Воробьева Елена Алексеевна

МАДОУ детский сад № 1 «Страна Детства»

г. Кировград,

Воспитатель

**Сенсорное развитие детей раннего возраста**

***Перспективное планирование***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во занятий** | **Сроки** |
| 1 | Катание в лотках цветных шариков | 1 | Сентябрь |
| 2 | Нанизывание колец на стержень | 1 | Сентябрь |
| 3 | Постройка башенки из кубиков | 1 | Сентябрь |
| 4 | Игры с втулочками, грибочками | 2 | Сентябрь, Октябрь |
| 5 | Постройка башенок из кубиков различной величины | 1 | Октябрь |
| 6 | Игра «Шароброс» | 2 | Октябрь |
| 7 | Занимательная коробка | 1 | Октябрь |
| 8 | Собирание башни из колец разного размера | 1 | Октябрь |
| 9 | Игра с бочонками и цилиндрическими коробочками | 2 | Ноябрь, Декабрь |
| 10 | Игры с матрешками | 2 | Ноябрь, Декабрь |
| 11 | Раскладывание однородных предметов разной величин на две группы | 1 | Январь |
| 12 | Размещение вкладышей разной величины в соответствующих отверстиях | 2 | Ноябрь, Январь |
| 13 | Раскладывание однородных предметов разной формы на две группы | 1 | Февраль |
| 14 | Размещение вкладышей разной формы в соответствующие отверстия | 1 | Декабрь |
| 15 | Соотнесение предметов двух заданных форм при выборе из четырех | 1 | Декабрь |
| 16 | Соотнесение предметов двух заданных форм и величины при выборе из четырех | 2 | Декабрь, Январь |
| 17 | Раскладывание однородных предметов разного цвета на две группы | 1 | Март |
| 18 | Размещение палочек двух цветов при выборе из четырех | 1 | Март |
| 19 | Выкладывание цветной мозаики на тему «Курочка и цыплятки» | 1 | Март |
| 20 | Выкладывание цветной мозаики на тему «Домики и флажки» | 1 | Апрель |
| 21 | Выкладывание цветной мозаики на тему «Елочки и грибочки» | 1 | Апрель |
| 22 | Выкладывание цветной мозаики на тему «Гуси и гусята» | 1 | Март |
| 23 | Изготовление бус | 1 | Апрель |
| 24 | Группирование и соотнесение предметов по цвету | 1 | апрель |
| 25 | Нанизывание больших и маленьких бус | 2 | Апрель, май |
| 26 | Нанизывание бусинок разной формы | 1 | Май |
| 27 | Нанизывание бусинок разного цвета | 1 | Май |

**Цикл игр-занятий с матрешкой**

1. **"Игрушка - матрёшка"**

Программное содержание: учить детей действовать со сборно-разборными игрушками, состоящими их двух однотипных и взаимосвязанных частей. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Познакомить детей с зоной театрально-игровой деятельности.

Ход занятия

– Ребята, у нас в группе живёт матрёшка. Посмотрите, какая она красивая. У неё жёлтая косыночка и нарядный сарафанчик.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть матрёшку, а затем трясёт игрушку. Внутри у неё что-то гремит.

– Что это? (Дети удивлённо смотрят на меня).

Воспитатель открывает матрёшку и достает из неё другую, поменьше. (Дети радуются). Воспитатель совмещает части большой матрёшки и ставит её на стол. Обращает внимание ребят на то, что вторая матрёшка очень маленькая и её можно спрятать в ладони. У неё тоже жёлтая косыночка и красивый сарафанчик. Затем ставит её рядом с большой матрёшкой и говорит, что большая матрёшка – это мама. А другая, маленькая, – это дочка. Они обе любят, когда с ними играют дети. Каждому ребёнку предлагается закрыть матрёшку, открыть её и достать маленькую, поздороваться с ней, опять вложить в большую и закрыть её. Воспитатель обращает внимание малышей на то, что игрушки должны быть правильно совмещены, то есть руки и сарафанчик должны находиться на месте, при этом помогает детям по мере необходимости.

