для бабушки? », «Огорчиться ли мама, если… » и др.

• Игры-драматизации по сказкам: «Репка», «Хаврошечка», «Красная Шапочка», «Гуси-лебеди»

• Пальчиковый театр: «Репка», «Курочка Ряба»

• Непосредственно образовательная деятельность: «Моя семья»

• Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «семья», «к нам пришли гости», «Дом», «Мебельный салон», «Салон одежды для дома»

**3. Образовательная область «Познание»**

• Мир, в котором мы живём: классификация предметов домашнего обихода (посуда, мебель, бытовая техника, продукты питания)

• Создание макета «Мой район»

• Конструирование «Дом, который построил я сам»

**4. Образовательная область «Художественное творчество»**

• Рисование: «Мой дом», «Моя семья», «Семейные портреты», «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой», «Мы на отдыхе»

• Аппликация «Украсим салфетку»

• Выставка детских рисунков «Как мы с семьей отдыхали на зимние каникулы»

**Сотрудничество с семьёй:**

• Консультации «Микроклимат семьи, «Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа положительных черт характера ребёнка», «Рекомендации для заботливых родителей»

• Презентация-выставка «Семейные увлечения»

• Беседы с детьми о своей семье, родственниках, о своей профессии.

• Создание альбома «Моя семья»

• Составление генеалогического дерева. .

• Родительские собрания по темам: «Играют дети – играем вместе», «Семейные традиции»

**Деятельность с детьми и родителями:**

• Привлечь родителей к сбору материалов, необходимых для реализации проекта.

• Выставка «Генеалогическое древо моей семьи»

• Создание группового альбома

**Решение проблемы:**

Повышение компетентности родителей в вопросах семейного воспитания;

Дети получают необходимую информацию о своей семье.

Происходит обмен опытом семейного воспитания и традиций.

Поиск новых форм взаимодействия педагогов с родителями.

И главный результат, на который очень хотелось бы обратить внимание, заключается в усвоении ребёнком вечных ценностей: милосердия, любви к родным и близким, в стремлении его к добру и неприятию зла.

**Заключительный этап**

* Презентация детьми генеалогического древа своей семьи.
* Коллективная работа детей Газета « Моя веселая и дружная семья»