После того, как все справятся с заданием, воспитатель приглашает детей пойти со мной и показывает им сундук. Открывает его и говорит, что там лежат разноцветные косыночки, юбочки, фартучки и самые разные бусы. Предлагает детям нарядиться в матрёшек, посмотреть на себя в зеркало. Теперь самое время спеть знакомую и любимую песенку:

Мы весёлые матрёшки,

Ладушки, ладушки.

На ногах у нас сапожки,

Ладушки, ладушки.

1. **«Одноместная матрёшка»**

Программное содержание: Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрёшки, понимать слово «матрёшка», воспитывать интерес и наблюдательность.

Материал: игрушка в ярком сарафане на каждого ребёнка.

Ход занятия

Воспитатель говорит: «Посмотрите дети, кто к нам пришёл! Матрёшка. Какой у неё красивый сарафан. На голове у матрёшки есть глазки, вот они, посмотрите, есть носик и ротик. Она хочет с вами поиграть. Смотрите, как она ходит: топ-топ-топ, бегает, танцует. Наша матрёшка раскрывается. Вот так. (Воспитатель раскрывает матрёшку). Это верхняя часть у матрёшки: голова. А это – нижняя часть – красивый сарафан. (Показывает). Теперь можно сложить матрёшку. Вот посмотрите, как это надо делать. Ставим нижнюю часть-сарафан, а наверх – верхнюю часть. Видите, у нас получилась целая матрёшка.

Затем педагог раздаёт каждому ребёнку по матрёшке и говорит: «Покажите, дети, где у матрёшки сарафан? А где голова, платье? Откройте матрёшку, теперь сложите. Возьмите своих матрёшек в руки, покажите им, как нужно ходить, бегать по дорожке».

Дети играют с матрёшками.

Мы матрёшки,

Мы матрёшки!

Вот такие крошки,

Как у нас, как у нас

Яркие платочки

1. **«Двухместная матрёшка»**

Программное содержание: Формировать представления о величине (большая, маленькая), научить открывать и закрывать матрёшку, закрепить навык называния цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный), расширять активный словарь: большая, маленькая матрёшка, верх, низ, платочек, фартучек.

Материал: матрёшки по количеству детей с одним вкладышем внутри, строительный материал (красного и синего цветов).

Ход занятия

Воспитатель строит на столе два домика: большой – красного цвета, маленький – синего. Берёт матрёшку и показывает её детям: «Кто это? К нам в гости пришла матрёшка. Матрёшка большая. Какая матрёшка? Как красиво она одета! Какого цвета платочек у матрёшки? Какого цвета фартук? Я её открою. Смотрите, в ней есть ещё одна матрёшка – маленькая (ставит её на стол). Сложу большую матрёшку и поставлю её рядом. Какая матрёшка? Большая. А эта? Маленькая. Как одета маленькая матрёшка? Какого цвета платочек? Фартук? Дети, покажите мне маленькую матрёшку. Матрёшки хотят поиграть в прятки. Они будут прятаться в домики. В какой домик спрячется большая матрёшка? А маленькая? Спрячьте маленькую матрёшку в домик.

В конце занятия можно предложить детям открыть матрёшки, достать маленькие и поставить рядом, а затем положить матрёшки обратно и закрыть их.

1. **«Собери матрёшку»**

Программное содержание: побуждать детей различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половины предмета одинакового размера, последовательно выполнять нужные действия, воспитывать аккуратность и внимательность.

Материал: трёхместная матрёшка по количеству детей, собачка, корзинка.

Ход занятия

Воспитатель обращает внимание на собачку, которая пришла к детям и принесла корзинку. В корзине что-то лежит. «Давайте, дети, посмотрим. Ой, да здесь куколка-матрёшка спит, одеялом накрыться. Сейчас я её возьму на руки. Смотрите, дети, матрёшка проснулась, щёчки у неё раскраснелись. Посмотрите, какой у неё на голове красивый платочек. А сарафан-то какой... Дети, что это стучит внутри матрёшки? Давайте посмотрим». Воспитатель берёт матрёшку и раскрывает, приподнимает верхнюю часть. «Смотрите, да здесь ещё одна матрёшка. (Достаёт её). Точно такая же, как и первая, только поменьше ростом. И платочек такой же на голове, и сарафан на ней пёстрый. (Потом воспитатель достаёт ещё одну матрёшку). Вот так чудо, у нас есть три матрёшки. Споём ребятам песенку:

Мы весёлые матрёшки,

Ладушки-ладушки,

На ногах у нас сапожки,

Ладушки-ладушки.

В сарафанах наших пёстрых,

Ладушки-ладушки.

Мы похожи словно сестры,

Ладушки-ладушки.

– Посмотрим, в корзиночке ещё никто не спрятался? Ой, да здесь много больших матрёшек. А ну-ка, берите их, дети, и посмотрите, может, в них ещё спрятались маленькие матрёшки.

Раздаёт матрёшки детям. Дети рассматривают их, а потом начинают открывать и находят там маленьких матрёшек. Играют с ними, а в конце занятия вкладывают маленькие матрёшки в большие.

1. **Игра-занятие с детьми третьего года жизни**

«Здравствуй, красавица матрёшка!»

Программное содержание

Учить детей действовать со сборно-разборными игрушками трех размеров: большой, поменьше и маленькой. Развивать моторику пальцев, глазомер. Учить подбирать предметы в соотношении: большой, поменьше, маленький, находить промежуточный по величине предмет. Развивать активную речь.

Материал: демонстрационный: большая матрёшка, игрушка с сюрпризом «Репка», раздаточный: наборы матрёшек (по 3 шт.), цветные платочки (по 2 шт.), киндер-сюрпризы разных цветов.

Ход занятий

– Ребята, я хочу вас пригласить покататься на нашем веселом, ярком паровозике. Садитесь каждый в свой вагончик и поехали.

– Давайте споём песенку паровозика:

Паровоз, паровоз,

Новенький, блестящий.

Ты вагончики повёз

Будто настоящий.

– Приехали, выходите все из поезда и посмотрите, что это за игрушка? Как она называется? (матрёшка).

– Здравствуйте, ребята! Здравствуй, матрёшка!

(дать детям возможность полюбоваться матрёшкой, рассмотреть ее лицо, глаза, щёки, одежду и т.п.).

– Расскажите, какие глазки у матрёшки? (кругленькие, чёрненькие, весёлые, добрые, озорные). Какого цвета платочек? (красный) А сарафанчик какой красивый! Вот и большой цветок на нём. Покажи, Катя, большой цветок.

– Соня, покажи большой листочек. Какого он цвета? ( зелёный) Ребята, а вам нравится матрёшка? Давайте ей расскажем про свои пальчики. Матрёшка просит поиграть с пальчиками.

Этот пальчик мой танцует,

Этот вот кружок рисует.

Этот пальчик ловко скачет,

Будто лёгкий, лёгкий мячик

А мизинчик мой, малышка,

Ноготком скребёт, как мышка.

А большой мой, толстячок–

Тот улёгся на бочок.

– Понравилось матрёшке, как вы играли с пальчиками и она захотела сделать вам сюрприз (воспитатель достаёт сундучок, открывает, там стоят матрешки, по 3 шт. на ребёнка).

Ростом разные подружки,

Но похожи друг на дружку,

Все они сидят друг в дружке,

А всего одна игрушка

Перед каждым ребёнком стоит 3 матрёшки, можно хаотично; их достал воспитатель из сундука.

– Покажите, какая матрёшка большая?

– Покажите, матрёшку поменьше.

– Покажите, самую маленькую матрёшку. Спрячьте её в ладошке.

– Давайте посмотрим на наших матрёшек. Правда, они очень красивые? Обведите пальчиком их платочки, а теперь сарафанчики.

– А теперь давайте их поставим по величине. (Дети выполняют). Воспитатель уточняет: – Сначала поставим какую матрёшку? (большую). Потом поменьше, а потом – маленькую.

– А сейчас раскроем матрёшек. (Помогает детям расположить матрешек одна напротив другой. Воспитатель делает вместе с детьми).

– А теперь матрёшки оденут свои юбочки. Эта юбочка для самой большой матрёшки, эта для той, что поменьше, эта для самой маленькой.

(Дети собирают матрёшки. Смотрим, чтобы совпали цветочки и ручки).

– Давайте соберём матрёшек: маленькую вложим в матрёшку, которая побольше. (Воспитатель сопровождает свои действия объяснением).

– Посмотрите, как я это делаю. Я открываю матрёшку побольше и вкладываю в неё маленькую матрёшку. Закрываю. Сколько стало матрёшек? (Две). Большая и поменьше.

(Дети выполняют задание с помощью взрослого, где она необходима).

–А теперь матрёшку поменьше вложим в большую. Открываем большую

(показывает) и вкладываем. Закрываем большую матрёшку (Дети выполняют задание).

– Сколько стало матрёшек? (одна)

– А сколько было? (три, много)

– А какие матрёшки оказались внутри? (поменьше и маленькая)

– Давайте всех матрёшек поставим вместе. Получился хоровод. Мы с вами тоже будем матрешками.

Матрёшки танцуют с платочками. Я вам дам один платочек, а вы должны найти к нему пару (такой же платочек по цвету).

Танец с платочками

Вот платочки хороши,

Потанцуйте малыши

Хороши, хороши

Потанцуйте малыши (машут платочками над головой)

Ты, платочек, покружись

И гостям всем поклонись

Покружись, покружись

И гостям всем поклонись (кружатся с платочками)

Я пониже наклонюсь

И платочком размахнусь

Наклонюсь, наклонюсь

И платочком размахнусь (наклоняются и размахивают платочками)

Мы платочек за спину спрячем

И как зайчики поскачем Прыг- скок, прыг- скок (прыгают на двух ногах)

– Пока мы с вами ребята танцевали, посмотрите, какая репка выросла. (Показывает игрушку деда. Дети располагаются на ковре).

Посадил дед репку, выросла репка большая, пребольшая. Пошёл дед репку из земли тянуть. Тянет-потянет, вытянуть не может. Кого он позвал на помощь? (бабку). Бабка за дедку, дедка за репку, тянут - потянут, вытянуть не могут. Кого на помощь позвала бабка? Правильно, внучку. Внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку. Тянут-потянут, вытянуть не могут. Внучка позвала жучку, а жучка-кошку, а кошка – мышку. Взялись все дружно: мышка за кошку, кошка за жучку, жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку. Тянут-потянут, вытянули репку (быстро показать детям большую репку). – Какая репка? (спелая, большая, жёлтая, круглая)

Игра «Здравствуй, репка»

– Здравствуй, репка, это я, Татьяна Петровна.

– Теперь, Катя, поздоровайся с репкой. (дети здороваются по очереди). Репка поворачивается к ребятам «лицом».

Как я рада, как я рада

Узнать ребят всех из детсада

Вы писали, веселились

И матрёшке подивились

А теперь, мои друзья,

Угощать мне вас пора.

Тут подарки не простые,

Разноцветные такие.

– Какого цвета у Альбины подарок? (цвет уточнить у всех ребят)

– Подарки наши тоже, ребята, с сюрпризом. Давайте их откроем, что же в них такое. (игрушка - забава)

– Вы игрушке дети рады? (да!)

– Пойдем, поиграем с матрёшками.